Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детски сад «Берёзка»

­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ с. Толька ул. Набережная д. 19 а, тел. 8 3493231

тел/факс (8-34932) 3-13-77

E-mail[berezka@education-ruo.ru](mailto:berezka@education-ruo.ru)

# Портфолио

Профессионально-деятельностной компетентности воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка»



с. Толька 2018г.

**Общие сведения о педагогическом работнике**

Ф.И.О. Арискина Ирина Владимировна

Дата рождения: 7 февраля 1989 г.

Должность: воспитатель дошкольного возраста

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»

629382 Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ с. Толька ул. Набережная 19

№ раб.тел. 8-349-323-14-69

№ личн. тел. 8(951)9956032

Образование: среднее профессиональное «Воспитатель детей дошкольного возраста»; высшее специальное (дефектологическое)образование

Квалификация: соответствие занимаемой должности

Специальность: Дошкольное образование

Стаж педагогической работы: 6,5 лет

Общий трудовой стаж: 6,5лет

**Участие в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Награды** | **Названия конкурса** | **Уровень** | **Год** |
| **1** | Диплом | IВсероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста «Окружающий мир» | Всероссийский | 2016 г. |
| **2** | Диплом | I Всероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста «Увлекательная математика» | Всероссийский | 2016 г. |
| **3** | Диплом | Настоятеля Храма СВ. МЧ. Василия Мангазейского иерея Александра за подготовку участников конкурса детского творчества «Пасхальная весна 2016» | Районный | 2016 г. |
| **4** | Диплом | Настоятеля Храма СВ. МЧ. Василия Мангазейского иерея Александра за подготовку участников конкурса детского творчества «Пасхальная весна 2017» | Районный | 2017 г. |
| **5** | Грамота | Конкурс образовательного учреждения «Новогодняя групповая комната» - Iместо. | На базе учреждения | 2018 г. |
| **6** | Грамота | За подготовку детей для участия в конкурсе декоративно – прикладного творчества «На просторах родного Ямала семьей единою живем». | Муниципальный | 2017 г. |
| **7** | Благодарность | За подготовку призеров конкурса «Новогодняя сказка»  В номинациях : декоративно – прикладного искусства «Новый год своими руками» и «Новогодняя открытка» | Всероссийский | 2017 г. |
| **8** | Грамота | Муниципальный конкурс окружного детского фестиваля народного творчества «Все краски Ямала» 2 место | Муниципальный | 2017 г. |
| **9** | Сертификат | Красноселькупский образовательный Форум активной молодёжи «КрасФАМ» Образовательный модуль по направлению «Успешный» | Районный | 2016 г. |

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

2017 г. (Февраль) Диплом Всероссийского конкурса «Новогодняя сказка»

3 степени Елпатов Михаил в номинации «Новогодняя открытка»

2017 г.. (Февраль) Диплом Всероссийского конкурса «Новогодняя сказка»

3 степени Елпатов Михаил в номинации «Декоративно – прикладное искусство «Новый год своими руками»»

2017 г. . (Февраль) Диплом Всероссийского конкурса «Новогодняя сказка»

2 степени Сайфутдинов Альмир в номинации «Декоративно – прикладное искусство «Новый год своими руками»»

2017 г. . (Февраль) Диплом Всероссийского конкурса «Новогодняя сказка»

2 степени Копачев Даниил в номинации « Новогодняя открытка»

2018 г. (Декабрь) Грамота команды победителей, занявшее 2 место в муниципальном робототехническом форуме «Икаренок» (Гринь Иван, Нартова Ульяна)

2018 г. (Ноябрь) Грамота в конкурсе рисунков и плакатов «Полиция спешит на помощь» Соловьев Илья ,занявший 3 место

2018 г. Грамота команды победителей, занявшее 2 место в LEGO– фестивале «ИКаРенок - 2018» (Гринь Иван, Соловьев Илья, Кушнирюк Семен, Фицак Максим)

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.**

2017 г. (Февраль) – Открытое занятие в средней группе по ФЭМП «В гостях у фиксиков»

2015г. (январь) – Участник дискуссионной площадки «ФГОС дошкольного образования: проблемы внедрения».

2015г. (декабрь) – Участник научно – практического семинара «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО».

2015г. (июнь) – Участник дискуссионной площадки «Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС».

2015г. (декабрь) – Участник научно – педагогического форума «Мониторинг образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

2016 г. (май) – Участник научно – информационного семинара «Проектирование адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ».

2016г. (сентябрь) – Участник научно – практического семинара «Проблема внедрения профессионального стандарта педагога в практику работы ДОУ».

**Поощрения и награды**

1. Благодарность за добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником "День воспитателя и всех дошкольных работников"2016 г.

