Согласовано Утверждено

Начальник Управления образования Заведующий МДОУ ДС

МО Красноселькупский район «Березка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Шарикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Зеленина

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_год

Приказ № 71 от 25.09.2015г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Березка»**

**на 2016-2021 г.г.**

**с.Толька**

**2015**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ…………………………………………………………………….   1.1.Информационная справка……………………………………….............. | 3  5 |
| 1.2.Структура и органы управления образовательной организацией……………………………………………………………........ | 9 |
| 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ……………………………. | 10 |
| 2.1. Анализ внешней среды……………………………………………………… | 10 |
| 2.2. Анализ внутренней среды детского сада………………………………….. | 11 |
| 2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса…………………. | 12 |
| 2.4. Анализ воспитательно-образовательного пространства………………… | 17 |
| 2.4.1.Характеристика реализуемых образовательных программ……………………………………………………………………. | 17 |
| 2.4.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям………………………………………………………………………….. | 19 |
| 2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников…………… | 20 |
| 2.6.Анализ кадрового состава и условий труда работников………………….. | 22 |
| 2.7. Анализ состояния управления ДОУ……………………………………….. | 23 |
| 2.8.Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ………………………………………………………………………………. | 24 |
| 3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…………………….. | 26 |
| 3.1. Основные концептуальные идеи развития МДОУ………………………. | 26 |
| 3.2.Стратегия развития МДОУ………………………………………………...., | 30 |
| 3.3. Цели и задачи Программы развития……………………………………...... | 30 |
| 3.4. Ожидаемые результаты……………………………………………………... | 31 |
| 3.5.Риски при реализации программы развития МДОУ……………………….. | 31 |
| 4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ………………………. | 33 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Наименование Программы:** Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» (далее МДОУ) введена на 2016-2021 годы.

**Законодательная база для разработки Программы:**

- Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-[СанПиН 2.4.1.3049-13  **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/sanpin.doc);

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка».

**Основная цель Программы***:* планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

**Проблемы:**

1.Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

**Задачи Программы**:

1. Создание системы управления качеством образования в ДОУ при переходе на ФГОС ДО.
2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ*,* учитывающей принцип  вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы МДОУ.

**Финансовое обеспечение программы:**

1.Рациональное использование бюджета.

2.Спонсорская помощь, благотворительность, дополнительные платные образовательные услуги.

3. Участие в грантовых конкурсах.

**Сроки и этапы реализации Программы:**

1 этап – аналитический;

2 этап – прогностический;

3 этап – планирование и деятельность.

**Ожидаемые конечные результаты:**

* повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
* внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
* создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ;
* улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
* повышение технологической и информационной культуры педагогов;
* доступность системы дополнительного образования;
* качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
* повышение качества образования дошкольников;
* увеличение доли внебюджетного финансирования.

**Порядок управления реализацией Программы развития:**

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ.

**Разработчики программы -** творческая группа ДОУ:

Зеленина Л.Н.– заведующий МДОУ;

Михайлова Е.В.– заместитель заведующего по ВМР;

Вензина Л.Д. – председатель первичной профсоюзной организации МДОУ;

Бояринова О.П. – воспитатель;

Конради Н.Б. – музыкальный руководитель.

**Исполнители:** Педагогический коллектив МБДОУ.

**Срок реализации Программы**: в течение 5 лет.

**Начало реализации Программы:** январь 2016 года.

**Окончание:** январь 2021 года.

* 1. **Информационная справка.**

**Тип, вид, статус.**

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является Администрация муниципального образования Красноселькупский район (далее - Учредитель). Полномочия Учредителя делегированы Управлению образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район (далее – Управление образования).

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности.**

*ЛИЦЕНЗИЯ* на осуществление образовательной деятельности от 03 февраля 2015 года № 2268, серия 89Л01 № 0000842.

Срок действия лицензии - бессрочно

**Место нахождения Детского сада:**

Юридический и фактический адрес:

629382 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Толька улица Набережная дом 19А.

Телефон: 8 (34932)3-13-77

Электронная почта: [berezka@education-ruo.ru](mailto:berezka@education-ruo.ru)

Сайт: www.berezka-dou.ru

Заведующий дошкольным учреждением – Зеленина Лилия Николаевна.

**Нормативная документация ДОУ:**

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

*- ЛИЦЕНЗИЯ* на осуществление образовательной деятельности от 03 февраля 2015 года № 2268, серия 89Л01 № 0000842.

