**СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА**

Информационная справка..…………………………………………………3

**РазделI**

Анализ работы ДОУ за 2018 – 2019 учебный год………………………10

**РазделII**

Цель и задачи на 2019 - 2020 учебный год……………………………..64

План работы на 2019-2020 учебный год…………………………………40

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» расположен по адресу: ЯНАО, Красноселькупский район, с.Толька, ул. Набережная 19 «А».

МДОУ ДС «Березка» функционирует на основании Устава, зарегистрированного Межрайонной ИФНС России №3 по ЯНАО. Обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,5 лет до 7 лет, осуществляя комплексный подход, в развитии и воспитании на основании лицензии на ведение образовательной деятельности серия 89Л01 № 0000842 от 03 февраля 2015 года, регистрационный № 2268.

 МДОУ ДС «Березка» расположен в трех типовых зданиях, предусмотрен на 7 групп. Режим работы - двенадцатичасовой при пятидневной рабочей неделе.

 МДОУ ДС «Березка» функционирует на основании документов:

***Федеральные:***

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 ФЗ

-Типовое положение

-Сан Пин. 2.4.1.3147-13 от 19.12.2013 № 68

***Региональные и учредителя***

-Закон «Об образовании» ЯНАО

-Приказы управления образования администрации муниципального образования Красноселькупский район

***Образовательного учреждения****:*

-устав

-основная образовательная программа

-годовой план

-локальные акты

-приказы ОУ

-протоколы педагогического совета

**Кадровый состав и расстановка педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастная группа | ФИО педагога | Образование | Пед.стаж | Квалификац.категория |
| 1 | 1-я младшая | Швецова Светлана Юрьевна | Высшее: психолого-педагогическое (2017г.)переподготовка 2018 год. ШГПУ, дошкольное | 2 | - |
| Хромцова Ольга Валерьевна | Высшее педагогическое:учитель по основам безопасности и жизнедеятельности (2012г.)Профессиональная переподготовкаФГБОУ ВО «ШГПУ»Дошкольное образование | 6 лет | Первая |
| 3 | Средняя | Петрова Татьяна Александровна | Среднее специальное дошкольное (2010г.) | 26 лет | Первая |
| Хайрудинова Любовь Николаевна | Среднее специальное дошкольное (2009г.) | 26 лет | Первая |
| 4 | Старшая | Вензина Любовь Дмитриевна | Среднее специальное дошкольное (2009) | 25 лет | Высшая |
| Нартова Прасковья Ильинична | Среднее специальное: учительначальных классов (2009г.)Заочное обучение ШГПУ дошкольное | 7 лет | - |
| 5 | Подготовительная к школе | Гасанова Татьяна Мовсуновна | Высшее педагогическое: учитель родного языка (селькупский) и литературы (2010 г)Профессиональная переподготовкаФГБОУ ВО «ШГПУ»Дошкольное образование | 7 лет | Первая |
| Калина Галина Валерьевна | Высшее педагогическое дошкольное (2006г.) | 11 лет | Первая |
| 6 | Средняя №2 | Ладонова Людмила Николаевна | Высшее педагогическое: учитель математики(1994г.)Профессиональная переподготовкаФГБОУ ВО «ШГПУ»Дошкольное образование | 26лет | Первая |
| Булатова СаулеЗейнеловна | Высшее педагогическое, социальная педагогика | 6 лет | Соответствие  |
| 7 | Ясли | Бояринова Ольга Петровна | Высшее педагогическоедошкольное (2017г.) | 24года | Высшая |
| Арискина Ирина Владимировна | Среднее специальноедошкольное (2012 г.)Высшее педагогическое, дошкольное отделение | 7 лет | Соответствие |
| 8 | 2-я младшая | Пронина Ирина Геннадьевна | Высшее:психолого-педагогическое(2016г.) | 1 год | - |
| Галиева Светлана Аснафовна | Высшее педагогическое:преподаватель башкирского языка и литературы (1999г.)Профессиональная переподготовкаФГБОУ ВО «ШГПУ»Дошкольное образование | 13 лет | Первая |
| 9 | Педагог-психолог | БокушеваБибигульАманжоловна | Высшее педагогическое:преподаватель педагогики и психологии в педучилище, воспитатель(1993г.), Профессиональная переподготовка ТОИРРО учитель-логопед (2014г.) | - | - |
| 10 | Учитель-логопед | БокушеваБибигульАманжоловна | Высшее педагогическое:преподаватель педагогики и психологии в педучилище, воспитатель(1993г.)Профессиональная переподготовка ТОИРРО учитель-логопед (2014г.) | - | - |
| 11 | Музыкальный руководитель | Ховрат Оксана Васильевна | Высшее музыкальное образование: учитель музыки(2001г.) | 1(23) | - |
| 12 | Заместитель заведующего по ВМР | Севастьянова Ольга Александровна | Высшее педагогическое(учитель по физической культуре) | 7 лет | - |
| 13 | И.о. заведующего ДОУ | Михайлова Елена Викторовна | Высшее педагогическое  | 28 лет | Первая |

**Контингент детей за 2018-2019 учебные годы**

Проектная мощность Учреждения составляет 167 мест.

В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Количество детей в группах определяется исходя из нормативов, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиНы).

Всего детский сад посещают 106 воспитанника из них КМНС – 54 ребенка.

**Структура и количество групп**:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество групп | 7 группВторая группа раннего возраста - 1первая младшая группа – 1Вторая младшая - 1Средняя группа - 2Старшая группа - 1Подготовительная группа - 1 |
| Возрастная категория | От 1,5 до 2 лет - Вторая группа раннего возрастаОт 2 до 3 лет – Первая младшая группа От 3 до 4 лет – Вторая младшая группа От 4 до 5 лет - Средняя группа От 5 до 6 лет – Старшая группаОт 6 до 7 лет - Подготовительная группа  |
| Количество детей | Вторая группа раннего возраста - 3Первая младшая - 19Вторая младшая группа – 18Средняя группа - 19Средняя группа №2 - 8Старшая группа – 19Подготовительная группа - 20 |
| Количество воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья | 8 |

**Структура управления ДОУ**.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – Общественное управление:Педагогический совет; Совет учреждения; Родительский комитет, деятельность которых регламентируется, Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает:

-  материальные, организационные;

-  правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

В своей деятельности Управляющий Совет руководствуется законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Красноселькупский район, Уставом образовательного Учреждения, Положением об Управляющем Совете Учреждения, а также разработанными Учреждением локальными нормативными актами.

**Структура образовательного учреждения**

**I Раздел**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992г, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

-Санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.1. 3049-13.

-Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г № 65/23- 16.

 Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, врачом – педиатром Толькинской участковой больницы. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, периодичность – 1 раз в год.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

**Анализ заболеваемости детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Инфекционные | 8 | 2 | 25 |
| Гастроэнтериты. Колиты, ОКЗ | 6 | 2 | 5 |
| Ветряная оспа | 0 | 1 | 20 |
| Скарлатина | 2 | 0 | 1 |
| Краснуха | 0 | 0 | 0 |
| **Заболеваемость органов дыхания** | 232 | 116 | 233 |
| Пневмония | 0 | 0 | 0 |
| ОРВИ, грипп, трахеобронхиты | 232 | 116 | 233 |
| Ангина | 0 | 0 | 75 |
| **Травмы ДОУ** | 0 | 1 | 1 |
| **Травмы в быту** | 0 | 0 | 3 |
| **Прочие** | 24 | 21 | 57 |

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Дошкольники болеют ежегодно, перенося по 4 и более заболеваний в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с разнообразием вирусов. В связи с этим снижение показателей заболеваемости остается актуальной задачей для ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | ясельная | первая младшая | вторая младшая | вторая младшая №2 | средняя | старшая | подготовительная | Итого | % от общего числа |
| I группа | 15 | 12 | 15 | 8 | 12 | 8 | 12 | 82 | 63,6% |
| II группа | 0 | 6 | 1 | 0 | 7 | 12 | 9 | 35 | 27,1% |
| III группа | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 | 12 | 9,3% |

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду 63,6 % детей относятся к первой группе здоровья. 27,1% воспитанников имеют вторую группу здоровья. Результаты свидетельствуют о том, что в младшем дошкольном возрасте есть дети, отнесенные к третьей группе здоровья, в старшем же дошкольном возрасте увеличивается количество детей отнесенных к третьей группе здоровья. Данные говорят о необходимости применения более эффективных здоровьесберегающих технологий в детском саду. Об усилении работы с родителями по профилактике заболеваний, по организации здорового образа жизни детей.

**Сравнительная**

**таблица заболеваемости в % за 2016-2019 учебные годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** |
| 7,6 | 8 | 10,2 |



 ДОУ наблюдается незначительный рост повышения заболеваемости. Связано это с увеличением заболеваний органов дыхания у детей в период массового заболевания ОРВИ, с адаптационным периодом в детском саду, когда дети наиболее подвержены заболеваниям.

 **Сведения о посещаемости и заболеваемости детей в 2017-2019 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Число дней посещаемости | Число дней, пропущенных детьми | % заболеваемости |
| По болезни | По другим причинам |
| 2017-2018 | 13980 | 1699 | 4300 | 8 |
| 2018-2019 | 13993 | 2093 | 4439 | 10,2 |

**Данные медицинского осмотра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Выявлено  | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| 1 | Понижение зрения  | 6 | 6 | 4 |
| 2 | Хронические заболевания (тонзиллиты, гаймориты, аденоиды) | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Невропатология  | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Нарушение осанки | 2 | 2 | 1 |
| 5 | Плоскостопие  | 2 | 2 | 3 |

 

Представленные цифры свидетельствуют о том, что в ДОУ с каждым годом незначительно повышается % заболеваемости детей. В 2018-2019 уч. году % заболеваемости увеличился в связи с тем, что 25 % детей переболели ветряной оспой. Число детей, не болеющих ни разу по сравнению с прошлым годом уменьшилось.  Средняя посещаемость детского сада в течение месяца 1 ребёнком составила 81%. Самая высокая посещаемость зафиксирована в подготовительной группе. Количество дней, пропущенных одним ребёнком по простудным заболеваниям, составило 3,6 %.

Причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского   учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2.Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3.Слабый иммунитет.  Дети не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4.Эпидемии. Повышение заболеваемости в марте-апреле месяце было связано с вспышкой ОРВИ и ветряной оспой.

**Вывод:** из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2018 – 2019 учебного года в ДОУ не было таких инфекционных заболеваний, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней. Случаев травматизма также не зафиксировано.

Однако отмечается значительное увеличение числа заболеваний ОРВИ по сравнению с прошлыми годами. Считаем, что в следующем учебном году необходимо:

- всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья   детей в соответствии с планом мероприятий ДОУ;

- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми, в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о подвижных играх;

- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;

- систематически вести работу с родителями по сокращению пропусков по неуважительным причинам;

- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактику простудных заболеваний используя все факторы.

 **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

Задачи физвоспитания детей нашего учреждения для реализации **обязательной части** Образовательной программы ДОО решаются с использованием следующих методических программ и пособий:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»

Задачи **формируемой части** Образовательной программы ДОО решаются при использовании следующих методических пособий:

Осокина Т.И. «игры и развлечения на воздухе»

Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»

Адашкявичене Э Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»

Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии +аудио приложение.

Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников.

Волошина Л.Н. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет Игры-эстафеты

Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группа.

Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная группа.

Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Комплекс утренней гимнастики в детском саду К. С. Бабина. .

В ДОУ двигательный режим, физические нагрузки и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года, через следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика: ежедневно;

- занятия физической культурой (2 занятия в помещении и 1 занятие на воздухе);

- физкультурные минутки при организации организованных видов деятельности;

- подвижные игры (на прогулках);

- спортивные упражнения (массовые мероприятия, соревнования);

- гимнастика после сна;

- самостоятельная игровая деятельность;

В ДОУ отсутствует физкультурно–оздоровительное направление по дополнительному образованию воспитанников.

Для организации и проведения видов и форм двигательной активности детей в ДОО созданы определенные условия:

- музыкальный зал (оснащен гимнастическими скамейками, спортивными матами, обручами разного диаметра, скакалками, канатом, мячами разных размеров, гимнастическими палками, мешочками с песком, лентами, и другим необходимым оборудованием.

Спортивные уголки имеются в каждой возрастной группе, в них находятся атрибуты для проведения подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием выносной спортивный инвентарь. Имеются наборы и атрибуты для подвижных игр, флажки, ленточки, султанчики для выполнения ОРУ и строевых упражнений. Однако не все спортивное оборудование в достаточном количестве: скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи, недостаточно спортивного оборудования для проведения полноценных занятий и в группах с детьми младшего дошкольного возраста, в связи с этим педагоги не могут обеспечить необходимую моторную плотность физкультурных занятий.

