

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка»

629382 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ с Толька
ул. Набережная 19а тел.: (8) 34932 3-13-77
berezka@education-ruo.ru

Портфолио

**профессионально-деятельностной
компетентности воспитателя муниципального
дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Берёзка»**

Вензиной Любови Дмитриевны



Село Толька 2015 г

Содержание	Страница
Раздел 1	
1.1 Общие сведения о педагогическом работнике	3
1.2. Участие в профессиональных конкурсах	4-9
1.3. Поощрения и награды	10
Раздел 2	
2.1. Повышение квалификации	10-11
Раздел 3	
3.1. Доля воспитанников, усваивающих образовательную программу	11-22
Раздел 4	
4.1. Научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность	
4.1.1. Продукты инновационной(экспертной деятельности	22-28
4.1.2. Конспекты занятий	28-29
4.1.3. Методические разработки	29-30
4.1.4. Статьи, выступления	30-33
4.1.5. Перечень семинаров, конференций, круглых столов	33-34
4.1.6. Фотоматериалы, отражающие профессиональную деятельность педагогического работника	34-46
Раздел 5	
5.1. Информационно-аналитическая информация	
5.1.1. Организация и содержание работы с родителями	46-51
5.1.2. Взаимодействие с социумом	51-58
5.1.3. Стиль общения с детьми	58
Раздел 6	
6.1. Результаты педагогической деятельности	
6.1.1. Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках.	59-69
6.1.2. Организация предметно-пространственной среды в группе образовательного учреждения	69-72
Литература	73
Приложения	74-77

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Общие сведения о педагогическом работнике

Ф.И.О.: Вензина Любовь Дмитриевна

Дата рождения: 17.12.1954г.

Должность: воспитатель

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»
629380 Тюменская обл., Ямало-Ненецкий автономный округ с. Толька
ул. Набережная 19-а тел (34932) 3-13-77, berezka@education-ruo.ru

Образование: Среднее специальное – г. Славгород КГОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Специальность: дошкольное образование *(приложение №1)*

Квалификационная категория: первая категория *(приложение №2)*

Стаж педагогической работы: 22 года

1.2. Участие в профессиональных конкурсах

№	Награды	Название конкурса	Уровень	Год
1	Победитель	Региональный этап II Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада»	Региональный	2011
2	Благодарственное письмо за подготовку призёров (3 место)	V муниципальный фестиваль детского творчества среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений района «Лучик в ладошках», номинация: «Театральные студии»	Муниципальный	2012
3	Благодарственное письмо за подготовку призёров (3 место)	Муниципальный этап IX окружного фестиваля детского творчества «Все краски Ямала»	Муниципальный	2012
4	Благодарственное письмо за подготовку призёров (3 место)	VI муниципальный фестиваль детского творчества среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений района «Лучик в ладошках», номинация: «Театральные студии»	Муниципальный	2013
5	Благодарственное письмо за подготовку призёров (3 место)	Муниципальный этап X окружного фестиваля детского творчества «Все краски Ямала»	Муниципальный	2013
6	Диплом 1 степени	Муниципальный конкурс театрализованных	Муниципальный	2015

		постановок «И помнит мир спасённый»		
7	Свидетельство	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Международный	2015
8	Диплом	V Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех – XXI», направление «Современный урок (занятие)»	Всероссийский	2015
9	Сертификат	Общероссийский конкурс «Интегрированный урок I полугодия 2014-2015 учебного года» -	Всероссийский	2015
10	Диплом 1 место	Международный творческий конкурс «Время знаний» номинация: проектная деятельность	Международный	2015
11	Диплом 2 место	Международный творческий конкурс «Время знаний» номинация: региональный компонент	Международный	2015
12	Диплом 3 место	Международный творческий конкурс «Время знаний» номинация: экология «Аншлаги на экологической тропе»	Всероссийский	2015
13	Диплом 2 место	Международный творческий конкурс «Время знаний» номинация: экология «Сентябрь-рябинник. Бабье лето»	Всероссийский	2015
14	Диплом 2 место	Международный	Международный	2015

творческий конкурс
«Время знаний»
номинация:
здоровьесбережение,
проект «Если хочешь
быть здоров...»



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
деpartамента образования Ямало-
Ненецкого автономного округа

С.А. Бойченко
С.А. Бойченко

ПРОТОКОЛ

Совещания при первом заместителе директора департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа

от 22 июля 2011 г.
г. Салехард

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ

Бойченко С.А.,
первый заместитель директора департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Багдасарян А.Г., Голыгина И.А., Лыков Г.В.,
Распопов Н.Н.

ПРИГЛАШЕННЫЕ: Османов А.И. – начальник отдела агитационно-
пропагандистской работы Ямало-Ненецкого регионального отделения
Всероссийской политической партии «Единая Россия»

ПОВЕСТКА:

1. О результатах регионального этапа II Всероссийского конкурса
«Детские сады – детям».

СЛУШАЛИ:

Распопов Н.Н., главного специалиста отдела общего и профессионального
образования

Для участия в региональном этапе II Всероссийского конкурса
«Детские сады – детям» были поданы 102 заявки, в том числе по
номинациям:

- «Лучший государственный детский сад» - 16;
- «Лучший детский сад компенсирующего вида» - 2;

сведения о победах участника в конкурсах и иных методических
мероприятиях зачастую не содержит информации об уровне мероприятий,
где его проведения, теме выступления;

у ряда участников отсутствуют сведения о квалификационной
категории, о публикациях и созданных методических разработках
(наименования издания, его номер, год).

Следует подчеркнуть, что для комплекта материалов не были оценены в
связи с отсутствием электронной копии документов.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать для участия в федеральном этапе II Всероссийского
конкура «Детские сады – детям» победителей, набравших наибольшее
количество баллов в каждой номинации:

«Лучший государственный детский сад»

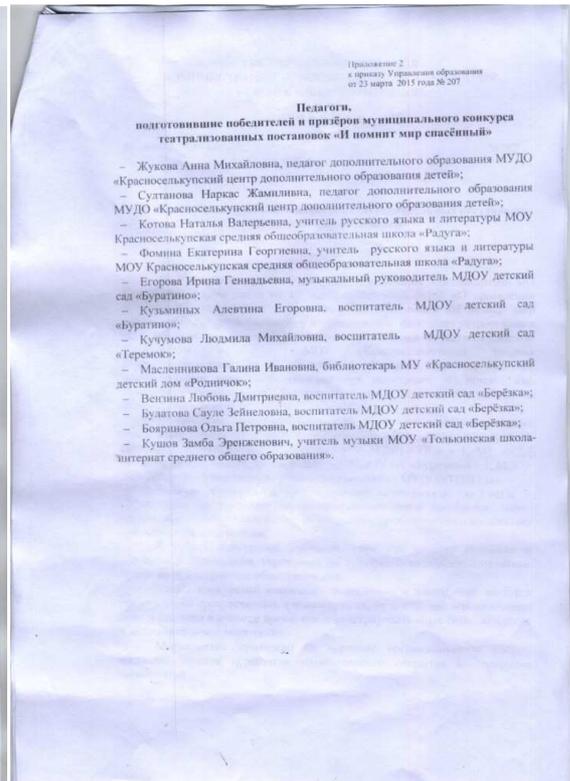
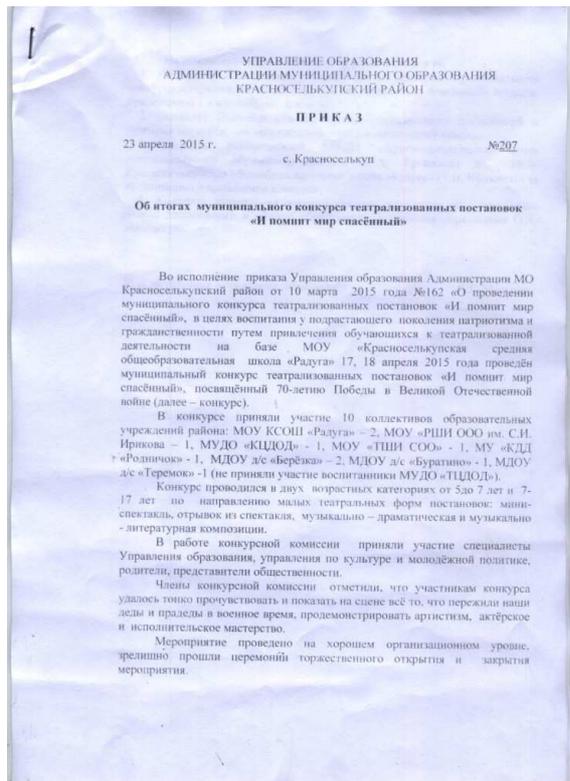
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Олененок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников г. Мурашленко;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников, г. Мурашленко;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Крылышки» комбинированного вида», г. Салехард.