*- СВИДЕТЕЛЬСТВО* о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 17.11.2003 г., серия 89 № 000197883, ИНН 8912001743.

*- СВИДЕТЕЛЬСТВО* о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 02.02.1999г., серия 89 № 000852926, ИНН 8912001743, КПП 891201001

*- УСТАВ* муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» (редакция № 2). Принят общим собранием трудового коллектива МДОУ ДС «Берёзка» протокол от 12.12.2013 г. № 5, утверждён Приказом Управления образования Администрации МО Красноселькупский район от 23.12.2013г. № 609.

*- СВИДЕТЕЛЬСТВО* о государственной аккредитации от 28.12.2009г. № 501, серия ДД № 004168.

*СВИДЕТЕЛЬСТВО* о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 02.05.2012г., серия 89 АА № 132720.

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (Административный корпус) от 02.05.2012 г., серия 89-АА № 132716.

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (корпус № 2) от 02.05.2012 г., серия 89-АА № 132717.

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (корпус № 3) от 02.05.2012 г., серия 89-АА № 132718.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 08.08.2013 г. № 89.01.05.000.М.000560.08.13

- Приложение серия 089 №0009077 к лицензии №ЛО-89-01-000719 от 12 декабря 2014г. на осуществление медицинской деятельности Государственному бюджетному учреждению здравоохранения ЯНАО «Красноселькупская центральная районная больница» по адресу 629382 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Толька улица Набережная дом 19А.

-Программа развития ДОУ;

-Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

-Договор с родителями;

-Должностные инструкции работников;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

-Инструкция по охране труда;

-Коллективный договор.

**Информация о документации**

**дошкольного образовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в 2013 – 2014 г. разработаны и введены в действие следующие локально-правовые акты:

Положение о Совете трудового коллектива;

Положение об Управляющем Совете МДОУ;

Положение о родительском комитете;

Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МДОУ;

Положение о фонде надбавок и доплат работников МДОУ;

Положение о премировании к юбилейной дате и материальной помощи работникам МДОУ;

Положение о предоставлении платных образовательных услуг;

Положение о методическом объединении педагогов МДОУ;

Положение о должностном контроле;

Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

Положение о группе кратковременного пребывания детей;

Положение об официальном сайте МДОУ;

Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МДОУ ;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МДОУ;

Положение о логопедическом пункте в МДОУ;

Положение об аттестационной комиссии образовательного учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);

Порядок приема детей в дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»;

Коллективный договор;

Положение о портфолио воспитателя МДОУ.

**Краткие сведения об ДОУ:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании решения исполнительного комитета Красноселькупского района Совета народных депутатов от 24.03.1983г. № 27 о вводе в эксплуатацию детского сада, Приказа по Красноселькупскому леспромхозу треста «Ямалгеолстрой» от 30.03.1983 г. № 74-П, является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми.

**Режим работы.**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Количество детей в группах определяется исходя из нормативов, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиНы).

**Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Возраст* | *Количество*  *детей* |
| Вторая группа раннего возраста | 1,5 - 2 года | 20 |
| Первая младшая группа | 2 – 3 года | 17 |
| Вторая младшая группа | 3 – 4 года | 20 |
| Вторая младшая группа № 2 | 3 – 4 года | 13 |
| Средняя группа | 4 – 5 лет | 16 |
| Старшая группа | 5 – 6 лет | 24 |
| Подготовительная группа | 6 – 7 лет | 21 |

Количество мест – 147, фактически посещают детский сад 131 воспитанник.

**1.2. Структура и органы управления образовательной организацией.**

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

1 ступень

Самоуправление

Административное

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ

Профсоюзный комитет

2 ступень

Заведующий МКДОУ

3 ступень

Совет родителей

Педагогический совет

Зам.заведующего

Завхоз

Воспитатели

Младший обслуживающий персонал

Общее родительское собрание

Методический совет

Медицинская сестра

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Воспитанники и их родители (законные представители)

Непосредственное управление МДОУ осуществляет Управление образования МО Красноселькупский район. Управление МДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МДОУ входят:

* Совет трудового коллектива
* Профсоюзный комитет
* Совет педагогов
* Психолого-медико-педагогический консилиум
* Родительский комитет.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Активные представители родительского сообщества в составе родительского комитета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

1. **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**
   1. **Анализ внешней среды.**

**Характеристика расположения детского сада.**

Детский сад расположен в с.Толька ул.Набережная 19 «А», состоит из 3-х корпусов. Здание детского сада расположено в центре села. На территории села размещаются следующие учреждения образования: Муниципальное образовательное учреждение Толькинская школа-интернат среднего общего образования; Толькинский центр дополнительного образования детей.

**Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы села.**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

* МОУ ТШИ СОО
* ТЦ ДОД
* сельская библиотека
* пожарная часть
* школа искусств

Проводятся следующие мероприятия:

- концерты воспитанников Школы искусств;

- выступления театральной студии ТЦ ДОД;

- организовываются посещения выставок различной тематики в сельской библиотеке;

- проводятся беседы с сотрудниками ГИБДД по профилактике правонарушений в отношении детей, безопасности дорожного движения;

- проводятся беседы с сотрудниками службы пожарной безопасности.

Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального школьного образования является одной из самых актуальных проблем. Поэтому постоянно проводятся мероприятий направленные на сотрудничество между МОУ ТШИ СОО и ДОУ:

* Изучение учебных программ 1 класса и тематических планов учебно-воспитательной работы.
* Посещение учителями 1 класса непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе ДОУ.
* Оформление папок-передвижек «Готовность ребенка к школе».
* Групповое родительское собрание с учителями 1 класса.
* Индивидуальные беседы учителей с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе.
* Посещение воспитанниками ДОУ:

- класса с целью ознакомления со школой;

- школьной библиотеки;

- школьного музея.

Таким образом, взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников.

* 1. **Анализ внутренней среды детского сада**

**Материально-техническая база**

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет, в котором представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет, техникой МФУ;

- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;

- изолятор на 2 места (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;

- сенсорная комната: декоративный цветодинамический светильник, сухой бассейн угловой, кресло для релаксации «Капля большая», подушка напольная, комплект «Сенсорный уголок», сухой дождь, световой стол для рисования песком, пучок фибероптических волокон, мягкий напольный мат, большая светозвуковая панель, установка для ароматерапии «Эфа», музыкальный центр с дистанционным управлением, музыкальная панель «Водопад», игрушка напольная «Осьминожка», настенное небьющееся зеркало, волшебная нить с контроллером, шар «Молния».

- групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,

- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием, пароконвектоматом и инвентарём;

- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами, имеется автогородок.

На территории ДОУ расположены цветник и огород.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

**Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МДОУ требуются наличие интерактивной доски, проекторов, ноутбуков. Для благоустройства территории ДОУ, развития двигательных навыков воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать спортивный участок.**

* 1. **Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, врачом – педиатром Толькинской участковой больницы согласно Договору № 01/2015 от 12 января 2015г. с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения ЯНАО «Красноселькупская центральная районная больница».

**Медицинское обслуживание** детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992г, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

-Санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.1. 3049-13.

-Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г № 65/23- 16.

В ДОУ имеется медицинский кабинет.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность, поэтому в детском саду пристальное внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

В детском саду созданы благоприятные условия для **физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

Имеется физкультурный зал с современным и нетрадиционным оборудованием, в каждой группе имеются центры физической культуры.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля, песок (летом хождение босиком).

**Закаливающие мероприятия** проводятся круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Все воспитанники детского сада получают профилактическую помощь.

С воспитанниками организуютсялечебно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутки.

**Физкультура** проводится три раза в неделю: два раза в помещении, один раз на свежем воздухе.

Воспитатели дошкольных групп проводят с детьми «Уроки здоровья», на которых дети в игровой форме получают элементарные знания о своем организме, приучаются к безопасному поведению в природе и дома.

Ежедневно проводится гимнастика после сна. В дошкольном учреждении разработана программа «Здоровье», которая используется во всех возрастных группах.

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий**

**и контроль их реализации на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Физкультурный досуг | 2 раза в месяц |
| Физкультурный праздник | 3 раза в год |
| Диагностика состояния здоровья | 1 раз в год |
| Диагностика физического развития | 2 раза в год |
| Медико-педагогический контроль | 2 раза в год |

**Сравнительная**

**таблица заболеваемости в % за 2012-2015 учебные годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** | **2014-2015 учебный год** |
| 11 | 11,5 | 11,3 |

Из общего числа случаев заболеваний органов дыхания в 2014-15 учебном году составил 75%.

Заболеваемость в основном высокая была в группах раннего возраста, в первой младшей группе. Более устойчивыми к инфекции оказались дети старшей и подготовительной группы. В 2015 году отмечается прибавление веса и роста у всех детей.