 В ДОУ отсутствует спортивная площадка, беговые дорожки, спортивные модули для проведения массовых и физкультурных занятий. РППС для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Однако, необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Самая высокая двигательная активность детей приходится на время проведения организованных видов двигательной деятельности: утренняя гимнастика, НОД по физкультуре, прогулка. В соответствии с режимом дня и учебным планом проводится утренняя гимнастика старшей и подготовительной группах воспитателем по физической культуре в музыкальном зале; в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста физкультура проводится воспитателями в группах.

Педагоги  в основном используют  традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Очень редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа) и практически не применяют в своей работе  коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, реалаксация), которые направлены  на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

Активно проводилась работа во взаимодействии с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях, присутствие на занятиях в период адаптации, помощь в организации праздников, создание атрибутов, пособий и др.)

 **Данные физического развития детей выражены в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Начало года (в %) | Конец года (в %) |
| Высокий  | Средний | Низкий  | Высокий  | Средний | Низкий |
| 3-7 лет |  20 | 80 | 10 | 73 | 25 | 2 |

Данные свидетельствуют о росте физической активности воспитанников ДОУ

**Организация питания детей**

Организация работы по питанию воспитанников детского сада выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и приказами МДОУ детский сад «Березка»:

- приказ от 21.08.2018 года № 75-ОД «О работе пищеблока муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» в 2018-2019 учебном году»

- приказ от 21 08.2018 года № 74-ОД «О назначении ответственного за снятие и хранение проб»;

- приказ от 21.08.2018 года № 73-ОД «О создании комиссии по питанию»;

 - приказ от 21.08.2018 года № 72-ОД «О создании совета по питанию»;

 - приказ от 14.08 2018 года №66-ОД «Об организации питания детей в МДОУ детский сад «Березка»;

 - приказ от 14.08.2018 года № 65-ОД «Об организации питания детей в детском саду «Березка»;

- приказа от 17.10.2018 года № 96-ОД «Об организации контроля за поставляемой по муниципальным контрактам продовольственной продукции».

 Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Продукты питания завозятся согласно предоставляемым поставщикам заявкам, сертификаты качества в наличии. Сроки реализации, условия хранения продуктов питания соблюдаются. Ответственными за организацию питания проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов питания по накопительной ведомости расхода продуктов.

Поварами выполняются технологические требования при приготовлении пищи, обеспечивающие правильную кулинарную обработку пищевых продуктов. На пищеблоках имеются рекомендации по объёму порций в соответствии с возрастом детей, а также нормы потерь массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке (%).

 Входной контроль поступающих продуктов осуществляет комиссия по приемке продовольственной продукции. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

 Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачественности, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

 Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием, пароконвектоматом, универсальными приводами, системой очистки воды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, еженедельно с применением моющих средств моющих проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т. п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

 Питьевой режим в детском саду соответствует требованиям качества и безопасности.

Одним из основных принципов организации питания дошкольников в нашем детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение всех основных групп продуктов – мяса (куры), рыбы, молока и кисломолочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает воспитанников всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 10 - дневного перспективного меню. При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания": для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение (жарка не допускается). Меню размещается на стендах для родителей.

Сотрудники детского сада стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми и вкусными. В ДОУ организовано 5-и разовое питание в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами дошкольного учреждения.

Питание детей в дошкольном учреждении находится под постоянным контролем администрации, медицинского работника. Осуществляется строгий контроль качества поступающих продуктов, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качества готовых блюд. Проверяются также санитарно-противоэпидемический режим пищеблока и соблюдение работниками правил личной гигиены, работает бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинская сестра, представитель профсоюзного комитета ДОУ, родители воспитанников.

Штатные единицы работников пищеблока укомплектованы полностью. Работники проходят 1 раз в год профилактический осмотр, 1 раз в 2 года санитарно-гигиеническое обучение, которое включает в себя вопросы организации питания.

В наличии документация по организации питания в ДОУ:

* Приказы по организации питания;
* График выдачи и получения питания на группы;
* Журнал бракеража сырой и готовой продукции;
* Картотека готовых блюд;
* Таблица запрещенных продуктов;
* Нормы питания;
* Список воспитанников имеющих пищевую аллергию.

**Обеспечение безопасности**

Создание условий безопасного пребывания воспитанников в здании и на прилегающей территории учреждения находится в центре внимания администрации и всего коллектива. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности, по пожарной безопасности. В детском саду установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, во всех группах проведена автоматическая противопожарная сигнализация. Система пожарной сигнализации подключена на пульт единой диспетчерской службы. В каждом корпусе детского сада установлен телефон. Дошкольное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Во всех зданиях размещены планы эвакуации. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого структурного подразделения (пищеблока, прачечной, групповых помещений, кабинетов, складских помещений). В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям. В наличии паспорт антитеррористической защищенности ДОУ.

**Вывод:** медико-педагогическое обеспечение детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. Однако в этом году заболеваемость детей незначительно повысилась. В связи с этим

необходимо усилить профилактическую работу по повышению иммунитета у детей, активизировать работу с родителями по повышению культуры здорового образа жизни. В 2019-2020 учебном году разработать и реализовать программы дополнительного образования оздоровительной направленности. Включать в занятия по физической культуре современные здоровьесберегающие технологии.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Роспотребнадзором, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**2. Организация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СаНПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация образовательных областей проходит в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами используются разнообразные формы её организации.

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям.

**Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

 В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада имеются площадки для подвижных игр, «Тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно-игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано используются основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

**Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходит через:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определяются с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (посещение памятных мест села и др.) способствует образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Большое внимание уделяется овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяют речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывается в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходит через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

**Содержание образовательной области « Познавательное развитие»**

Направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;

- уголки природы в каждой возрастной группе;

- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;

- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;

- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходит формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применяются схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставляется возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствует формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей используются различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии, досуговая деятельность. Педагоги поощряют возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно используют их в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

**Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Реализация задач по художественному творчеству осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применяются природные и подручные материалы.

 Содержание работы по музыкальному развитию детей направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, набор детских музыкальных инструментов), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми. Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами используют разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применяются такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности

происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и Образовательной программы (утвержденными режимом дня и расписанием НОД) детского сада на 2018 - 2019 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

 Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплексные программы** | **Парциальные** **программы** | **Технологии оздоровления и здоровьесбережения** |
| «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова | «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская |
| «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Н.В.Нищева. | «Мы» Н.Н.Кондратьева | «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рупова |
|  | «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина | «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева |
|  | «Росинка» Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова | «Развивающие игры с малышами до 3 х лет» Т.В.Галанова |
|  | «Камертон» Э.П. Костина | «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю.Белая |
|  | «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комарова | «Учите детей петь» К. Тарасова  |
|  | «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина | «Учимся танцевать» Л. Горшков |
|  | В.П.Новикова. «Математика в детском саду**»** | «Русская народная глиняная игрушка» И.Я. Богуславская |
|  | С.Н.Николаева «Юный эколог» |  |
|  | Л.Е. ЖуровойПарциальная программа  «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» |  |
|  | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |  |
|  | Рабочая программа муз.руководителя с учётом авторской программы «Ладушки» под ред. И.М. КаплуноваИ.А. Новоскольцева |  |
|  | Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровье»(Творческая группа педагогов МДОУ ДС «Березка») |  |
|  | Дополнительная общеобразовательная программа «Северные просторы» (по приобщению детей дошкольного возраста к культуре народов Крайнего Севера») |  |

 В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

 Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

 Основные блоки организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
* при проведении режимных моментов;
* при взаимодействии с родителями;
* свободная деятельность детей;

Продолжительность НОД:

* в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет – 8 минут;
* в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
* во второй младшей группе (дети от 3до 4 лет) – 15 минут;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут;

 В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

 Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

 В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектно-исследовательской деятельности, ТРИЗ, ИКТ и др.

Уровень развития и освоение детьми программы определялся при помощи диагностического обследования детей на начало и конец учебного года.

**Сравнительная таблица уровня выполнения программных требований**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Начало года | Конец года |
| Высокий  | Средний | Низкий  | Высокий  | Средний | Низкий |
| 1 | Физическое развитие | 22% | 59% | 19% | 78% | 20% | 2% |
| 2 | Познавательно-речевое развитие | 16% | 38% | 46% | 42% | 50% | 8% |
| 3 | Социально-личностное развитие | 18% | 44% | 38% | 48%  | 50% | 2% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 16% | 46% | 38% | 50% | 46% | 4% |
| 5 | Формирование интегративных качеств | 20% | 46% | 34% | 46% | 52% | 2% |
| 6 | Детское развитие | 28% | 60% | 12% | 56% | 43% | 1% |

 **Уровень усвоения образовательной программы 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 1 мл.гр. | 2 мл.гр. | Средняя | Вторая младная №2 | старшая | подгото-вительная | итого |
| Физическое развитие | В-30С-70Н-0 | В-64С-32Н-4 | В-82С-10Н-8 | В-88С-12Н-0 | В-44С-52Н-4 | В- С-40Н-0 | В-60С-38Н-2 |
| Познавательное развитие | В-15С-75Н-10 | В-27С-57Н-16 | В-42С-52Н-6 | В-70С-30Н-0 | В-20С-80Н-0 | В-20С-75Н-5 | В-32С-62Н-6 |
| Речевое развитие | В-35С-55Н-10 | В-45С-34Н-21 | В-38С-57Н-5 | В-15С-85Н-0 | В-20С-56Н-24 | В-58С-42Н-0 | В-35С-55Н-10 |
| Социально-личностное развитие | В-18С-80Н-2 | В-30С-53Н-17 | В-55С-42Н-3 | В-82С-15Н-0 | В-8С-84Н-8 | В-35С-65Н-0 | В-38С-57Н-5 |
| Художественно-эстетическое развитие | В -10С-90Н-0 | В-24С-52Н-24 | В-58С-39С-3 | В-58С-42Н-0 | В-12С-80Н-8 | В-30С-65Н-5 | В-32С-61Н-7 |
| Формирование интегративных качеств | В-35С-52Н-8 | В-45С-50Н-5 | В-50С-48Н-2 | В-50С-45Н-5 | В-40С-45Н-5 | В-35С-65Н-10 | В-43С-41Н-6 |
| Детское развитие | В-60С-38Н-2 | В-50С-45Н-5 | В-55С45Н-0 | В-53С-47Н-0 | В-16С-84Н-0 | В-45С-55Н-0 | В-47С-52Н-1 |
| **Итого по группам** | В-28С-67Н-5 | В-40С-46Н-14 | В-55С-42Н-3 | В-59С-40Н-1 | В-24С-69Н-7 | В-39С-58Н-3 | В-43С-52Н-5 |

**Сравнительная таблица уровня выполнения программных требований**

**за 2016-2019 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **высокий уровень**  | **средний уровень** | **низкий уровень** |
| 2016-2017 | 44% | 51% | 4% |
| 2017-2018 | 46% | 52% | 4% |
| 2018-2019 | 47% | 51% | 2% |

**Итоги диагностического обследования выпускников**

 Мониторинг освоения содержания образовательной программы показал следующие результаты: высокий уровень развития имеют – 38 % воспитанников, средний уровень – 60%, низкий уровень -2 %.

Основными критериями наблюдения за выпускником выступали те компетентности (интегративные качества), которые являются целевыми ориентирами для дошкольного образования, в т.ч. познавательная, коммуникативная, регулятивная, социальная. Основная часть наших выпускников (до 90%) владеет основными интегративными качествами. Они познавательно активны, задают много вопросов, наблюдают. Они способны бесконфликтно участвовать в совместной деятельности (до 85% дошкольников), соблюдают (большинство – 94%) правила поведения в обществе, пользуются правилами вежливости. Сложнее вопрос с формированием целенаправленности действий, контролем и корректировкой своей деятельности на основании образца, с умением сдерживать отрицательные эмоции. До 25 % выпускников имеют проблемы с произвольностью поведения. Овладение предпосылками учебной деятельности, в основном, соответствует возрасту.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений МДОУ ДС «Березка». Обследовано 23 ребенка, по уважительной причине отсутствовали -5 детей: из старшей группы -2, из подготовительной -21, Анализ психодиагностической готовности выпускников к обучению в школе показал следующее:

высокий уровень готовности имеют 1 (4,8 %)% выпускников;

средний уровень готовности – 22 (95,2 %)выпускников;

низкий уровень готовности – 0 % выпускников.

В школу выпущено 28 воспитанников.