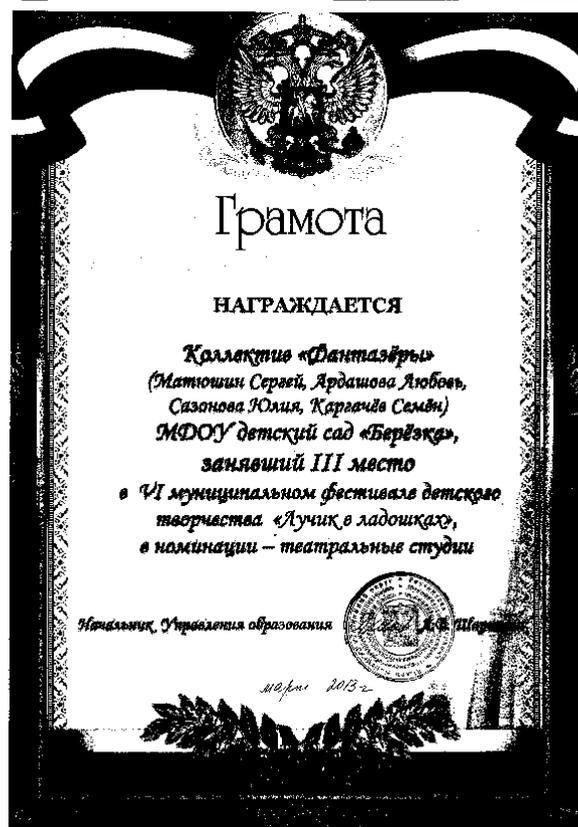
«Лучший детский сад компенсирующего вида»

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский
сад компенсирующего вида «Аленький цветочек» муниципального
образования г. Ноябрьск;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский
сад компенсирующего вида «Ручеек» муниципального образования
г. Ноябрьск.

«Лучший воспитатель детского сада»

- Александрово Светлана Викторовна, Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
«Катюша», г. Лабитнанги;
- Вензина Любовь Дмитриевна, Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Берёзка», с. Толька
Красноселькупского района;
- Андреева Зоя Васильевна, Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Теремок», с. Красноселькуп
Красноселькупского района.







1.3. Поощрения и награды

2011г – Благодарственное письмо Всероссийской политической партии «Единая Россия»

2012г – отраслевая награда Министерства образования и науки Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 06.08.2012г № 1108 к/н



Раздел 2

2.1. Повышение квалификации

Сведения о повышении квалификации:

1. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования» по теме: «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»

08.10.2014 год. В объёме 72 академических часа (приложение №3)

2. ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» по теме: Современный образовательный менеджмент» 29.02.2012 год. В объёме 72 академических часа (приложение №4)

Раздел 3

3.1. Доля воспитанников, усваивающих образовательную программу

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. В свое время И.М. Сеченов говорил о прирожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И.П. Павлов назвал это свойство рефлексом «что такое?». Любознательность – одна из форм познавательного отношения к окружающему миру. Любознательному ребенку хочется познать, а что именно – не столь важно (в этом проявляется недифференцированность любознательности).

На протяжении дошкольных лет ребенок, посещающий детский сад, овладевает двумя категориями знаний. Первую категорию составляют те знания, которые он усваивает без специального обучения, в повседневной жизни, общаясь с взрослыми, сверстниками, в процессе игр, наблюдений. Но из опыта работы с детьми видно, что есть проблема: низкая познавательная активность у детей, полученные знания нередко хаотичны, бессистемны, случайны, а порой и искаженно отражают действительность.

У детей неразвито умение сосредотачивать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припоминать, не пасовать перед трудностями, не падать духом, если сразу не удастся решить практическую или умственную задачу.

Более сложные знания, относящиеся ко второй категории, могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях.

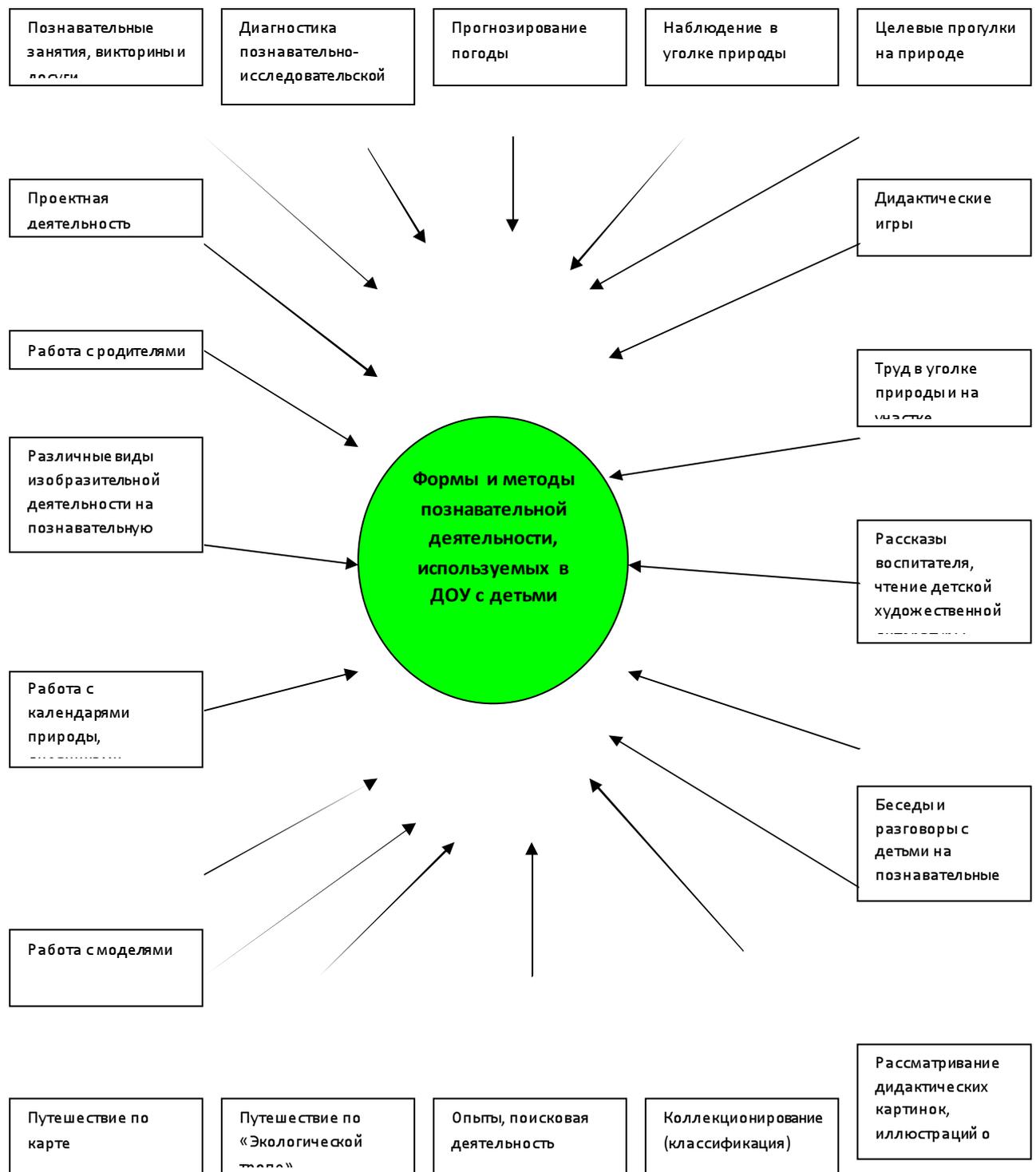
Любовью Дмитриевной изучены работы одного из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н.Подъякова. Он трактует, что на первый план в развитии умственных способностей дошкольников выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Его исследования выявили, что наиболее высокого умственного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизировать круг знаний, отражающих существенные связи и зависимости в той или иной области действительности (связь между ростом растений и условиями их существования и др.). Эта трактовка близка Любови Дмитриевне, как педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста.

Свою систему работы по развитию познавательной активности у детей Любовь Дмитриевна строит на опыте работы Н.Н.Подъякова таким образом, чтобы активизировать познавательный интерес, который проявляется в стремлении ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения; уточнять, систематизировать, обобщать знания, которые дети приобретают самостоятельно. Целью работы с детьми у Любови Дмитриевны по данному направлению является - формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Любовь Дмитриевна ставит перед собой задачи: - Воспитание любознательности, познавательных интересов; формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста.

Для достижения цели свою работу Любовь Дмитриевна строила в тесном сотрудничестве с родителями. Родители были ознакомлены с перечнем факторов, способствующих формированию любознательности у дошкольников. В дошкольном возрасте нельзя ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности. Малыш воспринимает мир целостно,

поэтому и знания об окружающем мире должны быть разнообразными. Для поддержания интереса и достижения цели в основу работы с детьми по данной теме Любовь Дмитриевна включала разнообразные виды деятельности



Любовь Дмитриевна в свою работу с детьми включает исследовательскую деятельность, так как она позволяет дошкольнику ответить на вопросы: почему? зачем? как устроен мир? Для чего нужно бережно относиться к окружающему

миру? Предметная «исследовательская» деятельность, свойственная ребенку, развивает и закрепляет познавательное отношение к окружающему миру. Меняется характер общения ребенка с взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь с родителями, другими членами семьи, педагогом, малыш приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт.