**Повышение квалификации**

**Сведения о повышении квалификации**

1. ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» повышение квалификации по теме «Коррекционно – развивающее обучение и психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ» в объёме 72 академических часа
2. «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Теория и методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования» по теме: «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 академических часа
3. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Педагогический марафон-семинар «Ямальские педагогические студии - 2015» для педагогических работников автономного округа по теме: «Совершенствование профессиональной культуры педагога в контексте модернизации и реализации ФГОС» в объёме 16 часов
4. Факультет повышения квалификации Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Консорциум профессионального менеджмента» по программе: Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объёме 108 часов

Раздел 3.

**Доля воспитанников, усваивающих образовательную программу.**

Арискина Ирина Владимировна свою профессиональную деятельность в 2018-2019 г. строит на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

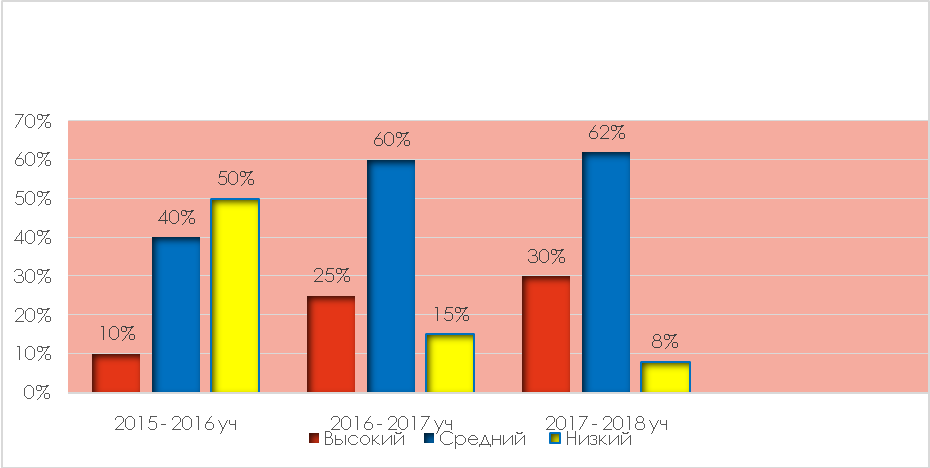
Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении

различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.

**Результаты мониторинга за последние три года наглядно свидетельствуют о позитивной динамике развития интегративных качеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Уровни усвоения программы | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 2015-2016 уч. г.  (23 ребёнка)  2 младшая группа | (13) 57% | (8) 35% | (2) 8% |
| 2 | 2016-2017 уч. г.  (18 детей) средняя | (7) 38 % | (8) 45% | (3) 17 % |
| 3 | 2017-2018 уч. г.  (20 детей) старшая группа | (10) 50% | (8) 39% | (2) 11% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Уровни усвоения программы | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 2 младшая группа | 10% | 40% | 50% |
| 2 | Средняя группа | 25% | 60% | 15% |
| 3 | Старшая группа | 30% | 62% | 8% |



**Вывод**. Сравнительный анализ результатов мониторинга в 2016-2017, 2017-2018 учебном году показывает рост усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы низкий уровень упал до 8%, высокий уровень развития врос до 30%. Дети имеют стабильный результата, что подчёркивает эффективность педагогического процесса. Динамика была достигнута за счёт того, что в образовательном процессе применялись различные методы и приёмы работы, использовались педагогические технологии (проектная деятельность, здоровье сберегающие технологии, исследовательской деятельности и т.д.) проводилась индивидуальная работа с детьми.

**Научно – методическая, инновационная, экспериментальная деятельность**

**Продукты инновационной (экспериментальной деятельности)**

2018 г. Арискина Ирина Владимировна для расширения кругозора детей в познавательной деятельностииспользовала в своей работе проектную деятельность «Огонь – наш друг или враг».

**Краткосрочный проект «Огонь – наш друг или враг».**  
**Тип проекта:** Информационно-практико-ориентированный.

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный (2недели).  
**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.  
**Продолжительность проекта:** 2 недель.  
**Актуальность.**  
Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате — их травмирование и даже гибель — проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. В Федеральных государственных образовательных стандартах определены основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7 пожар возникает из-за детских шалостей; 60 % пострадавших от пожаров – дети, 3/4 из них – дошкольники. Поэтому определена следующая проблема: воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе как к активному субъекту пожарной безопасности. Актуальность данной темы связана с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на пожарную обстановку. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. С этой целью был разработан проект. При реализации проекта дети 5 – 6 лет в самой доступной игровой форме овладевают первоначальными знаниями по пожарной безопасности. Игра для детей - это не только и не столько развлечение. Для ребенка игра - это основной вид деятельности. Она помогает ему развиваться и познавать окружающий мир. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.  
Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем. Реализация данного проекта предполагает возможность рассказать и показать как созидательную, так и разрушительную сторону одного и того же явления.  
Проект организован с детьми 5 - 6 лет, количество детей 23 человека. Активное участие в создании предметно- пространственной развивающей среды приняли родители. Реализация проекта осуществлялась через специально организованную деятельность: НОД, тематические беседы, чтение литературы; совместную деятельность педагога с детьми: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание картин. А также в самостоятельной деятельности и работе с родителями: просмотр с родителями мультфильмов из серии «Аркадий Паровозов».