 **Дополнительная образовательная деятельность (бесплатная)**

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в МДОУ ДС «Березка» дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образования детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

*Принципы содержания кружковой деятельности*:

- личностно ориентированный подход;

- индивидуально-дифференцированный подход;

- целостное развитие ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;

- опора на предшествующее развитие ребенка;

- организация творческой деятельности детей

*При организации деятельности дополнительного образования детей МДОУ ДС «Березка» учитывает:*- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия втакого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;

- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

*Этапы реализации дополнительного образования*

**1. Диагностический:** составление анкет для родителей воспитанников и их анкетирование; проведение диагностики уровня развития детей по актуальным направлениям .

**2.Подготовительный:**

* изучение интересов детей, запросов родителей, определение причины выбора данного направления;
* изучение, анализ рабочих программ по актуальному направлению;

*Структурные элементы рабочих программ:*

1.Титульный  лист

1. Пояснительную записку

 3.Учебный план

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Аннотацию к программе
* составление перспективного плана работы по блочно-тематическому принципу, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* утверждение расписания, времени проведения кружковой деятельности с детьми

 **Рабочие программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития.**  |  **Название.**  **Краткая аннотация** | **Возраст детей,****количество.** | **Реализуемая Программа.** | **День недели** |
| **1.Физичес-кое развитие** | **Кружок «Здоровячок»**.**Цель** данной программы заключается в содействии гармоничному развитию ребенка, повышению способности детского организма к физическим нагрузкам.**Задачи:**-повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям;-укреплять опорно-двигательный аппарат; -формировать правильную осанку; -укреплять силы мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, т.к. оно может существенно ограничить двигательную активность ребёнка; -развивать и укреплять все основные мышечные группы;-содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов;-укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную систему, улучшать обменные процессы в организме, оптимизировать пищеварения и теплорегуляцию, и предупреждать застойные явления;-улучшать физические способности: координацию движений, силу, выносливость, скорость;-укреплять и формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки; -повышать устойчивый интерес к занятиям физической культурой;-знакомить родителей с новыми физкультурно-оздоровительными направлениями, развивать у них желание заниматься вместе с детьми.Особенностью данного курса является применение оздоровительных фитнес технологий, игрового стрейчинга, логоритмики, психогимнастики. | 10 детей4-5 лет (средняя группа) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-оздоровительному направлению |  |
| **Познавательное развитие** | Кружок «Лего-мастер»Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. | 10 детей6-7лет(подготовительная группа). | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа по лего-конструированию. | . |
| Кружок «Помощники природы»Цель программы: формировать представление об экологической безопасности у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования схем и моделейЗадачи:- познакомить детей с многообразием животного и растительного мира;-дать детям представление об экологической безопасности, о взаимосвязи человека с окружающей средой;- познакомить детей со схемами, моделями;- формировать активную жизненную позицию детей в познании окружающего мира. В существующих образовательных и экологических программах задача формирования представлений об экологической безопасности ограничивается воспитанием бережного и заботливого отношения к природе, а аспект формирования представлений об экологической безопасности с использованием схем и моделей разработан и изучен недостаточно. Поэтому возникла необходимость создания такой программы с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста. | 10 детей4-5 лет(средняя группа) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа по экологическому воспитанию. |  |
| **Художествен-но эстетическое развитие** | Кружок «В гостях у сказки»Цель программы**:**Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.Задачи:-Развивать у детей интерес к театральной деятельности, познакомить с различными видами театров.-Совершенствовать артистические и исполнительские умения детей.-Развивать речевое дыхание, формировать правильную артикуляцию, интонационную выразительность речи.Именно театральная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования и развития речи ребенка, развитие внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, умения владеть своим телом, согласовывать свои действия с партнером, приобщения детей к выступлению перед аудиторией разного возраста и интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса развивают речевой аппарат ребенка. Театрализованные игры и спектакли позволяют воспитанникам с интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир | 5-6 лет 8 детей(старшая группа) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа по художественно-эстетическому воспитанию |  |
| Кружок «Музыкальные бусины»Цель программы: Развитие певческих умений и навыков у детей Задачи: - Формировать интерес к вокальному искусству у детей дошкольного возраста.- Развивать музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость дошкольников. Способствовать пробуждению творческой активности детей.- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса). - Расширять певческий диапазон.- Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию.- Воспитывать у детей чуткость, восприимчивость к музыке, любовь к русским народным, авторским песням и интерес к песням местных композиторов.- Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) через здоровье- сберегающую технологию – дыхательную гимнастику (дыхательные упражнения).- Привлекать родителей к совместному участию и поддержке вокального исполнительства дошкольников.Данная Программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.  В программу включены произведения российских композиторов и музыкальный материал из авторских методических сборников: Э.П. Костина «Камертон», О. Кацер «Игровая методика обучения пению», А. Битус «Певческая азбука ребенка», А. Евтодьева «Учимся петь и танцевать, играя», М. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», О. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». | 5-6 лет8 детей(старшая группа) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа по художественно-эстетическому воспитанию |  |

 **Расписание кружковой деятельности в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование кружка | Дни недели, время |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1. | «Лего- мастер» |  |  16.00-16.30  |  |  |  |
| 2. | «В гостях у сказки» | 16.00-16.25 |  |  | 16.00-16.25 |  |
| 3. | «Музыкальные бусины» |  | 16.00 -16.25 |  |  | 16.00-16.25 |
| 4. | «Помощники природы» |  |  | 15.00- 15.20 |  |  |
| 5. | «Здоровячок» |  |  |  |  | 15.00-15.20 |

**Вывод:** по результатам диагностики усвоения образовательной программы можно сделать вывод, что уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы по всем направления развития относительно стабилен. Наиболее высокий результат по сравнению с прошлым учебным годом так и остается по «физическому развитию». Проблемными являются «Речевое развитие», «Познавательное». В 2018-2019 учебном году высокий уровень понизился на 2% по сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом. Средний уровень вырос на 3% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Низкий уровень повысился на 1 %, данные свидетельствуют о стабильности качества образовательного процесса. Необходимо развивать дополнительное образование в детском саду.

 **Инновационная деятельность**

 Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Педагогический коллектив МДОУ детский сад «Березка» работает по программе «От рождения до школы», которая является программой нового поколения. Она предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Основная цель нашего дошкольного учреждения - это всестороннее развитие личности ребенка, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, социализация в окружающем мире.

 Инновационная деятельность в ДОУ строится по нескольким направлениям: инновации в управлении, инновации в работе с педагогическими кадрами и инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

В учреждении разработана нормативно-правовая база регламентирующая инновационную деятельность: приказ по организации инновационно-методической деятельности, положение о инновационно-методическом совете. Разработано программно-методическое обеспечение инновационных процессов: программа развития ДОУ, основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, дополнительные общеразвивающие программы, годовой план работы ДОУ.

 Реализуются дополнительные бесплатные образовательные и оздоровительные услуги по следующим направлениям: техническое творчество, кружок «Лего-мастер», художественно-эстетическое воспитание: кружки «В гостях у сказки», «Музыкальные бусинки», физкультурно-оздоровительное кружок «Здоровейка», «Помощники природы».

 Ключевая фигура инновационной деятельности в ДОУ - воспитатель. Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, что, в свою очередь, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы: семинары-практикумы - творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. Однако, проектная деятельности в образовательном учреждении находится на недостаточном уровне. Связано это с тем, что педагогам не хватает «живого» обмена опытом работы. Не все педагоги готовы к инновационной деятельности. В новом учебном году данный вопрос будет решаться посредством организации творческих, инициативных групп, которые будут работать над различными проектами и представлять результаты своей деятельности на заседаниях Инновационно - методического Совета (далее Совета) учреждения. Это одна из новых форм организации методической работы в нашем детском саду, которая позволит в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов.

 Важное место в содержании работы Совета занимает анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта работы. В этом учебном году педагоги осваивали новые формы методической работы. Одна из них игровое моделирование. Деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых педагоги принимают профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет прожить ту или иную практическую ситуацию. Предлагались следующие ситуации: по организации работы с детьми ОВЗ, со способными детьми, ситуации во взаимодействии с родителями. Применялись тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений. Уровень методической подготовки педагогов, их способность к профессиональному совершенствованию изучались методами тестирования и анкетирования. По результатам тестирования можно сделать вывод:воспитатели испытывают трудности в составлении парциальных программ, проектов и экспериментальной деятельности, овладении ИКТ технологиями, организации сюжетно-ролевой игры, установлении личностно-ориентированного взаимодействия, зачастую не могут решить возникающие проблемы в работе с родителями. Анкетирование позволило определить методические проблемы, затруднения, которые возникают у воспитателей в процессе работы. Работа строилась от простого к сложному, логически обоснованно, интерактивные формы соответствовали содержанию, основной целью использования интерактивных формой является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации. Одна из эффективных интерактивных форм, введенных в этом году в работу с педагогами ДОУ - тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение) Проведены тренинги: «Формула хорошего настроения», «Как быть уверенным педагогом», «Трудности режимных моментов»

В соответствии с планом работы ДОУ на 2018-2019 учебный год были запланированы и проведены заседания круглых столов: «Десять заповедей творческой личности. Вы с ними согласны?» «Дошкольное образовательное учреждение – каким ему быть?». Основными задачами данной формы работы были выработка навыков критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОУ, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.

 Для педагогов организован постоянно-действующий семинар «Инновационная деятельность в ДОУ». В рамках, которого проведено два заседания. Проведены семинары: «Традиционные и нетрадиционные формы работы по вовлечению родителей в деятельность ДОУ», « Организация НОД по физической культуре с детьми разных возрастных групп. Введение норм ГТО в дошкольном учреждении», «Совершенствование математического образования детей дошкольного возраста, как необходимое условие развития начального технического творчества», семинар – практикум, «Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства». Все педагоги принявшие участие в семинарах, смогли многогранно представить  свою практическую деятельность и предложили разнообразные инновационные формы работы с детьми.

В течение учебного года педагогами были представлены различные мастер-классы, педагогические мастерские, целью которых является знакомство педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Организованы открытые показы НОД: «Опытно-экспериментальная деятельность на занятиях» (группа раннего возраста, старшая, средняя группы), «Физическая культура» (вторая младшая, первая младшая группы), «Использование дидактических игр на занятиях по развитию речи» (подготовительная, старшая группы). В соответствии с графиком организованы взаимопосещения НОД.

Педагоги ДОУ имеют собственные сайты и блоги, постоянно пополняемые методическими разработками. Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей. Для достижения этой цели в ДОУ педагоги используют в работе с дошкольниками проблемное обучение, технологию проектной деятельности, моделирование, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые и ИКТ технологии.

В образовательном процессе ДОУ в 2018-19 учебном году всеми педагогами использовались следующие инновационные технологии:

- интегрированные занятия в ДОУ с использованием интерактивного оборудования и ЛЕГО конструкторов;

- проектная деятельность как форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления;

- портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

В течение года педагоги получали методическую помощь на консультациях и семинарах по инновационной деятельности, в результате данной работы был сформирован банк педагогических инноваций. На каждое новшество инноватором заведена специальная инновационная карта.

* Создана картотека занятий с использованием интерактивного оборудования;
* Цикл презентаций по инновационной деятельности,
* Организованы творческие группы педагогов по различным темам.

Требования к современному образованию ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к инновационной деятельности является важнейшим уровнем его профессионального роста.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система инновационных форм работы с педагогическими кадрами, - приведет к повышению уровня воспитательно- образовательной работы ДОУ и сплотит коллектив педагогов.

 В новом учебном году основной целью педагоги нашего учреждения ставят создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ, как одно из условий повышения качества образования.

**Основные задачи:**

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

- создание необходимых условия для творческой деятельности педагогов-практиков;

- осуществление информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержки творческих поисков;

- пропаганда инновации и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике;

- подготовка методического оформления инноваций, дающее возможность их массового использования.

- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные

 направления работы ДОУ.

**Коррекционно-развивающая работа**

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель коррекционной работы* – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи коррекционной работы:*

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы.

*Результаты коррекционной работы*

Планируемые результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной образовательной программы.

 Оказание коррекционной помощи детям осуществляется как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от содержания и сложности нарушения.

 Важным аспектом организации коррекционной работы является предварительная диагностика нарушений развития, которая позволяет:

- своевременно выявить детей с психофизическими недостатками развития;

- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с нарушением развития на основе индивидуальной коррекционной программы.

Координация сопровождения детей с нарушениями развития осуществляется специалистами ДОУ.

*Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | * Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.
* Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
* Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
* Работа с воспитателями и родителями
 |
| Педагог-психолог | * Развитие всех психических функций воспитанников.
* Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
* Текущее психологическое обследование
* Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
 |
| Воспитатель | * Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
* Наблюдение за динамикой развития детей.
* Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда.
* Использование оздоровительных технологий.
* Работа с родителями.
 |
| Медицинская сестра | * Витаминизация, медикаментозная помощь
* Лечебно-профилактические мероприятия.
* Закаливание.
 |

*Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты,* и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы), выявленными в результате комплексной диагностики.

*Психолого-медико-педагогическое обследование в целях разработки индивидуального образовательного маршрута развития детей.*

Педагогическая диагностика

Обследование речевого развития

Психолого-педагогическая диагностика

ПМПк ДОУ

 Коллегиальное заключение, направление на ПМПК

Обследование ПМПК

Рекомендации специалистам ДОУ

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута развития

*Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются*:

-для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей с ОВЗ;

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась учителями-логопедами, педагогом-психологом и социальным педагогом. Учитель-логопед обследовала 75детей: в логопункт зачислено 17 детей, посещают группу компенсирующей направленности 17 детей.

Первое заседание ПМПК: «Итоги обследования на начало 2018-2019 учебного года» проведено в ноябре 2018 года. Содержание повестки ПМПК

1.Изучение положения о работе ПМПк МДОУ ДС «Берёзка»;

2.Утверждение плана работы ПМПк на 2018-2019 учебный год;

3.Анализ результатов обследования детей.

4.Утверждение коррекционно-развивающих программ.

5.Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, направление к специалистам.

 В январе 2019 года состоялось второе заседание ПМПК. На повестке дня были рассмотрены следующие вопросы:

1.«Обсуждение динамики развития детей с проблемами в развитии».

2.Эффективность оказываемой помощи детям со стороны специалистов узкой направленности.

3. Планирование по обследованию детей.

4. Адаптация детей МДОУ ДС «Берёзка».

5. Разработка рекомендаций для дальнейшей коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

 В апреле 2019 года на третьем заседании ПМПк на повестке были рассмотрены следующие вопросы:

1. Оценка динамики развития и коррекции воспитанников МДОУ ДС «Берёзка», посещающих коррекционно-логопедические занятия.

2. Оценка динамики развития и коррекции воспитанников МДОУ ДС «Берёзка», посещающих группу компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа логопеда велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое обследование речи детей.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
3. Консультативно-методическая работа.
4. Накопление наглядно-демонстрационного материала.
5. Учебно-методическая работа

В 2018-2019 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

 Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в сентябре 2018 года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Проведено логопедическое обследование детей в сентябре и в апреле с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе .

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ТНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия,

индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопункте.

В результате, в мае 2019 года, 12 детей было выпущено с чистой речью и 3 с улучшением речи. Остальные дети из средней и старшей групп были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 57 детей, из них подготовительного возраста – 27 детей, старшего возраста – 19 детей, среднего возраста – 10 детей, младшего возраста – 1 ребенок.

 В течение учебного года учителя-логопеды и педагог-психолог выступили на родительских собраниях, проводили семинары для педагогов и родителей: «Формирование правильного звукопроизношения у детей средствами артикуляционной гимнастики», «Кризис семи лет».

 Учителем-логопедом были проведены консультации родителей и педагогов на темы: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»; «Рекомендации для родителей по развитию речи детей», «Какими упражнениями можно развивать речь у детей». «Формирование правильного произношения звуков у детей»; «Сказка как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической речи у детей 3-5 лет в процессе общения детей с взрослыми».

 Работа педагога-психолога была организована на основании годового плана 2018-2019 уч. года и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

 создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

 - предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

 - оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития,

 обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую

культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательной программы и развития ДОУ в целом.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1.Психодиагностика, психологическое просвещение;

2.Развивающая работа и психологическая коррекция;

3.Психологическое консультирование;

4.Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 7.

Основные направления деятельности педагога-психолога реализовывались с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, в работе использовались современные технологии.

1.Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Исследования поводились с детьми всех групп.

 Дети младших групп (сентябрь-октябрь) Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям ДОУ.

 Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

 Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель).

Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет, «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова)

Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года.

Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей.

Дети старших групп (октябрь, ноябрь).

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Два дома» (И. Вандвик, П. Эксблад); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.

Дети старшей группы (декабрь).

Диагностика эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении: отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре (Т. С. Воробьева)

 Дети второй младшей группы (январь, февраль).

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет. Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 3-4 лет.

 Дети ОВЗ (февраль, март).

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет. Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 5-6 лет.

 Диагностика родителей.

Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета).

Диагностика типов семейного воспитания (Анкета).

Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе».

 Диагностика педагогического коллектива.

Стиль общения с детьми (Анкета).

**Участие воспитанников МДОУ в мероприятиях разного уровня**

Участие воспитанников в различных конкурсах является традиционной составляющей образовательного пространства ДОУ. Данное направление обеспечивает расширение спектра возможностей для самореализации образовательных потребностей воспитанников и удовлетворения их интересов. В 2018-2019 учебном году в конкурсах различного уровня и направленности приняли участие 32 воспитанника 24 % от общего количества детей, что на 7% выше прошлого года. По уровню участия наиболее активно принимали участие на муниципальном и всероссийском уровне, однако, здесь следует учитывать значимость конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Результат | Количество участников, группа |
|  | **Муниципальный уровень** |
| 1. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь» | 1 место | Буймов Иван, Ткачук Катя, Елпатов Миша |
| 2. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь» | 3 место | Вартанова Лида |
| 3 | Конкурс рисунка «Мой край родной» | 3 место | Вартанова Лида |
| 4. | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь» | 3 место | Зайцев Николай |
| 5. | Конкурс-фестиваль «Славься, Отечество наше свободное !» | 2 место | Масленкова Милена |
| 6. | Работехнический форум «ИкаРенок» | Диплом II степени | Гасанова Маргарита, Хафизова Полина |
| 7. | Работехнический форум «ИкаРенок» | Диплом I место | Нартова Ульяна, Гринь Иван, Елпатов Михаил |
| 8. | Работехнический форум «ИкаРенок» в номинации «Актуальный проект» | Диплом победителя | Нартова Ульяна, Гринь Иван |
| 9. | Конкурс чтецов «На страже закона» | II место | Гасанова Маргарита |
| 10. | Конкурс чтецов «На страже закона» | Грамота за участие | Хафизова Полина |
| 11. | Конкурс рисунков и плакатов «Полиция спешит на помощь» | Грамота III место | Соловьев Илья |
| 12. | Конкурс рисунков , посвященного празднованию 60-летия начала геологоразведочных работ на нефть и газ на территории ЯНАО | Диплом I степени | Султанова Диана |
| 13. | Конкурс рисунков, посвященного празднованию 60-летия начала геологоразведочных работ на нефть и газ на территории ЯНАО. Конкурсная работа «Богатство недр-людям» | Диплом I степени | Чагочкина Маша |
| 14. | Блиц-олимпиада «Занимательная грамматика» | Диплом 1 степени | Гринь Иван |
| 15. | Конкурс рисунков посвященном Дню Великой Победы «Салют Победы» | II место | Загуменова Арина  |
| 16. | Конкурс рисунков посвященном Дню Великой Победы «Салют Победы» | IIIместо | Елпатов Михаил |
| 17. | Конкурс рисунков посвященном Дню Великой Победы «Салют Победы» | I место | Буймов Иван |
| 18 | Конкурс творческих работ «Поэзия Ямальского Севера в рисунках и графике» | Диплом I степени | Хусниярова Карина |
| **Окружной, региональный уровень** |
| 1. | Окружной конкурс фотографий «Семьи счастливые моменты» | Диплом 2 степени | Гасанова Маргарита |
| 2. | Конкурс литературно-поэтического и изобразительного конкурса «Мы гордимся Победой!» | III место | Поздеева Октябрина |
| **Всероссийский уровень** |
| 1. | Онлайн-олимпиада «1. 2, 3, 4, 5 начинаем мы считать!» | Диплом участника | Чагочкина Маша |
| 2. | Конкурсная работа «Птица Севера! | Диплом Iместо | Хусниярова Карина |
| 3. | Всероссийская олимпиада «Занимательная грамматика» | Диплом 1 место | Гринь Иван |
| 4. | Блиц-олимпиада «Дошколята-спортивные ребята» | Диплом I место | Баталов Александр |
| 5. | Конкурс «Красота родного края» | Диплом участника | Хайрудинов Артем |
| **Международный уровень** |
| 1 | Конкурс-игра по физической культуре «Орленок» | III место | Поздеева Октябрина |
| 2 | VI Международный конкурс для детей и молодежи «Достоянная смена» | Диплом, I место | Ховрат Пелагея |

**Вывод:** деятельность Учреждения в течение учебного года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Учебно-воспитательный процесс строился на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования в соответствии с ФГОС ДО. Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

**Методический и кадровый потенциал**

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В детском саду созданы оптимальные условия для повышения профессионального роста педагогов, профессионального мастерства, оказывается помощь в поисках эффективных методов работы с детьми, в совершенствовании системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, распространение и внедрение педагогического опыта

 В 2018-2019 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

 - обучение на курсах повышения квалификации;

 - участие в работе методического объединения воспитателей;

 - семинары- практикумы;

 - педагогический совет;

 - конкурсы профессионального мастерства;

Важнейшим условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Общее количество работников в ДОУ – 41 человек из них:

Заведующий – 1

Заместитель заведующего по ВМР- 1

воспитатель - 14

педагог-психолог – 1 (0,5)

учитель-логопед – 1 (1,25 )

музыкальный руководитель – 1 (1,5)

младший воспитатель – 10

повар – 2

кухонный работник - 1 (1,5)

машинист по стирке белья -1 (1,5)

сторож -3

уборщица служебных помещений -1

дворник -1

инженер ЭВТ -1 (0,5)

грузчик -1 (0,5)

рабочий -1 (0,5)

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%, вакансий нет.

Средний возраст работников – 40 лет

 Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и ИД. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Разработанное в ДОУ «Положения об оплате труда и стимулирования труда работников ДОУ» предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, в методической работе ДОУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого воспитателя в постоянном улучшении педагогической деятельности.

Все, выше перечисленное, способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие ДОУ. Один педагог получает образование в высшем учебном заведении.

 Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Все большее значение придают сегодня сами педагоги повышению своего профессионального мастерства и педагогической компетентности. Это позволяет сделать вывод, что аттестация педагогических кадров ДОУ стала нормой и необходимой процедурой. Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноселькупского района.

**Квалификация педагогов**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего | Высшая | Первая | Соот-е  | Без категории |
| 2015-2016 | 16 (100%) | 2 (12,5%) | 8 (50%) | 6 (37,5%) | 0 |
| 2016-2017 | 16 (100%) | 2 (13%) | 10(66%) | 2 (13%) | 1 (8%) |
| 2017-2018  |  15(100%)  | 2(13%)  | 7(47%)  | 2(13%)  | 4(25%)  |
| 2018-2019 |  16 (100%) | 2 (12,5%) | 8 (50%) | 2 (12,5%) | 4(25%) |

**Образовательный уровень педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Высшее | Средне - специальное | Среднее | Заочное обучение в ВУЗе |
| 2015-2016(16 педагогов) | 9 (56%) | 7 (44%) | - | 2 (12,5%) |
| 2016-2017(16 педагогов) | 9 (56%) | 7 (44%) | - | 2 (12,5%) |
| 2017-2018( 15 педагогов) | 11(73%) | 3 (20%) | - | 1(7%) |
| 2018-2019(16 педагогов) | 12 (75%) | 4 (25%) | - | 1(7%) |

**Трудовой стаж педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего | До 5 лет | 5 – 10 лет |  10 – 20 лет | Более 20 лет |
| 2015-2016 | 16 (100%) | 4 (25%) | 2 (12,5%) | 3 (18,7%) | 7 (43,8%) |
| 2016-2017 | 16 (100%) | 3 (18,7%) | 3 (18,7%) | 3 (18,7%) | 7 (43,8%) |
| 2017-2018 | 15 (100%0 |  2 (13%) | 6 (40%) | 2(13%) |  5 (34%) |
| 2018-2019 | 16 (100%) |  2 (13%) | 6 (40%) | 2(13%) |  5 (34%) |

 За 2018-2019 уч.год обучились на курсах повышения квалификации три педагога по теме: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».

В течение 2018-2019 уч.года педагоги ДОУ принимали участие в конференциях, семинарах, форумах:

Бояринова О.П.- Участник Международного конкурса «Интеллектуал», «Помощники природы»; Диплом победителя I место; 2018.

Участник Конкурса педагогического мастерства-2018. Диплом победителя; 2018.