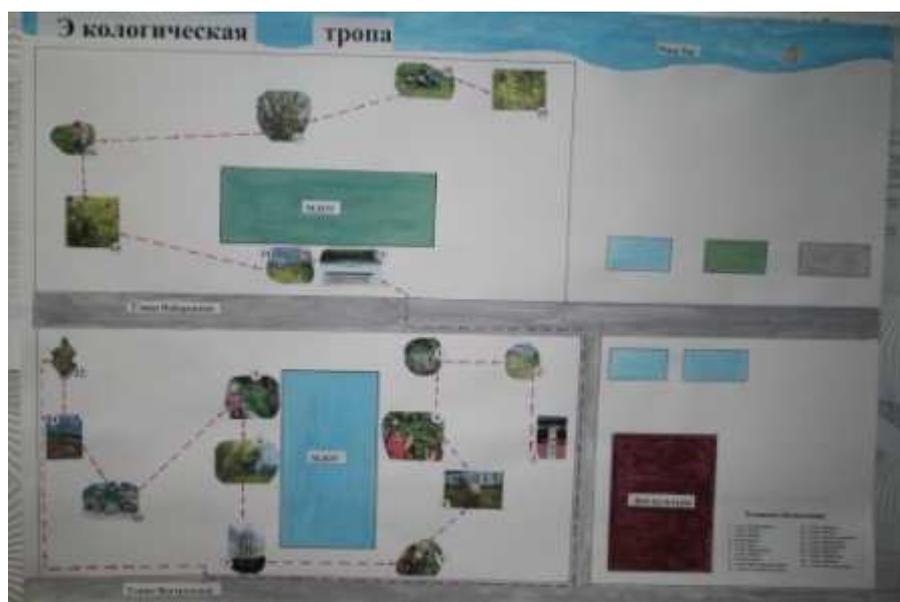
Наблюдения на экологической тропе Любовь Дмитриевна выбрала не случайно. В природе В.А.Сухомлинский усматривал вечный источник детского ума, фантазии, словесного творчества. Великий педагог стремился, «чтобы яркие образы родной земли питали сознание ребенка в течение всех лет обучения, чтобы законы мышления впервые раскрывались не перед школьной доской, а среди поля, на лугу, возле речки, в роще».

Содержание аншлагов и бесед с детьми на экологической тропе детского сада



Разработчик: Венкина Л.Д

с Тюльма 2012год





Проектная деятельность включена Любовью Дмитриевной в работу с дошкольниками, так как является одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой (природной и социальной), педагогическое взаимодействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на его личный опыт.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
423001 Тамбовская область, Школы Становая ул. №190/100 (Тамбов) ☎ 4401 3-03-77
kashka@obolomovskaya.ru

Проект ОД в старшей группе
«Береги здоровье смолоду»

Разработчик проекта: воспитатель Виноградова Л.Д.



2013 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
423001 Тамбовская область, Школы Становая ул. №190/100 (Тамбов) ☎ 4401 3-03-77
kashka@obolomovskaya.ru

Проект ОД
«К Рождеству Исходило»
для детей подготовительной к школе группы

Разработчик проекта: воспитатель Виноградова Л.Д.



2013 год

Любовь Дмитриевна постоянно привлекает детей труду в природе, потому, что он имеет особую познавательную основу, так как знакомит ребенка с особенностями развития растительного и животного мира, что в свою очередь помогает установлению причинно-следственных связей, подводит к выводам, умозаключениям.





Анализируя результаты работы по развитию у детей познавательной активности, любознательности за 2012– 2015 учебные годы, Любовь Дмитриевна пришла к выводу: для поддержания интереса и достижения цели, выбранные ею виды деятельности являются эффективными. Это подтверждает сравнительный анализ диагностики детей, проводимый в октябре 2012 г. и в мае 2015 г.

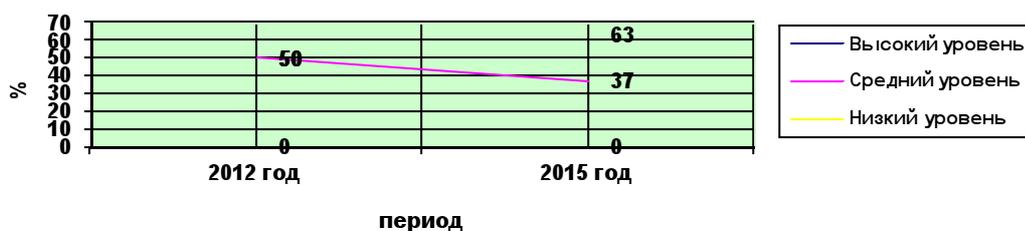
**Сравнительная таблица диагностики детей по экологическому воспитанию
(октябрь 2012- май 2015годы)**

№ п/п	Ф.Имя ребенка	Познавательная активность, любознательность		Умение наблюдать, сосредотачивать внимание на объектах природы		Представления о живой и неживой природе		Связь живой и неживой природы		Формирование системы элементарных научных экологических знаний		Самостоятельность при решении умственных или практических задач		Недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью		Эмоциональные отношения к объектам природы	
		2012 г	2015 г	2012 г	2015 г	2012 г	2015 г	2012 г	2015 г	2012 г	2015 г	2012 г	2015 г	2012 г	2015 г	2012 г	2015 г
1	Бялкин Ваня	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
2	Вершинина Даша	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
3	Волков Вова	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в	в	в
4	Гафарова Амалия	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
5	Голубчиков	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в

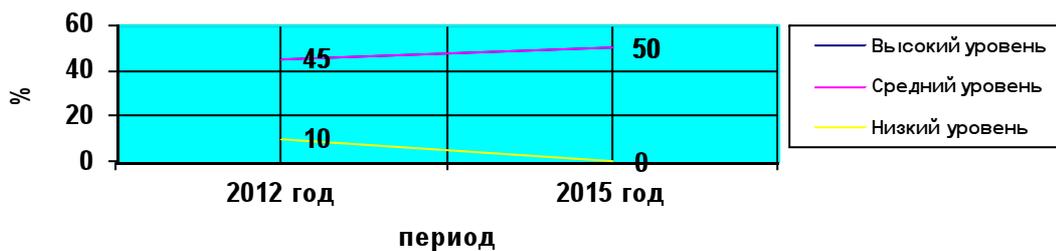
	а Доминика																
6	Григорьева Лена	с	в	н	с	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в
7	Жукова Яна	с	в	с	с	в	с	н	в	с	с	с	в	с	в	с	с
8	Зейналова Лейла	н	с	н	в	н	в	с	в	с	в	с	с	с	в	с	в
9	Калина Полина	н	с	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	с	с	в
10	Агичев Максим	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с
11	Ирриков Ибра хим	н	в	н	в	н	с	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в
12	Калиев Марсель	с	в	с	в	в	в	в	в	с	в	с	в	в	в	в	в
13	Каргачёв Илья	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в
14	Кеушпаза	с	в	с	с	в	с	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в
15	Козлик Андрей	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	с	с	с	в
16	Козлик Никита	н	с	н	с	с	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в
17	Куболева Ксюша	н	в	н	с	с	в	с	с	н	в	н	с	н	с	н	в
18	Левченко Максим	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	с	в
19	Максимов Данил	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в
20	Матвеева Алесья	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	в
21	Мокеев Женя	н	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с	с	н	с	н	в
22	Попова Мар ина	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с	н	с	с	с	н	в
	Итого: высокий	0%	14/63 %	10/45 %	11/50 %	4/18 %	14/63 %	2/9% %	14/63 %	0%	14/63 %	0%	13/7% 59%	3/14 %	14/63 %	3/14 %	20/91 %
	средний	11/50 %	8/37 %	10/45 %	11/50 %	13/59 %	8/37 %	12/54 %	8/37 %	14/63 %	8/37 %	14/63 %	9/41 %	14/63 %	8/37 %	14/63 %	2/9% %
	низкий	11/50 %	0%	2/10 %	0%	5/23 %	0%	6/27 %	0%	8/37 %	0%	8/37 %	0%	5/23 %	0%	5/23 %	0%

Динамика развития детей прослеживается в следующих диаграммах:

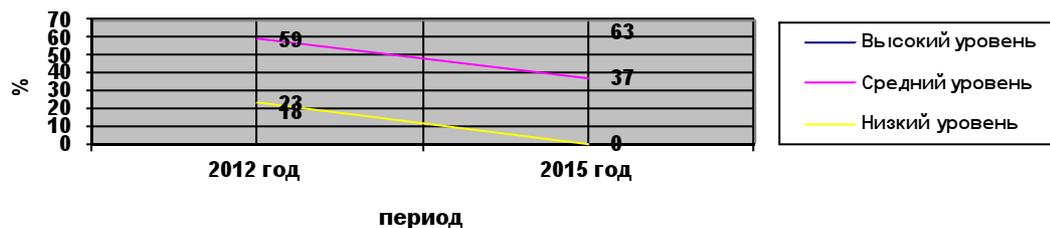
Познавательная активность



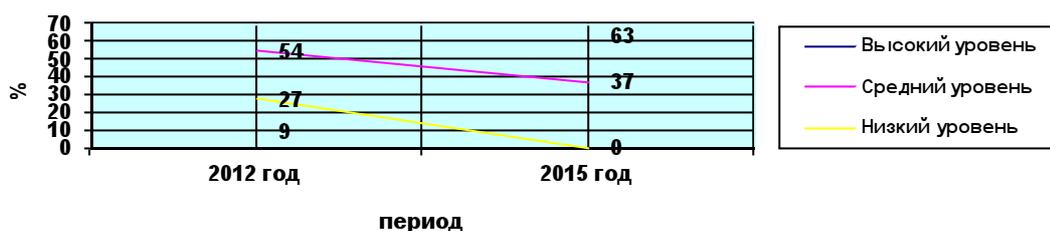
Умение наблюдать, сосредотачивать внимание на объектах природы