**Основополагающий вопрос.**

Огонь друг или враг?  
**Проблемные вопросы.**   
Что делать, если случиться пожар?  
Что делать, чтобы никогда не было пожара?  
**Продукт проектной деятельности**:  
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по теме;  
- создание игрового пространства по теме (самостоятельные сюжетно-ролевые, образно-ролевые, режиссерские игры);  
- сюжетно-ролевая игра «Пожарники»;  
-развлечение «Минутки безопасности с Зайчиком Побегайчиком»;

- выставка совместного творчества детей и родителей «Осторожно! Огонь!».  
**Цель проекта.** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и способами поведения в экстремальных ситуациях. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности.

**Задачи.**

**Образовательные:**   
- расширять представления детей о правилах пожарной безопасности;   
- учить детей поведению в экстремальных ситуациях;  
-дать представление о предметах, которыми детям самостоятельно пользоваться категорически запрещено – спички, зажигалки, газовые плиты, печки;  
- учить детей набирать номер телефона службы спасения и понятно называть свой адрес;  
- познакомить со средствами пожаротушения (пена, песок, вода);  
- познакомить детей с профессией пожарного;  
- обогащать словарь детей в соответствии с темой;  
**Развивающие:**  
- развивать осознанное отношение к ситуациям опасным для жизни и здоровья людей;  
- способствовать установлению и пониманию детьми причинно следственных связей в ситуациях действия человека с огнем;  
- способствовать освоению способов и средств речевой коммуникации в случаи опасности (обращении к другим людям за помощью, объяснение ситуации, предупреждение людей и др.);  
-развивать внимательное отношение и осторожное обращение с горючими предметами;  
- развивать осознание необходимости неукоснительного выполнения правил пожарной безопасности в ситуациях действий возле огня, с огнем.   
**Воспитательные:**  
-воспитывать у детей интерес к профессии пожарных, почтительное уважение к их нелегкому труду, осознание опасной профессии;  
- воспитывать чувство самосохранения.

**Этапы реализации проекта.**

**Организационный.**  
Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы. Определение целей и задач.   
**Деятельностный.**   
Создание условий для самостоятельной деятельности. Подборка материала игр и пособий для работы с детьми.   
Беседы, игры и упражнения о правилах пожарной безопасности, чтение стихов и рассказов о пожаре, пожарных, пожароопасных предметах.  
**Заключительный.**  
Развлечение «Минутки безопасности с Зайчиком Побегайчиком»; выставка и презентация поделок детей, выполненных совместно с родителями «Осторожно! Огонь!».  
**Предполагаемый результат**  
Работа над проектом позволит обогатить жизненный опыт детей, расширить словарь и умение детей участвовать в обсуждении предложенной ситуации. Работа в проекте на всех этапах сформирует у детей осознание необходимости неукоснительного выполнения правил пожарной безопасности, как залога сохранения здоровья и жизни своей и окружающих. Участие в проекте родителей повысит значимость проводимой работы, покажет актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности

**Системная паутинка к проекту «Осторожно! Огонь!»**

**Центр детской литературы.**  
К. И. Чуковский «Путаница», Сказка «Как человек подружился с огнём», Чтение стихов, загадок и пословиц об огне  
С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом».  
Б.Житков «Пожар», «Дым».  
Е. Инкона «Пожарная машина».  
Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».  
**Центр речевой активности.**  
«Мурка в гостях у детей», «Чудо дерево», «Пожарный – герой. Он с огнем вступает в бой». Рассматривание иллюстраций по теме.  
**Центр театра и музыки.**  
Игра инсценировка «Кошкин дом».  
И. Кононова «Песенка про спички», «Песенка про огнетушитель», «Я стану пожарным».   
«Минутки безопасности с Зайчиком Побегайчиком».  
**Центр сюжетно-ролевых игр.**  
«Вызов пожарных», «Едем на пожар»,  
«Пожарные», «Спасатели».  
**Центр занимательных игр.**  
«Огнеопасные предметы». «Выбери нужное». «Назови причины пожара». «Опасные игрушки». «Газ». «Доскажи словечко». «Найди опасные предметы». «Электричество». «Карточная викторина». «Можно – нельзя».  
**Центр здоровья.**  
«Пожарные на учениях». «Земля, вода, огонь, воздух». «Пролезь - не задень». «Кто быстрее». «Эвакуация».  
**Центр конструирования.**  
«Тили - бом, тили – бом, загорелся кошкин дом».  
(Домик для кошки).  
**Центр открытая площадка.**  
Экскурсия по детскому саду.