Участник Блиц-олимпиада «Занимательная грамматика»

Участник районного конкурса-фестиваля «Славься, Отечество наше свободное!»,

2018, Диплом участника.

Участник Блиц-олимпиада «Занимательная грамматика». Диплом победителя I место; 2018.

участник Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.Диплом,20.11.2018.

Участник Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей

Дополнительная программа «Помощники природы». Диплом лаурета. 2018.

Ховрат О.В.-участник конкурса-фестиваля «Славься, Отечество наше свободное!», «Вокальные группы»;Грамота, II место. 2018.

Участник Международного конкурса «Мы вместе» ансамбль «Остров детства», 2018, Грамота, II место.

Участник Международного конкурса «Мы вместе», ансамбль «Малыши - карандаши», 2018. Диплом Дипломанта I степени.

Участник Конкурс-фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»; Диплом; 2019.

Ладонова Л.Н.-участник Окружной конкурс фотографий «Семьи счастливые моменты»; Диплом; 2018.

Бокушева Б.А.-участник Блицтурнир «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО»; Сертификат № 27868251; 2019.

Петрова Т.А.-участник Викторина «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»; Диплом; 2018.

Хайрудинова Л. Н.-участник Международная олимпиада «Педагог ДОО-это признание»; Диплом I место; 2018.

Калина Галина Валерьевна-участник Конкурс «Горизонты педагогики»;Диплом

I место; 2018.

Арискина Ирина Владимировна-участник Муниципальный конкурс педагогического мастерства; Грамота участника; 2019.

Успех работы детского сада во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Целью методической работы является создание оптимальных условий для:

* непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
* всестороннего непрерывного развития детей;
* качества профессионального развития педагогов ДОУ;
* взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам Программы. В свете новых требований ФГОС ДО требуется небольшое пополнение методических материалов для методического кабинета.

 В работе использовались следующие направления:

-оказание методической помощи педагогам;

-осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой;

-организация и проведение педсоветов;

-изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

-создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы.

 Методическая помощь педагогам осуществлялись через семинары, практикумы, тренинги, консультации, открытые просмотры, работу по самообразованию.

В 2018-2019 учебном году работало методическое объединение, по намеченным основным задачам работы МДОУ.

На организационном заседании МО в начале года были согласованы основные направления работы воспитателей и специалистов ОУ.

Воспитатели ДОУ в течение учебного года занимались самообразованием по следующим темам:

Вензина Л.Д. – «Развитие речи у младших дошкольников посредством русского народного фольклора»;

Калина Г.В. – «LEGO-мастер» - для детей старшего дошкольного возраста»;

Хайрудинова Л.Н. – «Сенсорное развитие детей групп раннего возраста»;

Гасанова Т.М. – «Развитие диалогической речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста, посредством использования театральной деятельности»;

Галиева С.А. – «Развитие связной речи дошкольников через театральную деятельность»;

Нартова П.И. – «Воспитание гигиенических и культурных навыков у детей младшего возраста при проведении режимных моментов, в играх - занятиях»;

Петрова Т.А. – «Развитие мелкой моторики рук у детей через нетрадиционный материал»;

Бояринова О.П. – «Формирование представлений об экологической безопасности у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования схем и моделей»;

Ладонова Л.Н. – «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук»;

Иванова О.Ю. - «Сенсорное развитие детей групп раннего возраста в процессе использования дидактических игр»;

Хромцова О.В. – «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Арискина И.В. - «Роль загадки в воспитании дошкольника»;

Пронина И.Г. – «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности»;

Бокушева Б.А. (учитель логопед) - «Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушение речи»;

Бокушева Б.А. (педагог-психолог) - «Мотивационный компонент готовности к школе у детей 6-7 лет»

Ховрат О.В. - «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

В апреле 2019 года в МДОУ детский сад «Березка» прошел методический семинар-практикум «Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства». Работу семинара открыла заместитель заведующего по ВМР Севастьянова О.А., она подчеркнула значимость самообразования для каждого педагога. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

 На семинаре каждый педагог представил свои наработки по теме самообразования. Были подготовлены презентации, мастер-классы, выставки творческих идей. Учитель-логопед Бокушева Б.А. работает над темой «Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушением речи». Она рассказала педагогам об эффективности игровых технологий в развитии речи дошкольников. Ладонова Л.Н. углубленно изучила методические материалы по развитию мелкой моторики рук посредством пластилинографии и организовала для коллег мастер-класс, Галиева С.А. разработала программу самообразования по теме «Развитие связной речи дошкольников через театральную деятельность» для этого прошла курсы повышения квалификации «Содержание и методика использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации как эффективного средства развития творческих и социально-коммуникативных способностей дошкольников в соответствии с ФГОС», организовала родительский клуб «Шаг за шагом» на заседаниях которого совместно с родителями решает проблемы развития речи детей через театральную деятельность. Воспитатель подготовила для педагогов методические рекомендации. Музыкальный руководитель Ховрат О.В. в течение учебного года, применяя современные образовательные технологии, работала над темой: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», поделилась опытом работы с коллегами и предложила участие в мастер-классе. Пронина И.Г. увлеченно работает над темой: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности», подготовила для коллег презентацию и методические рекомендации. Все педагоги принявшие участие в семинаре, смогли многогранно представить  свою практическую деятельность и предложили разнообразные интересные формы работы с детьми. Семинар прошел на высоком методическом уровне и имел практическую значимость.

Педагоги ДОУ в течение учебного года принимали участие в олимпиадах и интернет-тестированиях:

Бояринова О.П. Диплом 1 место; Всероссийская олимпиада «Занимательная грамматика»; Окружной конкурс фотографий «Семьи счастливые моменты»Диплом

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь»; Грамота 1 место.

Конкурс рисунка «Мой край родной»; Грамота, 3 место.

Диплом; Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

Диплом лауреата; Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

Дополнительная программа «Помощники природы».

Диплом победителя Iместо; Международный конкурс «Интеллектуал», «Помощники природы».

Диплом победителя. Конкурс педагогического мастерства-2018.

ХовратО.В., Диплом, I место. Международный конкурс для детей и молодежи «Достоянная смена».

Диплом Дипломанта II степени; VIII Международного конкурса для детей и молодёжи «Достойная смена»

Диплом II степени; Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Диплом педагога».

Диплом III место; Всероссийский творческий конкурс «Талантоха».

БокушеваБ.А; Блиц-турнир «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО» Сертификат

II место.

Арискина И.В. Грамота участника; Муниципальный конкурс педагогического мастерства – 2019

Диплом I степени; LEGO – фестивале «ИКаРенок - 2018».

Калина Галина Валерьевна; Диплом I место; Конкурс «Горизонты педагогики».

Хайрудинова Любовь Николаевна; Диплом II место; Блиц-олимпиада

«Педагогический кубок».

**Вывод**: кадровое обеспечение ДОУ на достаточно хорошем уровне. Педагоги учреждения активно повышают свой профессиональный уровень, в своей работе используют современные образовательные технологии. При этом необходимо активизировать работу по распространению передового педагогического опыта педагогов ДОУ.

**Оценка материально-технической базы ДОУ**

 Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.

 Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.Основное направление работы детского сада – охрана и укрепление здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья**.**

МДОУ ДС «Березка» располагается в трех корпусах в центре села. Озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Зона игровой территории включает в себя 7 групповых площадок.

ДОО снабжено отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

**В учреждении функционируют специальные помещения:**

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный);
* музыкально-физкультурный зал;
* кабинет педагога-психолога;
* кабинет логопеда;
* сенсорная комната;
* пищеблок;
* прачечная.

 Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.1.11.). В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п. 6.6.). Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований.  В ДОО соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

 Групповые помещения ДОО имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные комнаты, буфетные. Образовательная предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

 В процессе образовательной деятельности используются печатные пособия, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе созданы Центры деятельности:

* «Центр познавательно-исследовательской деятельности»,
* «Центр сюжетно–ролевой игры»,
* «Центр развития речи»
* «Центр конструирование»
* «Центр трудовой деятельности»
* «Центр музыкально-художественного творчества»
* «Центр развивающих игр»
* «Центр искусства»
* «Центр двигательной активности»
* «Информационное поле»
* «Физкультурно-оздоровительный центр»
* «Центр уединения»;
* «Центр патриотического воспитания»

Имеется музыкальный зал площадью 80,5 кв.м, в котором установлена интерактивная доска, пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски и аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок.

 В помещении ДОУ оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, способствующие эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми. Имеется сенсорная комната, оснащенная следующим оборудованием: декоративный цветодинамический светильник, сухой бассейн угловой, кресло для релаксации «Капля большая», подушка напольная, комплект «Сенсорный уголок», сухой дождь, световой стол для рисования песком, пучок фибероптических волокон, мягкий напольный мат, большая светозвуковая панель, установка для ароматерапии «Эфа», музыкальный центр с дистанционным управлением, музыкальная панель «Водопад», игрушка напольная «Осьминожка», настенное небьющееся зеркало, волшебная нить с контроллером, шар «Молния».

 В кабинете учителя логопеда в наличии: детский интерактивный стол AscreenIT322fb-6.0-1, интерактивный обучающий стол «Уникум2», комплекс аппаратно-программный БОС опорно-двигательный, компьютерный комплекс с программным обеспечением, мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 10, контейнер для инвентаря и игрушек, шкаф закрытый низкий,экран передвижной1,5\*1,5м, стол письменный тумбовый. В 2019 году приобретен логопедический центр «Теремок»

 Для мытья посуды в буфетных групповых помещений оборудованы 2-х гнездовые мойки с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.4.33). Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Посуду хранят в буфете.

 Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон для проведения закаливающих процедур. Высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,55м. Душевые сетки обеспечены гибким шлангом.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

 В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС. При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Описание предметно-развивающей среды в ДОУ

Для обеспечения физической активности детей в помещениях ДОУ музыкальный зал  совмещается со спортивным,  имеется необходимое стандартное физкультурное оборудование:

* гимнастические лестницы,
* скамейки,
* маты,
* резиновые и надувные мячи,
* обручи,
* скакалки,
* спортивный уголок (шведская стенка, баскетбольные кольца, )
* туннели
* дуги для подлезания
* гимнастические палки
* конусы с отверстиями
* батуты
* тренажёр "Беговая дорожка",
* коврик «Топ-топ»
* степ-скамейки,
* тактильные дорожки и т.д.

 Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, мешочки с песком, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки.

**Технические средства обучения:**

* компьютер – 1 (с выходом в интернет);
* ноутбук - 5 ;
* цифровой фотоаппарат – 1;
* магнитофон – 5;
* мультимедийный проектор – 2;
* интерактивная доска -2;
* экран со штативом – 2;
* принтер – 2;
* принтер+ксерокс+сканер – 1;
* пианино -6;
* микрофон -2
* телевизоры – 5;

 В наличие достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**.**

**Информация об условиях питания обучающихся.**

Для обеспечения качественного питания пищеблок ДОУ оборудован необходимым кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СаНПин: 2 холодильника, 3 морозильных камеры, 1 электромясорубка, 6 разделочных столов, 2 электроплиты, пароконвектомат - 1 шт., овощерезка – 1 штука, весы электронные - 1 шт. проточный фильтр для воды – 1шт., водонагреватель – 1 шт. Для хранения продуктов есть 2 помещения: одно – для хранения овощей, другое – для хранения гастрономических продуктов. В дошкольных группах организовано пятиразовое питание в соответствии с Ассортиментом блюд Примерного 10 – дневного меню.

В рационе детей ежедневно на завтрак - молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофе, какао; на второй завтрак - соки, витаминизированные напитки или свежие фрукты; на обед - свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда, напитки; на полдник - кисломолочная продукция с выпечкой; на ужин - рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

 Приготовление блюд для детей ДОО осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, завхозом. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в фойе детского сада вывешивается меню, утверждённое заведующей ДОО.

 **Информация об условиях охраны здоровья обучающихся.**

В ДОУ имеется медицинский блок,  состоящий из кабинета для медицинского работника, процедурного кабинета. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским работником (медицинская сестра). В медицинском кабинете сделан капитальный ремонт, имеется лицензия на ведение медицинской деятельности от 12.12.2014г. № ЛО-89-01-000 719, регистрационный номер 1028900630186.

Медицинский кабинет полностью укомплектован оборудованием: ростометр, весы, холодильник, кушетка, тонометр, контейнер УНП (8 шт), фонендоскоп, локтевые дозаторы (3шт), мешки для мусора медицинские, ножницы медицинские, лоток почкообразный, медицинский столик (2 шт), детские манжетки для аппарата измерения давления, носилки, аппарат «Здоровье», аппарат «Ротта», установка для ароматерапии «Эфа», ингалятор ультразвуковой «Туман», облучатель «Солнышко», массажный уголок. Для хранения скоропортящихся лекарственных средств имеется холодильник. В помещении медицинского кабинета установлен водонагреватель. Оборудован изолятор. Имеется отдельный санузел.