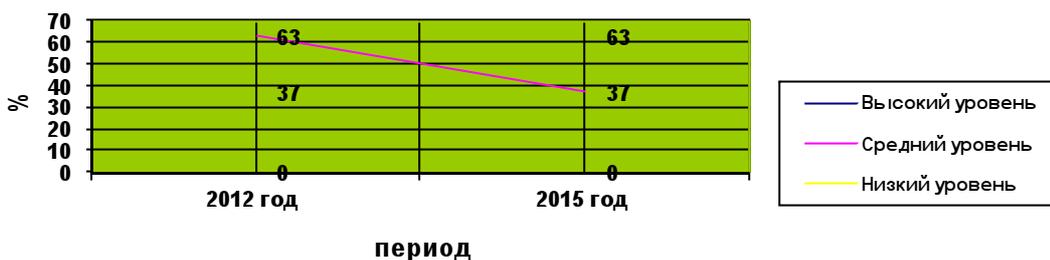
Представления о живой и неживой природе



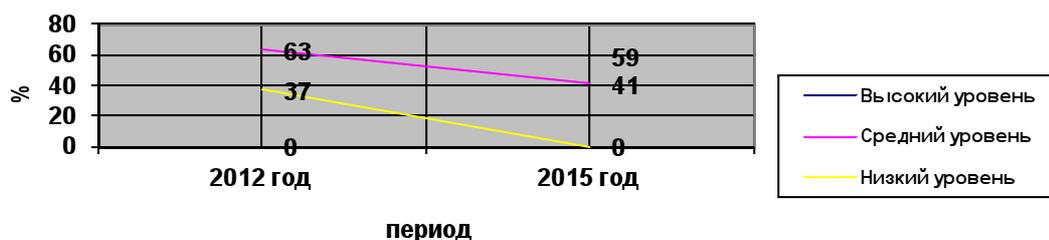
Связь живой и неживой природы



Формирование системы элементарных научных экологических знаний



Самостоятельность при решении умственных или практических задач



Недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью



Эмоциональное отношение к объектам природы



Анализируя результаты мониторинга за период 2012 – 2015 год (средняя, старшая, подготовительная группы), видно, что повысился уровень усвоения программного материала в 2015г. по сравнению с предыдущими годами:

Познавательная активность – 2012г. Высокий -0%, средний-50%, низкий-50%

2015г. Высокий- 63%, средний-37%, низкий- 0%

Умение наблюдать, сосредотачивать внимание на объектах природы –

2012г. Высокий -45%, средний-45%, низкий-10%

2015г. Высокий- 50%, средний-50%, низкий- 0%

Представления о живой и неживой природе -

2012г. Высокий -18%, средний-59%, низкий-23

2015г. Высокий -63%, средний – 37%, низкий – 0%

Связь живой и неживой природы -

2012г. Высокий -9%, средний-54%, низкий-27%

2015г. Высокий- 63%, средний-37%, низкий- 0%

Формирование системы элементарных научных экологических знаний –

2012г. Высокий -0%, средний-63%, низкий-37%

2015г. Высокий- 63%, средний-37%, низкий- 0%

Самостоятельность при решении умственных и практических задач –

2012г. Высокий -0%, средний-63%, низкий-37%

2015г. Высокий- 59%, средний-41%, низкий- 0%

Недифференцированная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений, овладение деятельностью –

2012г. Высокий -14%, средний-63%, низкий-23%

2015г. Высокий- 63%, средний-37%, низкий- 0%

Эмоциональное отношение к объектам природы –

2012г. Высокий -14%, средний-63%, низкий-23%

2015г. Высокий- 91%, средний-9%, низкий- 0%

Результаты мониторинга за последние три года наглядно свидетельствуют о позитивной динамике воспитания любознательности, развитии познавательных интересов; формировании системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условии умственного роста.

Раздел 4

4.1. Научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность

4.1.1. Продукты инновационной (экспертной) деятельности

Любовь Дмитриевна имеет опыт работы по использованию Программы экологического образования детей Н.Н.Кондратьевой «Мы», по использованию

технологии С.Н.Николаевой «Экологическое образование детей дошкольного возраста» в процессе обучения детей.

В программе Н.Н.Кондратьевой «Мь» подробно описывается системная работа с дошкольниками по специально организованному обучению, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. К программе прилагается организация педагогического процесса, методика диагностики, конспекты занятий, приложения в помощь педагогу (наглядный материал, занимательный материал, подвижные и дидактические игры разных народов, справочный материал).

В своей работе Любовь Дмитриевна использовала данную программу как парциальную.

В основе программы положена идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Содержание программы способствует развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Оно не разделено по возрастам. Это позволяет Любове Дмитриевне использовать ее в любой группе детского сада, ориентируясь на возрастные показатели и стартовые возможности детей: особенности их познавательного развития, интересов, эмоционального восприятия окружающего. При реализации программы Любовь Дмитриевна особое внимание уделяет накоплению у детей эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

Для того, чтобы дети могли освоить программу экологического образования, Любовь Дмитриевна организовала педагогический процесс таким образом, чтобы он был системным (как рекомендовано авторами программы). Система складывается из взаимосвязи трех основных блоков:

Специально организованное обучение:

1.- Экскурсии;

2 - Занятия:

- * наблюдения за животными и растениями (распознающее за одним объектом, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
- * изобразительная деятельность экологической тематики;
- * ознакомление с трудом взрослых в природе;
- * обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
- * развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях – по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание экологических сказок; этические беседы);
- * формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
- * классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

3. - Совместная деятельность педагога и детей:

- * диагностика экологической воспитанности детей (первичная, текущая, конечная);
- * наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна;
- * целевые прогулки в природу;
- * игры (дидактические развивающего характера, подвижные, сюжетные);
- * рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- * беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам;

* рассматривание дидактических картинок , иллюстраций о природе, отношении к ней;

* сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;

* опыты, поисковая деятельность;

* труд в уголке природы и на участке

Из сравнительной диагностики (вводной и итоговой) видна положительная динамика в развитии детей:

Представление ребенка о норме отношения к живому



Понимание ценности природных объектов



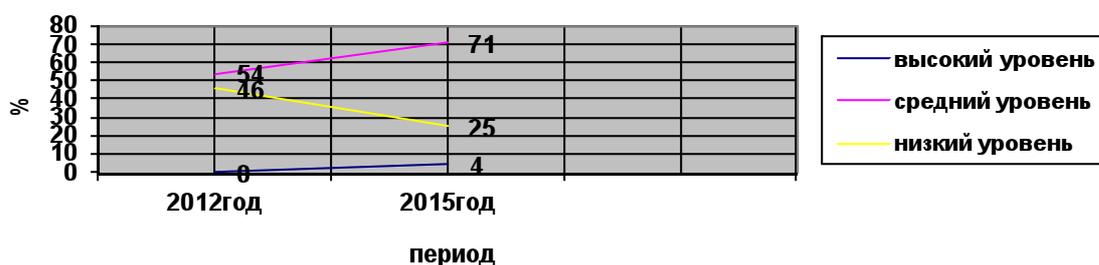
Характер отношения к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях



Характер отношения к животным, растениям в специально созданных условиях



Особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора



Умение осуществлять уход за растениями, животными



Опыт работы по внедрению образовательной технологии по экологическому образованию дошкольников С.Н.Николаевой.

Автором технологии является кандидат педагогических наук, доцент С.Н. Николаева. Технология предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Апробирована в экспериментальных дошкольных учреждениях г. Москвы и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная технология для работы с детьми выбрана Любовью Дмитриевной не случайно. Изучив ее, она убедилась, что ее применение парциально в МДОУ целесообразно.

Технология построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познания того, что живет и растет рядом с ребенком. Технология позволяет Любови Дмитриевне показывать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

Важное место в технологии занимает игра – сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. А технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием слушают и обыгрывают.

Технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребенка. На протяжении каждого учебного года совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ. Важным, применяемым Любовью Дмитриевной, компонентом технологий является чтение на протяжении учебного года соответствующей возрасту природоведческой литературы произведений одного автора: в средней группе – это рассказы и иллюстрации к ним Е. Чарушина, в старшей – сказки В. Бианки, в подготовительной – «Экология в картинках» В. Танасийчука. Чтение Любовь Дмитриевна связывает с наблюдениями в природе и другими эколого-педагогическими мероприятиями. В заключение следует отметить, что данная технология – это целостная система, направленная на формирование у детей начал экологической культуры, которую Любовь Дмитриевна успешно использует.

4.1.2. Конспекты занятий:

Любовь Дмитриевна разрабатывает занятия по НОД:

- Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Пицца селькупов» с дегустацией блюд национальной селькупской кухни;
- Конспект НОД в подготовительной к школе группе совместно с родителями «Пальчики оближешь»;
- Конспект беседы с элементами труда в средней группе «Посадим фасоль»;
- Конспект НОД в средней группе «Кто такая рыбка?»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»
429302 Томская область ЖАО «Томск» ул. Набережная 10а, телефон: (3) 24932 3-43-77
buzika@obolnino-sad.ru

Конспект

беседы с элементами труда

«Посадим фасоль» с детьми средней группы



Разработчик: Векзина Л.Д.

с.Томск 2012 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»
429302 Томская область ЖАО «Томск» ул. Набережная 10а, телефон: (3) 24932 3-43-77
buzika@obolnino-sad.ru

Конспект НОД в подготовительной группе

«Пицца селькупов» с дегустацией блюд национальной кухни селькупов.



Разработчик: Векзина Л.Д.

2015 год

Конспект НОД в средней группе
«Кто такая рыбка?»



Разработчик: Вензина Л.Д

2012год

Конспект НОД в подготовительной группе
«Пальчики оближешь»
совместно с родителями



Разработчик: Вензина Л.Д

с Толма 2014год

4.1.3. Методические разработки.