**Познавательное развитие«Огонь – наш друг или враг».**



**4.1.2 Методические разработки**

Арискина Ирина Владимировна 2018 г.совместно с Севастьяновой О.А.заместителем заведующего по ВМР МДОУ детский сад «Березка»разработала и реализует в своей работедополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по художественно-эстетическому воспитанию «В гостях у сказки» для детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста, которая разработана на основе парциальной программы А.И.Бурениной «Театр всевозможного»

«Театр- это волшебный край, в котором ребёнок

радуется играя, а в игре познаёт мир»

С.И. Мерзлякова

Театрализованная игра - одно из эффективных средств социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувства партнерства, освоение способов позитивного взаимодействия. В ходе совершенствования диалогов и монологов, освоение выразительности речи наиболее эффективно происходит речевое развитие ребёнка. В театрализованной игре дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы эмоционального выражения, само реализуются, самовыражаются.

По данным психолога Н.В. Самоукиной в период психологической адаптации ребенка к школе, у 67-69% первоклассников возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других наоборот, развязность и суетливость. У детей часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память, внимание. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование. И все это могут дать занятия театральной деятельностью по программе А.И.Бурениной «Театр всевозможного», Т.С.Григорьевой «Маленький актер», Т.И.Петровой, Е. А.Сергеевой, Е.С.Петровой «Подготовка и проведение театральных занятий в детском саду».

На основе этих программ была разработана программа по обучению детей театральному искусству «В гостях у сказки». Именно театральная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования и развития речи ребенка, развитие внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, умения владеть своим телом, согласовывать свои действия с партнером, приобщения детей к выступлению перед аудиторией разного возраста и интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса развивают речевой аппарат ребенка. Театрализованные игры и спектакли позволяют воспитанникам с интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Программа также является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способов приобщения к духовному богатству. В процессе освоения театрализованной деятельности обогащается словарный запас, формируется звуковая культура речи, навыки связной речи расширяется её интонационный диапазон.

Неоценима и воспитательная роль театрализованной деятельности. Она учит доброте, чуткости, честности, смелости, формируют понятия добра и зла. Робкому ребёнку игра поможет стать более смелым и решительным, застенчивому — преодолеть неуверенность в себе.

Кружковая работа позволяет занять детей в свободное от занятий время, раскрепостить детей.

**Цель программы -** Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к театральной деятельности, познакомить с различными видами театров.
2. Совершенствовать артистические и исполнительские умения детей.
3. Развивать речевое дыхание, формировать правильную артикуляцию, интонационную выразительность речи.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня:

* творческих способностей детей на 25%;
* коммуникативных навыков на 20%;
* удовлетворенности родителей на 15%.

**Фотоматериалы, отражающие профессиональную деятельность педагогического работника**



**Участие в форуме «КрасФам»**

**Образовательный модуль по направлению «Успешный»**



**Участие в новогоднем празднике**



**Развлечение для детей «В гостях у Снеговика»**



**Театрализованная деятельность «Масленица»**



**Закрепление математических представлений детей**



**«Готовимся к школе»**



**«День обнимашек»**



**Информационно – аналитическая информация**

**Организация и содержание работы с родителями**



**Спортивный праздник «Папа – гордость моя!»**

Совместные праздники, торжественные мероприятия, игры, выставкисемейного творчества – педагогический опыт изобилует примерами соединения педагогического, детского и родительского сообщества. В таком единстве дети понимают, что мир взрослых – надёжный, крепкий.

**Постройка зимнего городка**



**«День семьи»**



**Взаимодействие с социумом (различными учреждениями, юридическими и физическими лицами)**

**Участие в общественно – массовом мероприятии «День села», конкурс национальных блюд.**



**Участие в конкурсе «Костюм из бросового материала» на базе ТЦ ДОД**



**Диплом за 2 место в Легоконкурсе «ИкаРенок» на базе ТЦ ДОД, команда «Legofriends»**



**Участие в представлении, посвященном юбилею детского сада**



**Организация экскурсий МОУ «ТШИ СОО»**



**Экскурсия в музей**



**Посещение мероприятия в МОУ «ТШИ СОО»**



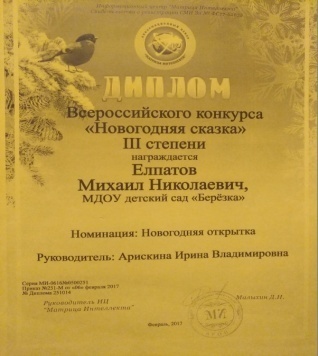
**Экскурсия в «Дом ремесел»**



**Участие в митинге, посвященному «Дню Победы»**



**Приложения**



лоро