В целях обеспечения охраны здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

* ведение календаря профилактических прививок,
* осмотр дошкольников на энтеробиоз,
* регулярный осмотр воспитанников на педикулез,
* измерение антропометрических данных,
* работа бракеражной комиссии,
* предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А,
* системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди воспитанников во время образовательного процесса и соблюдения режимных моментов.

**Информация о доступе к информационным системами и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам**

 В ДОУ  имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи.  К сети подключены 1 компьютер.

**Информационные системы, к которым имеется доступ в ДОО:**

* «Работа в России»
* «Работа в ЯНАО;
* «СГО» (Сетевой город образования)
* «Е-услуги образования» (Электронная очередь в ДОУ)
* Система «Меркурий»

.**Обеспечение безопасности ДОО:**

* круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
* автоматическая пожарная сигнализация;
* запасные противопожарные выходы;
* тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС;
* ограждение территории ДОО;
* ночное освещение территории ДОО
* система видеонаблюдения

 В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Согласно плану административно-хозяйственной деятельности усилиями персонала ДОУ к началу 2018-2019 учебного года был произведен косметический ремонт помещений детского сада,  отремонтировано и покрашено оборудование малых игровых форм на уличных площадках, отремонтировано ограждение территории детского сада.

 Произведен капитальный ремонт административного корпуса, замена светильников и ремонт крылец в корпусе по ул. Набережная, 14.

 В целях антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников детского сада в текущем году приобретена установка речевого оповещения АПС оборудования «Рокот 5 ПУО» в количестве 3х штук, громкоговорителей в количестве 18 шт., кабель 300 м, короб 300м.

 В 2018-2019 учебном году для пищеблока приобретен холодильный шкаф для хранения яиц, пианино- 2шт., рояль – 1 шт., современное музыкальное оборудование, конструкторы, электромясорубка УМК -1, морозильный ларь, приборы для учета воды и тепла, пожарные шкафы и рукава, стиральные машины, плита электрическая, спутниковый модем, ванны моечные.

 ДОУ финансируется за счет бюджета и средств родителей воспитанников. Однако финансирования недостаточно для реализации современных требований (условий) для организации дошкольного образования. Требуют ремонта системы канализации,  капитальный ремонт теплого перехода, капитальный ремонт ясельного корпуса.

 Необходимо также обновление оборудования малых игровых форм на уличных площадках, групповые участки в количестве 7 обеспечены минимальным набором игровых построек. На участках группы раннего возраста, первой младшей группы, второй младшей группы, старшей группы отсутствуют теневые навесы. Не оборудована спортивная площадка, необходимо обновление музыкально-развивающего и мультимедийного оборудования, спортивного инвентаря, кухонного инвентаря и оборудования, медицинского оборудования.

  **Вывод:** в ДОУ создана достаточная материально-техническая база, которая требует обновлений в соответствии с ФГОС, СанПиН, Федеральными Законами.

С целью улучшения материально-технической базы учреждения следует предусмотреть следующие мероприятия:

* Проектирование деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды.
* Тщательное планирование расходования финансовых средств, направление экономии на выполнение предписаний надзорных органов.
* Привлечение дополнительных целевых бюджетных средств на улучшение материально-технического оснащения учреждения.
* Привлечение внебюджетных средств, в т.ч. организация дополнительных платных образовательных услуг, иной приносящей доход деятельности.
* Участие учреждения в образовательных конкурсах и грантах.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Дошкольное учреждение финансируется за счет бюджета муниципального образования Красноселькупский район, окружного бюджета и средств родителей воспитанников. Расходование денежных средств идет поквартально. ДОУ заключает самостоятельно договоры на приобретения с торговыми фирмами и ЧП. Организация питания осуществляется путем заключения договоров с организацией ТТЗП.

 В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса за последнее время в достаточном количестве приобретен мягкий инвентарь, посуда, мебель, спортивное оборудование для групповых помещений и спортивного зала, согласно заявкам, годовому бюджету. Для создания необходимых условий пребывания детей в МДОУ исполнен косметический ремонт стен, полов, крылец, установлено современное технологическое оборудование для пищеблока (пароконвектомат), постоянно обновляется детская мебель, интерьер групп, благоустроена территория детского сада, детские игровые комплексы. Установлены малые архитектурные формы на всех прогулочных участках ДОУ.

Методический кабинет ДОУ обновляется новинками литературы и методическими пособиями по программе «От рождения до школы». Приобретена электронная цифровая библиотека. Закуплено оборудование для непосредственно образовательной деятельности: интерактивный комплект SmartBoard, 2 сенсорных стола для подготовительной группы и логопедического кабинета, компьютерный класс на восемь воспитанников и педагога, ЖК - телевизоры, мобильный автогородок. Приобретены развивающие конструкторы «LEGO» (33 набора), конструкторы «Полидрон» (6 наборов), детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»,Магнитный конструктор Mag-Misdom 155 pcs,Игровой набор «Дары Фребеля» (14 модулей), Большой дидактический куб «Замок2» (дерево, металл 610\*610\*680) научно-познавательные наборы для опытно-экспериментальной деятельности.

В достаточном количестве приобретены для детей канцелярские товары (цветная бумага, карандаши, гуашь, альбомы, краски, глина для лепки и т. д.).

**Вывод:** Развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО. Необходимо постоянно обновлять и пополнять группы развивающими играми, игрушками, книгами для детей, методическими пособиями.

**Раздел II**

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2.Организационно-управленческая деятельность**

**2.1. Финансово – экономическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Утверждение штатного расписания | сентябрь | заведующий |
| 2. | Утверждение планов на новый учебный год | ноябрь, декабрь | заведующий |
| 3. | Составление и утверждение графика отпусков | заведующий |
| 4. | Анализ затрат по основным статьям расходов (тепло, водопотребление, затраты на электроэнергию, вывоз ТБО и т.п.) за 2019 год, планирование мер по экономии | заведующий, завхоз |
| 5. | Заключение договоров о сотрудничестве | январь |
| 6. | Составление сметы на 2020 год |

**2.2. Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Изучение и реализация законных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ | в течение года | заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в соответствии с нормативными требованиями | август, сентябрь | заведующий, завхоз |
| 3. | Утверждение годового плана, циклограмм деятельности педагогов, расписания непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми | август - сентябрь | заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Утверждение положений ДОУ | в течение года | заведующий |
| 5. | Заключение договоров о социальном партнерстве с организациями, родителями, и коллективами. | август - январь | заведующий, завхоз |
| 6. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. По технике безопасности, по охране труда, по противопожарной безопасности. По предупреждению террористических актов | 1 раз в полгода | заведующий, завхоз |
| 7. | Составление и утверждение плана летней оздоровительной работы ДОУ на 2020 год | май 2020 года | заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| 8. | Составление и утверждение годового плана работы на 2019-2020учебный год | май 2020 года | заведующий, заместитель заведующего по ВМР |

**2.2. Общие собрания трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  Сроки | Ответственные |
| 1. | * Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2019-2020 учебный год;
* Утверждение годового плана;
* Принятие распорядка трудового дня;
* Инструктаж по пожарной безопасности;
* Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. По охране труда;
* Тарификация ДОУ.
 | сентябрь | заведующий, заместитель заведующего по ВМР,завхоз |
| 2. | * Утверждение графиков отпусков на 2020 год;
* Подготовка к проведению новогодних утренников;
* Инструктаж по противопожарной безопасности
 | декабрь | заведующий, заместитель заведующего по ВМР,завхоз |
| 3. | * Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на летний период;
* Подготовка к текущему ремонту ДОУ;
* Прогнозирование результатов хозяйственной работы на 2020 год;
 | май | заведующий, заместитель заведующего по ВМР,завхоз |
| 4. | Внеплановые (по необходимости). | в течение года | заведующий |

**2.3. Профсоюзные собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | Отчёт профсоюзного комитета о работе за 2019г | январь | заведующий председатель ПК  |
| 2. | Отчёт о работе профкома и администрации ДОУ по соблюдению Трудового кодекса РФ | март | заведующий председатель ПК  |
| 3. | Отчёт по охране труда | апрель | заведующий ДОУпредседатель ПК  |

**2.4. Административно-хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Проведение текущих инструктажей поОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей | в течение года | заведующий, завхоз |
| 2. | Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега | в течение года | завхоз, дворник |
| 3. | Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров |  сентябрь | заведующий |
| 4. | Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности | сентябрь | заведующий |
| 5. | Подготовка зданий ДОУ к зимнему сезону | сентябрь, октябрь | заведующий, завхоз,рабочая группа |
| 6. | Оформление муниципальных контрактов и договоров |  в течение года |  заведующий, завхоз |
| 7. | Составление графиков отпусков |  декабрь | заведующий |
| 8. | Рейды по проверке санитарного состояния групп |  1 раз в месяц | заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медсестра |
| 9. | Подготовка помещений ДОУ к проведению новогодних праздников. Установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек | декабрь | завхоз, музыкальный руководитель, воспитатели |
| 10. | Рейды комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную | в течение года | заведующий, завхоз |
| 11. | Техника безопасности при проведении новогодних елок | декабрь | заведующий, завхоз |
| 12. | Просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников | январь | заведующий |
| 13. | Выполнение санэпидрежима в ДОУ | в течение года | заведующий,заместитель заведующего ВМР, завхоз, медсестра |
| 14. | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в весенний период | апрель | заведующий, завхоз |
| 15. | Рейды администрации и профкома по ОТ и ТБ |  в течение года | заведующий, завхоз, председатель ПК |
| 16. | Работа по упорядочению номенклатуры дел |  в течение года | заведующий,заместитель заведующего по ВМР,  |
| 17. | Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе | май | заведующий, завхоз |
| 18. | Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков ДОУ, высадка цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Покраска оборудования на участках  | июнь-август | заведующий, завхоз |
| 19 | Косметический ремонт детского сада. Ремонт ограждения территории ДОУ. | июнь-август | заведующий, завхоз |

**2.5. Контроль, руководство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема контроля | Сроки | Методы контроля | Ответственные |
| сентябрь | Обзорный |
| Организация предметно-развивающей среды в группах | до 10.09.2019г. | наблюдение | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медсестра |
| Оперативный |
| Санитарное состояние | в течение месяца | наблюдение, анализ | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медсестра |
| Охрана жизни и здоровья | до 10.09.2019г. в течение месяца | наблюдение, анализ | заведующий, завхоз |
| Выполнение режима прогулок | до 15.09.2019г. | наблюдение, анализдокументации | заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медсестра |
| Организация питания воспитанников | в течении месяца  | наблюдение, анализ  | заместитель заведующего по ВМР, медсестра |
| Предупредительный |
| Проверка личных дел воспитанников | в течение месяца по группам | анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
| октябрь | Оперативный |
| Проверка календарных планов | до 20.10.2019г. | анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
| Организация и проведение закаливающих мероприятий после сна | в течение месяца | наблюдение,анализ документации | медсестра |
| Предупредительный |
| Организация режимных моментов | до 20.10.2019г | наблюдение анализ | заместитель заведующего по ВМР |
| ноябрь | Оперативный |
| Анализ работы учителя-логопеда |  23.10. 2019 | наблюдение,анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
| Соблюдение режима проветривания | до 20.11.2019г. | наблюдение, анализ | медсестра |
| Содержание речевых уголков | до 29.11.2019г. | наблюдение, анализ | заместитель заведующего по ВМР |
| декабрь | Тематический |
| «Организация и эффективность работы по развитию речи воспитанников ДОУ, в том числе у детей с ОВЗ» | с 25.11. по 20.12. 2019г. | наблюдение, изучение предметно-развивающей среды, изучение документации, посещение занятий. | заместитель заведующего по ВМР |
| Оперативный |
| Организация прогулки зимой | в течение месяца |  наблюдение | медсестра |
| Подготовка к новогодним утренникам | с 15.12. по19.12 2019г. | наблюдение, анализ | заместитель заведующего по ВМР |
| январь |  Оперативный |
| Анализ планов учебно-воспитательной деятельности |  в течение месяца | наблюдение, анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
| Оформление и обновление информации в уголке для родителей |  в течение месяца | наблюдение, анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
| февраль |  Тематический |
| «Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в детском саду» | с 11.02. по 20.02.2020г. | наблюдение, изучение предметно-развивающей среды, изучение документации, посещение занятий. | заместитель заведующего по ВМР |
|  Оперативный |
| Планирование работы по ОБЖ | с 24.02. по 28.02.2020г. | наблюдение, анализ документации, собеседование | заместитель заведующего по ВМР |
| Подбор выносного материала к зимним прогулкам | с 10.02. по 20.02. 2020г. | наблюдение, анализ | заместитель заведующего по ВМР |
|  |  Оперативный |
| март | Подготовка к утренникам | в течение месяца | наблюдение, анализ | заместитель заведующего по ВМР |
| Анализ работы воспитателя по физической культуре | 25 марта | наблюдение, анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
| Охрана жизни и здоровья | с 01.03 по 04.03. 2020г. | наблюдение, анализ | заведующий |
| Содержание уголков ИЗОдеятельности |  в течение недели |  наблюдение, анализ, беседы | заместитель заведующего по ВМР |
| апрель |  Оперативный |
|  Анализ календарных планов |  | Анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
| Подготовка и проведение «Недели здоровья» | в течение месяца | наблюдение посещение занятий, беседы | заместитель заведующего по ВМР |
| Соблюдение санитарного режима | в течение месяца | наблюдение анализ | заместитель заведующего по ВМР, медсестра |
| май |  Итоговый |
| Подведение итогов по реализации образовательной программы (диагностика, итоговое занятие) | в течение месяца | Анализ документации, посещение занятий, контрольные срезы | заместитель заведующего по ВМР, медсестра |
| Анализ работы |  | Анализ документации, посещение занятий | заместитель заведующего по ВМР, медсестра |
| Оперативный |
| Подготовка и проведение выпускного. | 12.05 по 30.05. 2020 г. | Посещение утренника, анализ | заместитель заведующего по ВМР |
| Оформление родительских уголков к ЛОП |  в течение месяца | наблюдение, анализ документации | заместитель заведующего по ВМР |
|  Обзорный |
| Подготовка учреждения к летнему оздоровительному периоду | в течение месяца | Анализ документации | заведующий,заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медсестра |