- Предупреждение и решение детских конфликтов;
- Развитие социализации у старших дошкольников;
- Рекомендации по организации работы кружка по изодеятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- Развитие у детей коммуникативных способностей;
- Программа дополнительного экологического воспитания детей подготовительной группы

Выступления на педсовете:

- Доклад к педсовету о работе по оздоровлению детей старшей группы в 2011-2012 учебном году в сотрудничестве с семьёй. 2012г (из опыта работы)

- Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с родителями в рамках реализации ФГОС. 2014год
- Закаливающие мероприятия как одно из эффективных средств оздоровления детей дошкольного возраста. 2012г. (из опыта работы)
- Эффективные формы работы с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста (из опыта работы). 2013г
- Организация работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с окружающим миром. 2014г

2. Выступление на МО

- Тема: «Ребёнок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание». 2013г

3. Разработка методических рекомендаций:

- «Прикоснись к природе сердцем. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста» (из опыта работы)
- «Работа с родителями в системе экологического образования в детском саду» (из опыта работы).
- Сборник № 1 практического материала из опыта работы «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста».
- Сборник №2 практического материала из опыта работы «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста».

4.1.4. Статьи, выступления.

Любовь Дмитриевна опубликовала в социальной сети работников образования:

1. План-конспект занятия НОД в подготовительной группе «Дары осени».
2. Проект ОД в старшей группе «Береги здоровье смолоду».
3. План-конспект занятия НОД в подготовительной группе «Пицца селькупов»
4. Творческую работу учащихся, музыкально-литературную композицию для детей подготовительной группы «Несовместимы дети и война».
5. Проект ОД в подготовительной группе «К родным истокам»;
6. В районной газете «Северный край», статью «Пальчики облизешь»





«Пальчики оближешь»

Пять тысяч в возрасте 21 октября в подмосковном городе Истринском районе «Берёзка» в рамках проекта «Возвращение к истокам» были проведены мероприятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с традициями и обычаями нашей страны. В игровой форме дети узнали о том, как наши предки жили, работали, праздновали. Они играли, танцевали, пели песни.

Воспитатели рассказали детям о том, как наши предки жили, работали, праздновали. Они играли, танцевали, пели песни. Дети узнали о том, как наши предки жили, работали, праздновали. Они играли, танцевали, пели песни.



кто плетет корзины, кто вяжет ковры, а кто украшает стены. Наши мамы на рубашках и юбках вышивали орнаменты и рисунки.

Воспитатели и родители рассказали детям о том, как наши предки жили, работали, праздновали. Они играли, танцевали, пели песни. Дети узнали о том, как наши предки жили, работали, праздновали. Они играли, танцевали, пели песни.

Когда настала пора сшить и вышить, дети и родители, как говорится, не знали, как сказать. А сказать действительно надо было, потому что именно тогда, в то время, когда наши предки жили, работали, праздновали. Они играли, танцевали, пели песни.

Хочется сказать, что все мероприятия прошли очень успешно. Дети узнали о том, как наши предки жили, работали, праздновали. Они играли, танцевали, пели песни.

Л. Д. ВЕНЗИНА,
воспитатель детского сада «Берёзка»

4.1.5.Перечень семинаров, конференций, «круглых столов», мастер классов.

Участие в рамках профессионального сообщества у Любови Дмитриевны происходит на уровне дошкольного образовательного учреждения

1. Семинар по развитию речи детей. 18.01.2012г
2. Семинар по театральной деятельности: «Игра как способ приобщения дошкольника к миру театра». Январь 2013г.
3. Семинар: «Проблемное обучение как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста». Апрель 2015г.
4. Семинар: «Предметно-развивающая среда дома. 2014г
5. Практико-ориентировочный семинар: «Невозможное – возможно!». Май 2014г
6. Участие в Методической неделе. Апрель 2015г



4.1.6. Фотоматериалы, отражающие профессиональную деятельность педагогического работника.

Экскурсии





На прогулке





Театральная деятельность







Праздники и развлечения







Образовательная деятельность







Посещение выставок





Раздел 5

5.1. Информационно-аналитическая информация

5.1.1. Организация и содержание работы с родителями

Важным аспектом в системе образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс. Любовь Дмитриевна уделяет большое внимание совместной деятельности детей и их родителей. Родители участвуют во всех мероприятиях, проводимых в детском саду. Совместно с родителями совершенствуется предметно-развивающая среда группы Любви Дмитриевны. По результатам смотра-конкурса по подготовке групп и кабинетов к учебному году ее группа на протяжении нескольких лет занимает призовое место. Любовь Дмитриевна использует в работе с родителями следующие формы:



Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

На утреннике



На занятии



Фольклорный праздник



Постройка снежного городка





После осеннего развлечения



Заседание «Круглого стола с родителями»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»
 429382 Тамбовская область ЯНАО с/пос. ул. Набережная 19а, телефон: (8) 34032 3-13-77
info@obozaki-ssd.ucoz.ru

Протокол

заседания «Круглого стола» с родителями

«Приобщиться к природе садочки»



Одобрено 10.11.14

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями Любовь Дмитриевна провела анкетирование по качеству образовательных услуг. Результаты анкетирования позволили определить степень удовлетворенности родителей.

Удовлетворённость родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг за три учебных года

Утверждения	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
Воспитатель уделяет достаточно внимания воспитанию и образованию детей	97%	3%	98,5%	1,5%	100%	0%
Воспитатель делает всё возможное для	96,5%	3,5%	98,5%	1,5%	100%	0%

укрепления здоровья моего ребёнка						
Я полностью согласен(согласна) с системой требований, предъявляемых к моему ребёнку со стороны воспитателя	97,0%	2,5%	98,5%	1,5%	99,5%	0,5%
Итого:	96,8%	3,2%	98,5%	1,5%	99,8%	0,2%

5.1.2. Взаимодействие с социумом (различными учреждениями и организациями)

В течение нескольких лет Любовь Дмитриевна тесно сотрудничает с разными структурами села: школой-интернатом, библиотекой, ТЦДОД, ОПС и ГИБДД, пожарной частью. Такое сотрудничество обогащает представления детей о взаимоотношении с окружающими, учит культуре поведения в общественных местах, позволяет войти в мир социальных отношений.

В течение 2014-2015 учебного год, как воспитатель подготовительной группы, совместно с педагогом – психологом, учителем-логопедом проводила встречи – мероприятия один раз в квартал в форме круглых столов, практикумов, КВН в которых активное участие принимали дети, родители и педагоги начальной школы.

Концерт силами воспитанников ТЦДОД в Д/с «Берёзка»



Воспитанники подготовительной группы участвуют в концерте, посвящённом 70-летию Дню Победы в школе-интернате



Учителя в гостях у детей подготовительной группы



День открытых дверей в школе-интернате для детей и родителей

подготовительной группы





В библиотеке



В школьном музее



Библиотекарь поселковой библиотеки в гостях у детей





5.1.2. Стиль общения с детьми

Любовь Дмитриевна определена личностными качествами настоящего педагога: добротой, профессионализмом, чувством великого долга и ответственности в соответствие с выбранной профессией. Она никогда не возвышается над детьми, она доверяет детям и их родителям, в каждом мальшше она видит личность и пестует каждого на протяжении всей жизни в детском саду. Любовь Дмитриевна удивительно просто, но гениально строит свои отношения с детьми, она считает, что ребенок никому в этом возрасте ничего «не должен», она всегда говорит, что это мы: и воспитатели, и родители должны помочь каждому ребенку стать самостоятельным, ответственным и успешным.

Тактично и умело Любовь Дмитриевна организует и направляет усилия детей на формирование стремления узнавать что-то новое, познавать окружающий мир, учиться любить этот мир и быть «творцом в своем Отечестве». Она умеет подать любой факт как открытие и добиться удивления и восторга детей.

Очень доверительные отношения сложились у Любви Дмитриевны с родителями. Они стали понимать меру своей ответственности за своих детей, которых произвели на свет. Вместе с Любовью Дмитриевной стали понимать, что дошкольное детство каждого ребенка - настоящая, яркая, самобытная, неповторимая часть его жизни и от согласия воспитателя и родителей зависит каким человеком станет каждый мальшш.

Высшее проявление педагогической успешности, профессионализма и человечности Любви Дмитриевны — это улыбки на лицах детей, это искреннее желание посещать детский сад "Березка".

Раздел 6

6.1. Результаты педагогической деятельности

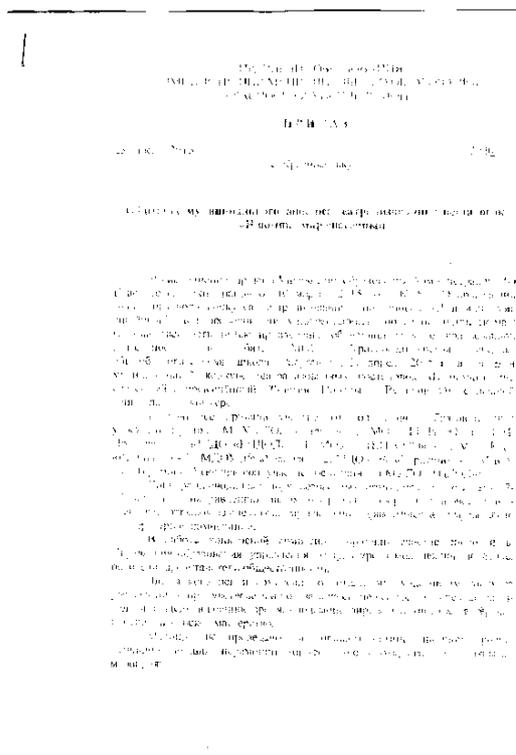
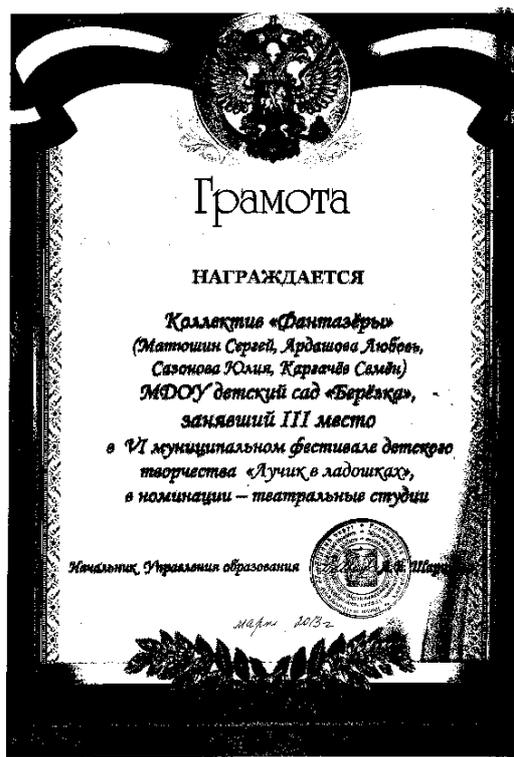
6.1.1. Результаты участия (победители, призёры, лауреаты) воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках.

Воспитанники Любови Дмитриевны принимают активное участие в Муниципальных и Федеральных конкурсах

Муниципальный	Федеральный
Жукова Яна <i>1 место</i> Муниципальный отборочный этап Всероссийской патриотической акции «Дети России-за мир!» апрель 2015г	Калиев Марсель <i>Участие</i> Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо. 2015г
Ириков Ибрахим <i>1 место</i> Муниципальный отборочный этап Всероссийской патриотической акции «Дети России-за мир!» апрель 2015г	Попова Марина <i>Участие</i> Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени» 2014г
Попова Марина <i>3 место</i> Муниципальный отборочный этап Всероссийской патриотической акции «Дети России-за мир!» апрель 2015г	Ириков Ибрахим <i>Участие</i> Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени» 2014г
Анохина Виктория <i>3 место</i> Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» в номинации «Зелёная планета глазами детей» 2012г	Калина Полина <i>Участие</i> Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени» 2014г
Сенникова Кристина <i>3 место</i> Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» в номинации «Зелёная планета глазами детей» 2012г	Катков Алексей <i>Участие</i> Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо. 2012г

<p>Каргачёв Семён <i>2 место</i> Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» в номинации «Зелёная планета глазами детей» 2012г</p>	
<p>Детский коллектив «Непоседы» <i>3 место</i> IX окружной фестиваль детского творчества «Все краски Ямала» 2012г</p>	
<p>Детский коллектив «Фантазёры» <i>3 место</i> VI муниципальный фестиваль детского творчества «Лучик в ладонках» 2013г</p>	
<p>Детский коллектив «Фантазёры» <i>1 место</i> Муниципальный конкурс театрализованных постановок «И помнит мир спасённый» 2015г</p>	
<p>Ириков Ибрахим <i>1 место</i> Муниципальный отборочный этап Всероссийской патриотической акции «Дети России-за мир!» апрель 2015г</p>	
<p>Жукова Яна <i>участие</i> Муниципальный отборочный этап Всероссийской патриотической акции «Дети России-за мир!» апрель 2015г</p>	
<p>Куболева Ксюша <i>участие</i> Выставка творческих работ, посвящённая «Дню оленевода и охотника» 2015г</p>	
<p>Калиев Марсель <i>участие</i> Выставка творческих работ, посвящённая «Дню оленевода и охотника» 2015г</p>	
<p>Максимов Данил <i>участие</i> Выставка творческих работ, посвящённая «Дню оленевода и охотника» 2015г</p>	
<p>Кеуш Лиза, <i>участие</i> Конкурс рисунков и поделок на тему</p>	

«Библейская история. Рождество» 2015г	
Григорьева Лена <i>участие</i> Конкурс рисунков и поделок на тему «Библейская история. Рождество» 2015г	
Григорьева Лена <i>участие</i> Конкурс, посвящённый празднованию Дня полиции, в номинации «Рисунки и плакаты» 2014г	
Дутова Нозира <i>участие</i> Выставка творческих работ, посвящённая «Дню оленевода и охотника» 2012г	
Анохина Вика <i>участие</i> Выставка, посвящённая празднованию 83-годовщины со дня образования с Толька 2012г	
Катков Алексей <i>участие</i> Выставка творческих работ, посвящённая «Дню оленевода и охотника» 2012г	



В соответствии с постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 21.08.2008 № 100-П «Об утверждении Положения о Министерстве образования Республики Саха (Якутия)» и постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 21.08.2008 № 101-П «Об утверждении Положения о Министерстве культуры Республики Саха (Якутия)» Министерством образования Республики Саха (Якутия) и Министерством культуры Республики Саха (Якутия) совместно с Министерством просвещения Республики Саха (Якутия) и Министерством спорта Республики Саха (Якутия) организовано проведение регионального этапа II Всероссийского конкурса «Детские сады – детям».

В соответствии с постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 21.08.2008 № 100-П «Об утверждении Положения о Министерстве образования Республики Саха (Якутия)» и постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 21.08.2008 № 101-П «Об утверждении Положения о Министерстве культуры Республики Саха (Якутия)» Министерством образования Республики Саха (Якутия) и Министерством культуры Республики Саха (Якутия) совместно с Министерством просвещения Республики Саха (Якутия) и Министерством спорта Республики Саха (Якутия) организовано проведение регионального этапа II Всероссийского конкурса «Детские сады – детям».

В соответствии с постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 21.08.2008 № 100-П «Об утверждении Положения о Министерстве образования Республики Саха (Якутия)» и постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 21.08.2008 № 101-П «Об утверждении Положения о Министерстве культуры Республики Саха (Якутия)» Министерством образования Республики Саха (Якутия) и Министерством культуры Республики Саха (Якутия) совместно с Министерством просвещения Республики Саха (Якутия) и Министерством спорта Республики Саха (Якутия) организовано проведение регионального этапа II Всероссийского конкурса «Детские сады – детям».

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
департамент образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
С.А. Бойченко
С.А. Бойченко

ПРОТОКОЛ

Совещания при первом заместителе директора департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа

от 22 июля 2011 г.
г. Салехард

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОВАЛ

Бойченко С.А.,
первый заместитель директора департамента образования
Ямало-Ненецкого автономного округа

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Егиткина А.Г., Голыгина И.А., Лисар Г.В.,
Растопы Н.Н.

ПРИГЛАШЕННЫЕ: Осипов А.И. – начальник отдела агитационно-
пропагандистской работы Ямало-Ненецкого регионального отделения
Всероссийской политической партии «Единая Россия»

ПОВЕСТКА:

1. О результатах регионального этапа II Всероссийского конкурса
«Детские сады – детям».

СЛУШАЛИ:

Растопы Н.Н., главного специалиста отдела общего и профессионального
образования

Для участия в региональном этапе II Всероссийского конкурса
«Детские сады – детям» были поданы 102 заявки, в том числе по
номерам:

- «Лучший государственный детский сад» - 16;
- «Лучший детский сад компенсирующего вида» - 2;

сведения о победах участника в конкурсах и иных методических мероприятиях зачастую не содержат информации об уровне мероприятия, месте его проведения, теме выступления;

у ряда участников отсутствуют сведения о квалификационной категории, о публикациях и созданных методических разработках (наименование издания, его номер, год).

Следует подчеркнуть, что для комплекта материалов не были оценены в связи с отсутствием электронной копии документов.

РЕШИЛИ:

1. Рекомендовать для участия в федеральном этапе II Всероссийского конкурса «Детские сады - детям» победителей, набравших наибольшее количество баллов в каждой номинации:

«Лучший государственный детский сад»

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнечный» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Мурашёнко;

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, г. Мурашёнко;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Крылышки» комбинированного вида», г. Саялахард.

«Лучший детский сад компенсирующего вида»

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Аленький цветочек» муниципального образования г. Ноябрьск;

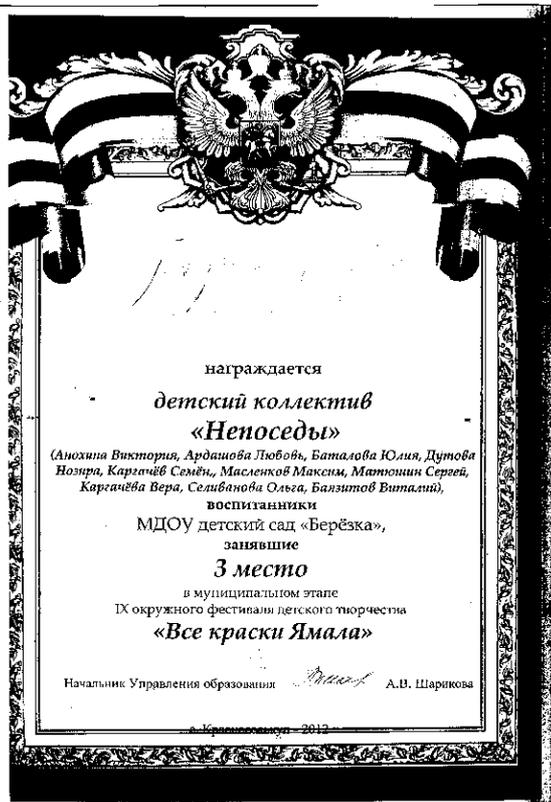
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида «Ручеек» муниципального образования г. Ноябрьск.