**3.Организационно-педагогическая деятельность**

**3.1.Тематика педагогических советов на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  Срок | Ответственные |
| 1. | **Установочный****«Перспективы работы ДОУ в 2019-2020 учебном году»****Цель:** Утверждение годового плана работы на 2019-2020 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период.Структура проведения педсовета:Итоги работы за летний оздоровительный период. Анализ готовности групп к новому учебному году (итоги смотра-конкурса). Утверждение годового плана на 2019 – 2020 учебный год.Утверждение форм перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.Утверждение календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками.Утверждение расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. Утверждение перспективных планов родительских собраний в группах. Утверждение перспективного планирования специалистов. | сентябрь | заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги |
| 2 | **«Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию дошкольников, в том числе детей с ОВЗ»****Цель:** Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.Структура проведения педсовета:Выступление-обращение руководителя ДОУ к участникам педсовета. Итоги выполнения решений предыдущего педсовета.Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.Особенности современных форм и методов работы в ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ. ТРИЗ – технология речевого развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста.Итоги тематической проверки по теме: «Организация и эффективность работы по развитию речи воспитанников ДОУ, в том числе у детей с ОВЗ»Итоги диагностики по речевому развитию на начало учебного года.Деловая игра «Знатоки детской литературы»Подведение итогов педсовета. | ноябрь | заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги |
| 3 | **«Организация сюжетно-ролевой игры»****Цель:**объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня организации сюжетно-ролевой игры.Структура проведения педсовета:Итоги выполнения решений предыдущего педсовета. Игра-ведущий вид деятельности дошкольников.Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.Условия и способы развития сюжетно-ролевой игры Итоги тематического контроля «Организация условий для развития сюжетно-ролевой игры в детском саду»Решение педагогических ситуацийПодведение итогов. | февраль | заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги |
| 4. | Итоговый«Успехи и достижения за 2019-2020 учебный год»Цель: Анализ и подведение итогов за прошлый учебный год, определение задач на 2019-2020 учебный год.Структура проведения педсовета:Анализ выполнения решения педагогического совета №3Вступительное слово «Итоги мониторинга освоения детьми ООП ДО за 2019-2020 учебный год.Анализ подготовки детей к школе.Анализ организации работы с родителями в группе раннего и младшего дошкольного возраста.Анализ речевого развития детей дошкольного возраста.Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год. Итоги учебного года.Утверждение плана на летний оздоровительный период. Обсуждение проекта резолюции районной педагогической конференции. Вынесение решения педсовета. | май | заместитель заведующего по ВМР, специалисты, педагоги |

**3.2.Инновационная деятельность ДОУ**

 Основных мероприятий по развитию инновационной деятельности в

 образовательном учреждении на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Результат | Ответственный исполнитель |
| 1 | Разработка управленческого проекта «Инновационная деятельность в ДОУ»  | Август-сентябрь 2019 года | Создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДОУ | Заведующий МДОУ Зам зав по ВМР |
| 2. | Широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОУ | В течение учебного года | Вовлечение большей части педагогов в инновационную деятельность | Заведующий МДОУ Зам зав по ВМР |
| 3. | Изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций | В течение учебного года | Повышение качества образовательного процесса | Заведующий МДОУ Зам зав по ВМРПедагоги-наставники |
| 4. | Создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ | В течение учебного года | Увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию | Зам зав по ВМР |
| 5. | Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов | В течение учебного года | Повышение качества организации методической работы в ДОУ | Зам зав по ВМРПедагоги-наставники, руководитель МО воспитателей |
| 6. | Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс,  педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИКТ | В течение учебного года | Повышение профессионального мастерства педагогов | Зам зав по ВМР |
| 7. | Широкое использование в образовательном процессе проектной и экспериментальной деятельности | В течение учебного года | Повышение качества образовательного процесса, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс | Педагоги ДОУ |
| 8. | Создание на институциональном уровне экспериментальных площадок. | 2019-2020 | Функционирование в инновационном режиме | Зам зав по ВМРПедагоги ДОУ |
| 9. | Разработка и апробирование педагогами инновационных авторских технологий | В течение учебного года | Повышение качества образовательного процесса | Зам зав по ВМРПедагоги ДОУ |
| 10. | Обобщение и трансляция передового педагогического опыта | В течение учебного года | Создание банка инновационных идей. | Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ |
| 11. | Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ | Июль-август 2019 года | Повышение качества образовательного процесса | Зам зав по ВМРПедагоги ДОУ |

**3.3.Медико-педагогические совещания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | воспитатели групп |
| 1. | Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста.Санитарное состояние групп на начало учебного года.Организация закаливающих мероприятий в осенне-зимний период.Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации. Воспитатели младшей группы (из опыта работы). | октябрь | заместитель заведующего по ВМР, педагогии ДОУ, медсестра |
| 2. | Анализ заболеваемости и посещаемости в ДОУ.Санитарно-гигиеническое состояние групп и участков в ДОУ.Подготовка участков к летнему оздоровительному периоду. | апрель | заместитель заведующего по ВМР, педагогии ДОУ, медсестра |

**4.Методическая работа**

**4.1.Повышение квалификации и профессионального мастерства**

**педагогов ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Повышение профессионального мастерства | Дата | Ответственный |
| 1. | * Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников.
* Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.
* Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки
 | сентябрь | заместитель заведующего по ВМР, педагогии ДОУ, специалисты |
| 2. | Похождение педагогами курсов повышения квалификации | по плану курсовой подготовки | заместитель заведующего по ВМР, педагогии ДОУ, специалисты |
| 3. | Участие и посещение педагогами методического объединения | согласно плану заседаний Методического совета ДОУ | заместитель заведующего по ВМР, руководитель МО,педагогии ДОУ, специалисты |
| 4. | Организация работы педагогов по самообразованию:* Выбор тематики и направлений самообразования.
* Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.
* Организация выставок методической литературы.
 | в течение года | заместитель заведующего по ВМР |
| 5. | Аттестация педагогических кадров:* Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет;
* Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров;
* Прохождение аттестации по плану.
 | по плану- графику | заместитель заведующего по ВМР |
| 6. | Повышение уровня образования:- получение высшего педагогического образования: Нартова П.И. | в течение года | воспитатель |
| 7. | Приобретение новинок методической литературы | в течение года | Педагоги ДОУ |

**4.2.Работа педагогов по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Тема самообразования | Форма отчета |
| 1. | Михайлова Е.В. | «Современные образовательные технологии в ДОУ» | Мастер - класс |
| 2. | Севастьянова О.А. | Организация инновационной деятельности в ДОУ» | презентацияметодические рекомендации по разработке программ и проектов |
| 3. | Ховрат О.В.музыкальный руководитель) | «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» | презентациямастер-класс |
| 4. | Бокушева Б.А.учитель- логопед | «Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушение речи» | презентациямастер-класс |
| педагог-психолог | «Мотивационный компонент готовности к школе у детей 6-7 лет» | методические материалы по мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе» |
| 5. | Галиева С.А. | «Развитие связной речи дошкольников через театральную деятельность» | мастер-класс |
| 6. | Пронина И.Г. | «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности» | методические материалы по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности |
| 7. | Швецова С.Ю. | «Воспитание детей дошкольного возраста посредством привития трудовых навыков» | Мастер-класс |
| 8. | Хромцова О.В. | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» | методические рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста |
| 9. | Петрова Т.А.  | «Развитие мелкой моторики рук посредством нетрадиционного материала» | мастер-класс |
| 10. | Хайрудинова Л.Н. | «Сенсорное развитие детей групп раннего возраста» | мастер-класс |
| 11. | Вензина Л.Д. | «Развитие речиу младших дошкольников посредством русского народного фольклора  | Методические материалы по развитию речи дошкольников посредством русского фольклора |
| 12. | Калина Г.В. | «LEGO – мастер для детей старшего дошкольного возраста» | мастер-класс |
| 13. | Гасанова Т.М. | «Развитие диалогической речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста, посредством использования театральной деятельности»  | Методические материалы по развитию диалогической речи детей среднего и старшего возраста |
| 14. | Бояринова О.П. | «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе использования современных образовательные технологий» |  Мастер-класс |
| 15. | Арискина И.В. | «Роль загадки в воспитании дошкольника» | Методические материалы о роли загадки в воспитании дошкольника |
| 16. | Нартова П.И. | «Воспитание гигиенических и культурных навыков у детей младшего дошкольного возраста при проведении режимных моментов, в играх – занятиях» | мастер-класс |
| 17. | Ладонова Л.Н. | «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук» | мастер-класс |
| 18. | Булатова С.З. |  | Презентация, мастер-класс |

**4.3. Педагогический час**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Планирование работы педагогов по самообразованию. | сентябрь | Воспитатели, специалисты |
| 2. | Методология проведения непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. | октябрь | Воспитатели, специалисты |
| 3. | Организация музыкальных занятий с детьми разных возрастных групп | ноябрь | музыкальный руководитель,воспитатели |
| 4. | Внедрение проектного метода в работу с детьми. Взаимодействие с родителями в ходе проектной деятельности. | февраль | Воспитатели, специалисты |

 **4.4. Семинары для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Традиционные и нетрадиционные формы работы по вовлечению родителей в деятельность ДОУ | ноябрь | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты |
| 2. | Инновационная деятельность в ДОУ (постоянно действующий семинар) | октябрьдекабрьмарт | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты |
| 3. | Организация НОД по физической культуре с детьми разных возрастных групп. Введение норм ГТО в дошкольном учреждении. |  | заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты |

**4.5. Консультации для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственный | Результат | Срок |
| «Методы и приемы, применяемые в работе по воспитанию культурно-гигиенических навыков»  | Швецова С.Ю. | Повысить профессиональные знания педагогов по разделу «Самообслуживание» | сентябрь |
| «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками и содержание уголков по экспериментированию» | Хромцова О.В. | Обобщение и распространение опыта работы | сентябрь |
| «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице» | Петрова Т.А. | Методические материалы по обучению дошкольников безопасному поведению на улице | октябрь |
| «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | Хайрудинова Л.Н. | Обобщение и распространение опыта | октябрь |
| «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыковизобразительной деятельности» | Булатова С.З. | Использование вработе методическихрекомендаций по нетрадиционным видам изодеятельности | ноябрь |
| «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ» | Вензина Л.Д. | Методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников | ноябрь |
| Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации (из опыта работы). | Пронина И.Г. | Обобщение и распространение опыта работы | ноябрь |
| «Фольклор для самых маленьких» | Галиева С.А. | Обобщение и распространение опыта работы | декабрь |
| «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» | Гасанова Т.М. | Методические рекомендации по патриотическому воспитанию старших дошкольников | декабрь |
| «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» | Бокушева Б.А. | Методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики | декабрь |
| «Воздействие музыки на духовный мир ребенка» | Ховрат О.В. | Методические рекомендации по музыкальному воспитанию | январь |
| «Развитие социальной компетентности детей при ознакомлении с трудом взрослых» | Нартова П.И. | Обобщение и распространение опыта | январь |
| «Модели развивающих форм воспитательного процесса, способствующие социализации воспитанников» | Ладонова Л.Н. | Методические рекомендации по разделу «Социализация» | январь |
| «Игровая школа мышления» | Арискина И.В. | Обобщение и распространение опыта работы | февраль |
| «Подготовка детей к школе в семье и в детском саду» | Бояринова О.П. | Обобщение и распространение опыта работы | февраль |
| «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми» | Бокушева Б.А. | Обобщение и распространение опыта работы | март |
| «Приобщение детей дошкольного возраста к техническому творчеству посредством легоконструирования» | Калина Г.В. | Обобщение и распространение опыта работы | апрель |