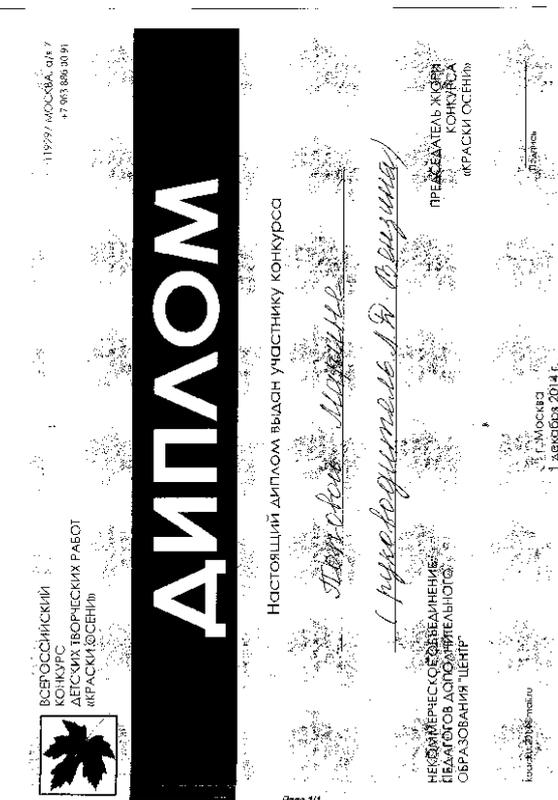
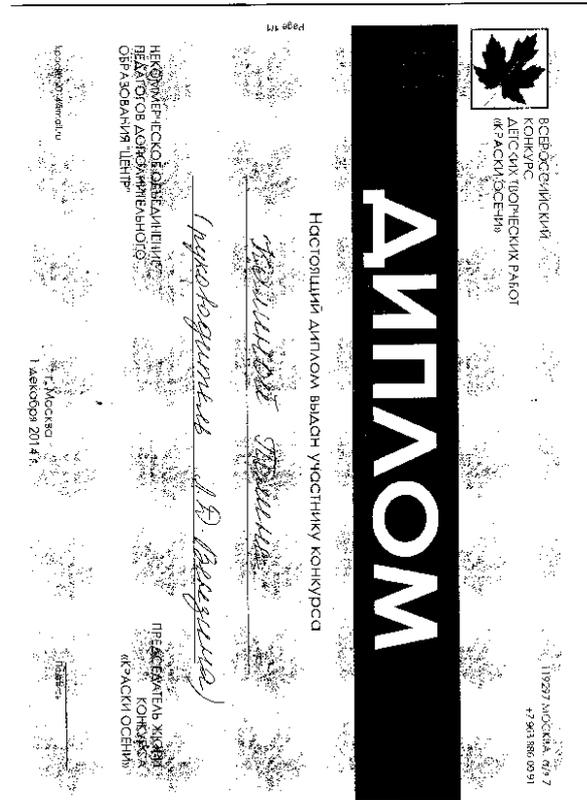
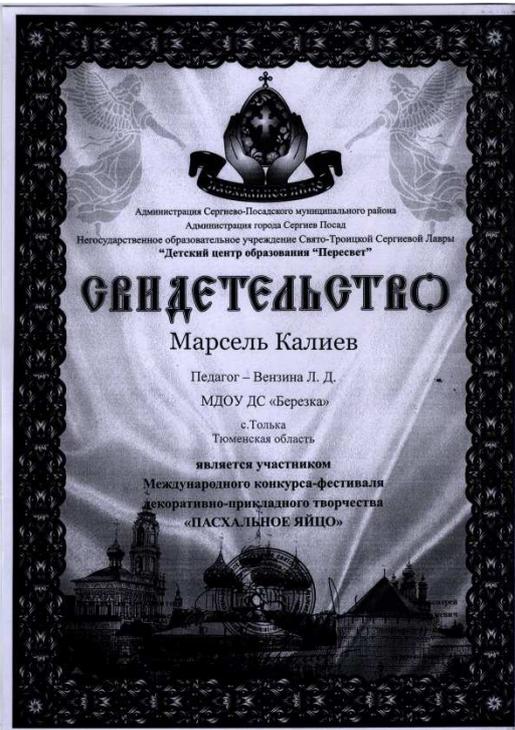
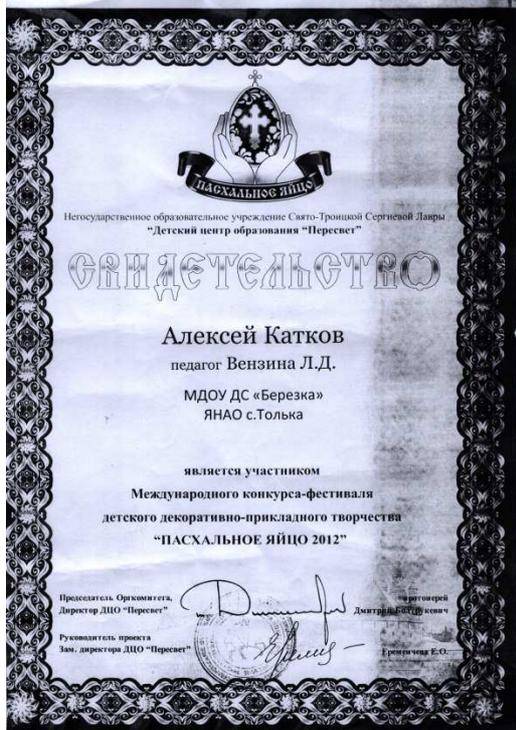
«Лучший воспитатель детского сада»

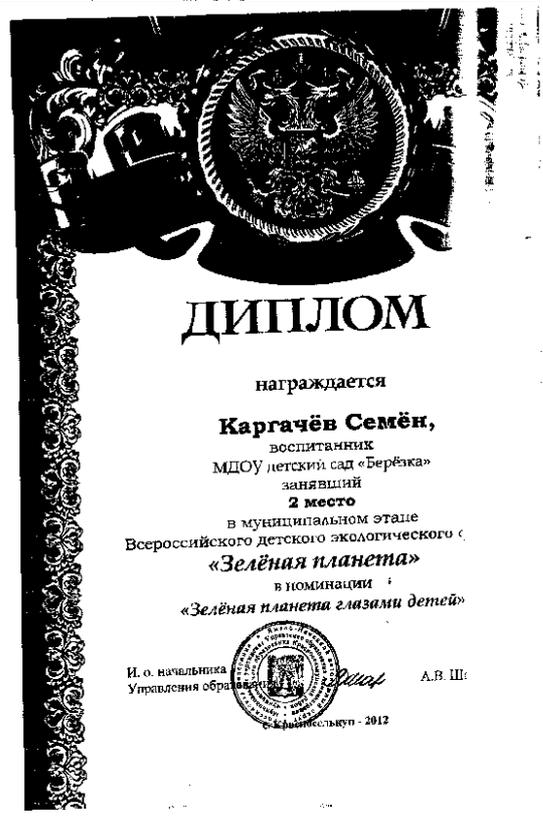
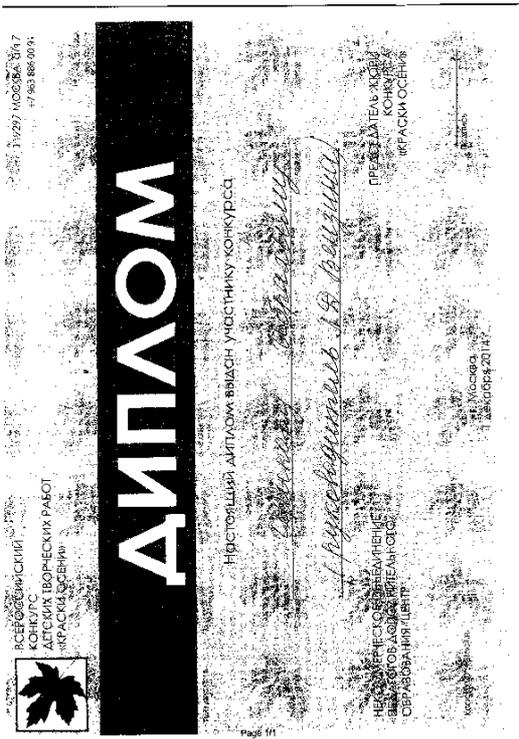
- Александровна Светлана Викторовна, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Катюша», г. Лыбятинск;

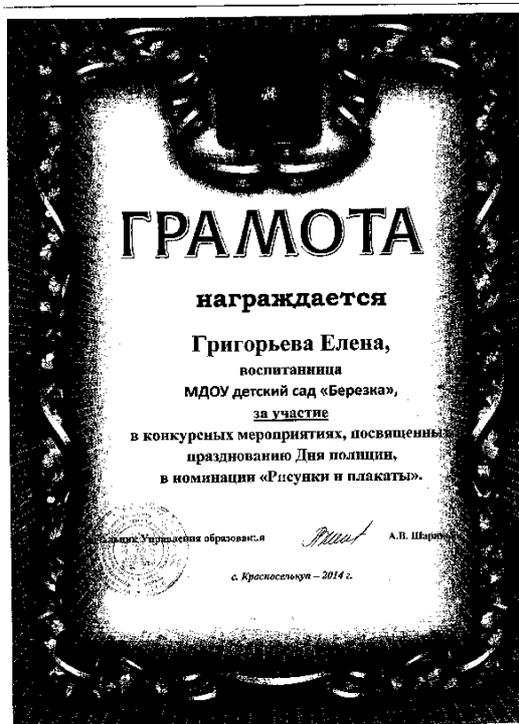
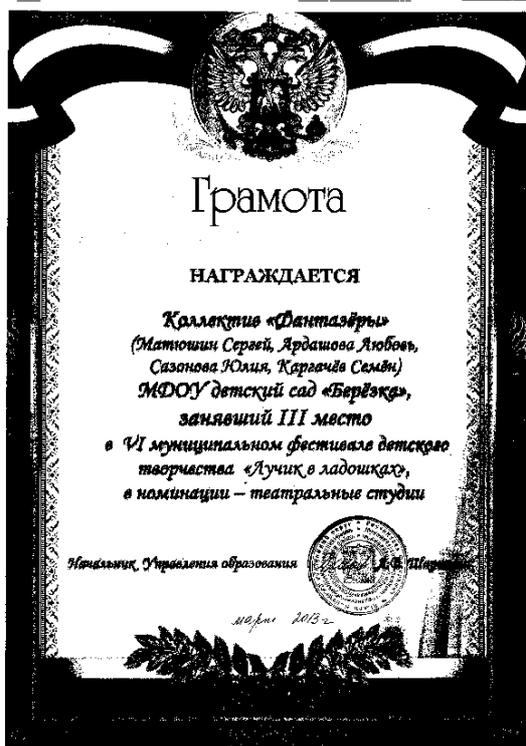
- Векнина Любовь Дмитриевна, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка», с. Толка Красноселькупского района;

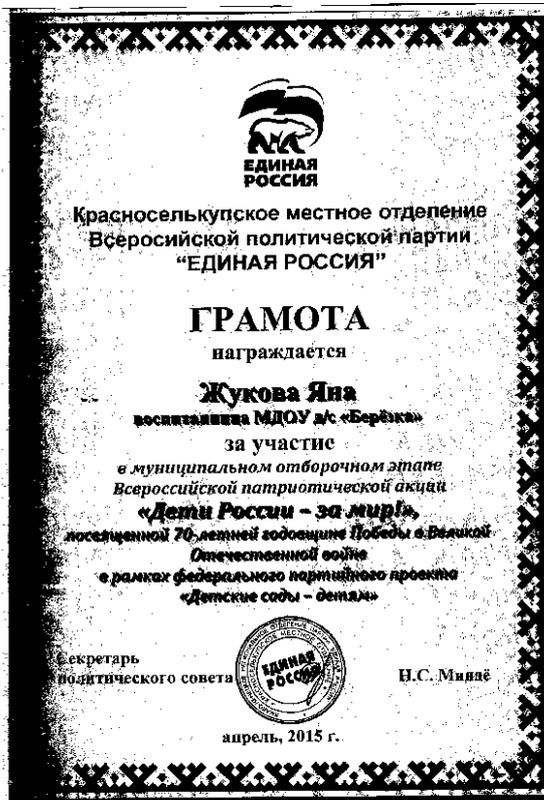
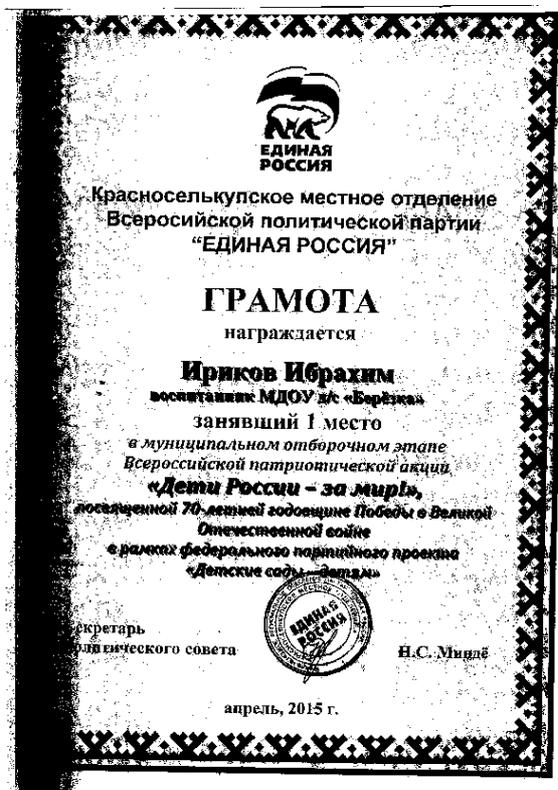
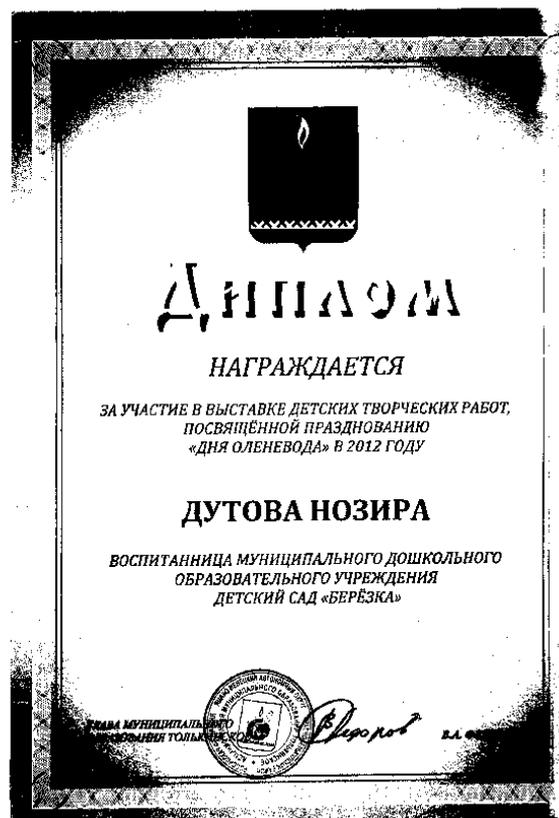
- Андреева Эль Вильевна, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок», с. Красноселькуп Красноселькупского района.

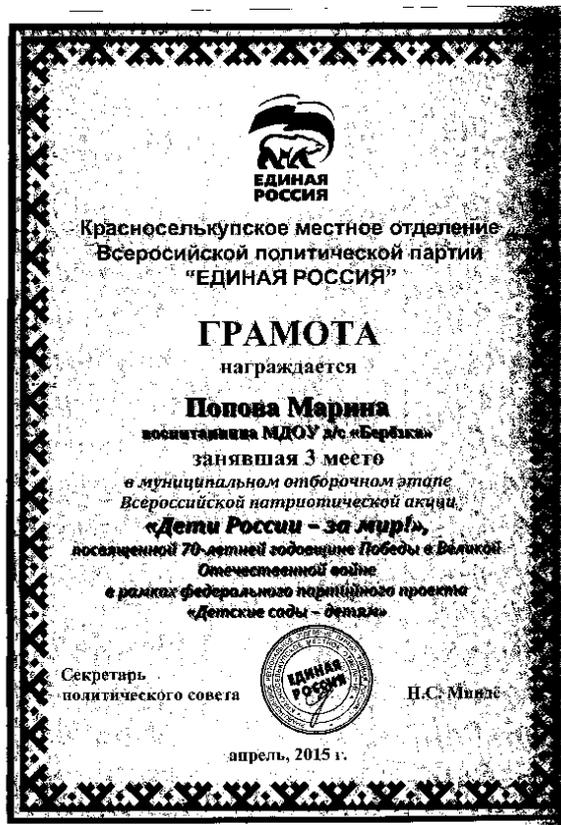














6.1.2. Организация предметно-пространственной среды в группе образовательного учреждения

В группе Любови Дмитриевны создана предметно-развивающая среда, которая при помощи родителей регулярно совершенствуется, изготовлен и постоянно обновляется наглядный дидактический материал, позволяющий эффективно усваивать темы программы.

Наша группа









Приложения

Приложение № 1



АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество: Петрова Любовь Дмитриевна

2. Год и дата рождения: 17.12.1954 г.

3. Сведения об образовании и специальности (квалификации): образование среднее специальное, ГОУ СПО «Самарский государственный педагогический колледж», дополнительное образование, 2009 г.

4. Записана ли должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность: воспитатель, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка», с 10.09.1992 г.

5. Общий трудовой стаж: 35 лет.

6. Стаж педагогической работы: 17 лет.

7. Решение аттестационной комиссии: Соответствует указанной первой квалификационной категории по должности воспитатель.

8. Результаты голосования:
Количество голосов «за» - 7, «против» - 0

9. Рекомендации аттестационной комиссии по дальнейшему развитию, по которым они даны: нет.

Присвоено: нет.

Дата аттестации: 22 декабря 2010 г.

Председатель аттестационной комиссии  О.Ф. Босмина

Секретарь аттестационной комиссии  В.Н. Чуковская

Присвоена: первая квалификационная категория сроком на 3 лет

Приказ № 186 от 22 декабря 2010 г. выданное управлением Администрации муниципального образования Красноселькупский район

М.П. Начальник управления образования  О.Ф. Петров

С аттестационным листом ознакомлена (я)  Л.Д. Волынина

Приложение № 3



Приложение № 4