**4.6.Открытые просмотры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ответственный |  Срок |
| 1. | Использование современных образовательных технологий на занятиях в ДОУ | Воспитатели всех групп | февральмарт |
| 2. | Использование современных образовательных технологий на занятиях в ДОУ  | Воспитатели всех групп | октябрь |
| 3. | Развитие речи дошкольников в процессе использования интерактивного чтения  | Воспитатели старших и подготовительных групп | ноябрь  |

**4.7.Изучение, формирование, обобщение и внедрение инновационного**

педагогического опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | ***Аналитическая деятельность*** |
| 1.1. | Мониторинг профессиональных потребностей педагогов | сентябрь2019 | заместитель заведующего по ВМР |
| 1.2. | Обработка контрольных срезов обследования детей | в течение года | заместитель заведующего по ВМР |
| 1.3. | Анализ воспитательно-образовательного процесса | в течение года | заместитель заведующего по ВМР |
| 1.4. | Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада. | март2020 | заместитель заведующего по ВМР |
| 1.5. | Итоги работы за учебный год | апрель2020 | заместитель заведующего по ВМР |
| 1.6. | Планирование работы на новый учебный год | май2020 | заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | ***Информационная деятельность*** |
| 2.1. | Оформление  выставки  методической литературы по программе  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  | в течение года | заместитель заведующего по ВМР |
| 2.2. | Пополнение банка педагогической информации (нормативно –правовой, методической и т.д.) | в течение года | заместитель заведующего по ВМР |
| 2.3. | Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы | заместитель заведующего по ВМР |
| 2.4. | Обзор статей журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» | заместитель заведующего по ВМР |
| 2.5. | Создание презентаций к НОД | заместитель заведующего по ВМРвоспитатели |
| 3. | ***Организационно-методическая деятельность*** |
| 3.1. | Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации. | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |
| 3.2. | Составление графиков работы, циклограммы и расписания НОД.   |
| 3.3. | Составление  планов работы по рекомендациям УО  |
| 3.4. | Подбор методических  материалов  |
| 4. | ***Консультативная деятельность*** |
| 4.1. | Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |
| 4.2. | Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ. |
| 4.3. | Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития  и оздоровления детей |

**5.Деятельность Психолого-медико-педагогического консилиума.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Содержание работы** | **сроки** | **Ответственные** |
| 1. | «Итоги обследования на начало 2019-2020 учебного года»1.Анализ результатов обследования детей2.Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, направление к специалистам.3. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. | ноябрь2018 | заведующий заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | «Обсуждение динамики развития детей с проблемами в развитии».1.Эффективность оказываемой помощи детям со стороны специалистов узкой направленности.2. Планирование по обследованию детей на районной ПМПК. | январь2020 | заведующий заместитель заведующего по ВМР |
| 3. | «Подведение итогов работы за 2019-2020 учебный год»1. Анализ результатов работы за 2019-2020 учебный год2.Утверждение обобщающих рекомендаций специалистов узкой направленности для родителей на летний период. | май2020 | заведующий заместитель заведующего по ВМР |

**6.Культурно-досуговая деятельность**

**6.1. Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | **Праздник «День Знаний»**Неделя безопасностиНеделя здоровья | сентябрь | воспитателимузыкальный руководительвоспитатель по физической культуре |
| 2. | День гражданской обороны**День воспитателя**Досуг «Любимые сказки»**Утренники «Сказочная осень»** | октябрь | воспитатель по физической культуремузыкальный руководительвоспитатели |
| 3. | День народного единства**Утренник, посвященный Дню матери**Развлечение «Добрый друг – светофор» | ноябрь | воспитателимузыкальный руководитель |
| 3. | Международный день инвалидовДень героев Отечества, день неизвестного солдата**Новогодние праздники: «Новогодние приключения дошколят»** | декабрь | музыкальный руководитель воспитателивоспитатель по физической культуре |
| 4. | Спортивный праздник: «Зимние забавы» | январь | воспитатели музыкальный руководитель |
| 5. | Международный день родного языка**Утренник, посвященный Дню защитников Отечества«Мой папа самый лучший!»**Театрализованное развлечение «Масленица» | февраль | воспитатели музыкальный руководитель |
| 6. | **Праздник: «Мамочка любимая моя!»»**Спортивный досуг «Мы веселые ребята»Неделя детской и юношеской книги.Неделя детской музыки. | март | музыкальный руководитель воспитателивоспитатель по физической культуревоспитатели |
| 7. | День космонавтикиРазвлечение «День смеха»Театрализованное представление «Наши замечательные сказки» | апрель | музыкальный руководитель воспитатели |
| 8. | **Утренник - «Этот День Победы»****Выпускной бал: «Прощай, любимый детский сад!»** | май | музыкальный руководитель воспитатели |

**6.2.Выставки, акции, конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Содержание работы | Срок | Ответственные |
|  1. | Смотр – конкурс «Лучший цветник» | сентябрь | заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Фотовыставка «Лето, ах лето…» | сентябрь | воспитателиродители |
| 3. | Выставка рисунков «Пешеходный переход!» | сентябрь | воспитатели |
| 4. | Конкурс поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени» |  октябрь | воспитатели |
|  5. | «Учитель года - 2020» | октябрь | заместитель заведующего по ВМР |
| 6. | Выставка продуктивной деятельности: «Мы подарок маме приготовим сами» | ноябрь | воспитатели |
|  7. | Смотр-конкурс на лучшее оформление группы «Креативный новый год!» | декабрь | заместитель заведующего по ВМРвоспитатели, родители |
| 8. | Акция «Птичья столовая» | декабрь | воспитатели родители |
| 9. | Выставка творческих работ «Рождество Христово - 2020» | январь | воспитатели |
| 10. | Выставка рисунков и поделок, посвященных Дню защитников Отечества «Папа может, папа может все, что угодно!" | февраль | воспитателиродители |
| 11. | Конкурс технического творчества «ИКаРенок -2020» | февраль | воспитатели |
| 12. | Выставка праздничных открыток к 8 марта «Все цветы для мамы» | март | воспитатели |
| 13. | Выставка художественно-продуктивной деятельности «Светлая пасха» | апрель | воспитатели |
| 14. | Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах» | апрель | воспитатели |
| 15. | Выставка детского рисунка «Огонь - друг или враг?» | май | Воспитатели |
| 16. | Выставка детского творчества «Днь Победы, как он был от нас далек…» | май | Воспитатели |
| 17. | Акция «Цветочная фантазия». Проекты по оформлению клумб на территории ДОУ» | май - июнь | ВоспитателиРодители |
| 18. | Смотр-конкурс на лучшее оформление группового участка к летнему периоду | май-июнь | Заместитель заведующего по ВМР |

 **7. Работа с родителями, школой, социумом.**

 **7.1. Мероприятия по преемственности дошкольного и начального общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственные |
| 1. | 1.1. Непосредственно образовательная деятельность    «1 сентября – День знаний»1.2. Оборудование в групповом помещении уголка знаний | сентябрь | воспитатели подготовительной группы |
| 2. | Совместное заседание учителей начальных классов и педагогов подготовительной и старшей группы по проблемам преемственности дошкольного и начального общего образования. | октябрь | заместитель заведующего по ВМР |
| 3. | Совместное родительское собрание.Знакомство с программами и требованиями начальной школы. | октябрь | воспитатели, учителя начальных классов |
| 4. | Непосредственно образовательная деятельность    «Школьные принадлежности» | ноябрь | воспитатели подготовительной группы |
| 5. | Экскурсия в школу | февраль | воспитатели подготовительной группы |
| 6. | Сюжетно – ролевая игра «Школа» | в течение года | воспитатели подготовительной группы |
| 7. | Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной группе. | февраль-март | воспитатели подготовительной группыучителя школы |
| 8. | Мониторинг готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.  | апрель | заместитель заведующего по ВМРвоспитатели |
| 9. | Экскурсия детей в школу | апрель | воспитатели |
| 10. | Анализ школьной успеваемости выпускников ДОУ 2018-2019 года | апрель | воспитатели учителя начальных классов |

 **7.2.Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Пополнение банка данных о семьях воспитанников Азбука для родителей вновь поступающих детей1. Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду.2. Организация приема вновь поступающих детей.3. Мероприятия по адаптации, вновь поступивших детей в ДОУ.4. Правила для родителей. | сентябрь | воспитателисоциальный педагог  |
| Заполнение социального паспорта группы, ДОУ | до 18.09.2019 | заместитель заведующего по ВМР воспитатели всех группсоциальный педагог |
| Оформление наглядной информации «Для Вас, родители» - режим дня, сетка НОД, возрастные особенности детей  | до 28.08.2019 |
| Заключение договоров с родителями (законными представителями) | в течение года | заведующий |
| Проведение групповых родительских собраний по утвержденному плану | не менее 3 раз в год по плану воспитателя | воспитатели всех групп |
| Общие родительские собрания | сентябрьмай | заведующий заведующий,заместитель заведующего по ВМР |
| Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории ДОУ | сентябрь-май | воспитатели |
| Освещение учебно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды).Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах | еженедельно | Воспитатели |
| Участие родителей в проектной деятельности, проведении тематических недель, выставок детских работ. | в течение года | воспитатели |
| Участие родителей в спортивных соревнованиях, днях здоровья | в течение года | воспитатели |
| Консультации медицинского работника ДОУ согласно утвержденному плану. | в течение года | медсестра |
| Оказание консультативной помощипо заявкам родителей (законных представителей) | в течение года | заведующий,заместитель заведующего по ВМР |
| Информирование родителей о деятельности через сайт ДОУ | в течение года | заместитель заведующего по ВМР |
| Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ, на муниципальном уровне | в течение года | воспитатели всех групп |

**7.3.Взаимодействие с социальными институтами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **сроки** | **Ответственный** |
| **1.** | ***Взаимодействие со школой***1.1.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу (знакомство с помещением школы).1.2.Посещение школьного музея.1.3.Осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни.Соблюдение режима.Воспитание культуры поведения.1.4.Посещение НОД подготовительной группы учителем школы 1.5.Проведение родительского собрания детского сада и школы. | в течение годаянварь-май май | заместитель заведующего по ВМР |
| **2.** | ***Взаимодействие с сельским Домом культуры*** 2.1. Проведение досугов и развлечений, конкурсных, познавательных, спортивных, театрализованных программ2.2.Посещение мультипликационных программ | в течение года  | Администрация  |
| **3.** | ***Взаимодействие с Домом ремесел.***3.1.Проведение экскурсий и целевых прогулок.3.2.Мастер класс «Селькупская игрушка»3.3.Тематическое занятие «Особенности национальной одежды» | по отдельному плану | заместитель заведующего по ВМР |
| **4.** | ***Взаимодействие с ДШИ***4.1. Проведение экскурсий и целевых прогулок.4.2. Знакомство с музыкальными инструментами.4.3. Посещение выставок и музыкальных концертов. | по отдельному плану | заместитель заведующего по ВМР |
| **5.** | ***Взаимодействие с библиотекой*** 5.1.Проведение экскурсий и целевых прогулок.5.2.Библиотечный урок «Знакомство с книгой».5.3.Посещение выставок | по отдельному плану | заместитель заведующего по ВМР |
| **6.** | ***Взаимодействие с пожарной частью*** ***6.1. Целевая экскурсия (подготовительная группа).******6.2. Целевая экскурсия (старшая группа).*** | октябрьапрель | заместитель заведующего по ВМР |
| **6.** | ***Взаимодействие с ТУБ***4.1.Своевременный медицинский осмотр детей.4.2.Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.4.3.Вакцино-профилактика детей ДОУ согласно календарю прививок | в течение года | медсестра |
| **7.** | ***Взаимодействие с Администрацией с/п Толька***5.1.Заседание в административных комиссиях с/п.5.2.Участие в собраниях с/п | в течение года | заведующий |