**Сравнительная таблица заболеваемости**

**за 2012, 2013, 2014 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболеваемость** | **2012г.** | **2013г** | **2014** |
| **Всего заболеваемость** | 271 | 275 | 275 |
| **Из них инфекционные** | 3 | 13 | 9 |
| Гастроэнтериты, колиты, ОКЗ | 2 | 2 | 2 |
| Ветряная оспа | - | 1 | 1 |
| Скарлатина | 1 | 10 | 6 |
| Краснуха | - | - | - |
| **Заболеваемость органов дыхания** | 239 | 243 | 207 |
| Пневмония | - | 1 | - |
| ОРВИ, грипп, трахеобронхиты | 235 | 235 | 189 |
| Ангина | 4 | 7 | 18 |
| **Травмы в ДОУ** | 1 | - | - |
| **Травмы в быту** | 2 | 1 | - |
| **Прочие** | 26 | 18 | 50 |

**Данные медицинского осмотра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выявлено** | **2012-2013**  **уч. год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| 1 | Понижение зрения | 6 | 6 | 4 |
| 2 | Хронические заболевания (тонзиллиты,гаймориты,аденоиды) | 2 | 3 | 3 |
| 3 | Невропатология | 1 | 1 | 18 |
| 4 | Нарушение осанки | 6 | 7 | 7 |
| 5 | Плоскостопие | 7 | 9 | 8 |

Необходимо данных детей взять на контроль, осуществлять профилактическую и оздоровительную работу в тесном взаимодействии с родителями, сотрудничая с Толькинской участковой больницей.

В перспективе необходимо уделить внимание выработке привычки здорового образа жизни детей и родителей, определить индивидуальный маршрут профилактических мероприятий, путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий, стремиться к созданию всех необходимых медико-социальных условий.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Используются разнообразные формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности, увеличение моторной плотности, варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Педагоги используют в своей работе программу «Здоровье», технологии и методики по физическому развитию детей, коррекции плоскостопия. Разработаны вариативные формы утренней гимнастики. Организуется непосредственная образовательная деятельность с детьми по формированию здорового образа жизни, спортивные игры на воздухе и др.

Активно проводилась работа во взаимодействии с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях, присутствие на занятиях в период адаптации, помощь в организации праздников, создание атрибутов, пособий и др.) Данные физического развития детей выражены в табли

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Начало года (в %) | | | Конец года (в %) | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 5-7 лет | 24,7 | 47,3 | 27,9 | 43,8 | 53,4 | 3,7 |

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в ДОУ, мы смогли добиться стабильных показателей уровня физической подготовленности детей.

Распределение детей по группам здоровья:

I группа – 80 детей

II группа – 39 детей

III группа – 12 детей

IV группа – 0

**Организация питания детей**

Организация питания в детском саду соответствует возрастным нормам, отвечает требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Пищевые продукты поступают в дошкольное учреждение с сопроводительными документами, подтверждающими их качество и безопасность. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Питьевой режим в детском саду соответствует требованиям качества и безопасности.

Одним из основных принципов организации питания дошкольников в нашем детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение всех основных групп продуктов – мяса (куры), рыбы, молока и кисломолочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает воспитанников всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 10- дневного перспективного меню. При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания": для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение (жарка не допускается). Меню размещается на стендах для родителей.

Сотрудники детского сада стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми и вкусными. В МДОУ организовано 5-и разовое питание в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами дошкольного учреждения.

Питание детей в дошкольном учреждении находится под постоянным контролем администрации, медицинских работников. Осуществляется строгий контроль качества поступающих продуктов, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качества готовых блюд. Проверяются также санитарно-противоэпидемический режим пищеблока и соблюдение работниками правил личной гигиены, работает бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинская сестра, представитель профсоюзного комитета ДОУ, родители воспитанников.

Успех организации питания в нашем детском саду достигнут выполнением режима, норм питания, использованием разнообразных блюд, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка, исключением насилия.

Штатные единицы работников пищеблока укомплектованы полностью. Работники проходят 1 раз в год профилактический осмотр, 1 раз в 2 года санитарно-гигиеническое обучение, которое включает в себя вопросы организации питания.

**Вывод:** **необходимо продолжить профилактическую работу по повышению иммунитета у детей, активизировать работу с родителями по повышению культуры здорового образа жизни.**

* 1. **Анализ воспитательно-образовательного пространства**

***2.5.1.Характеристика реализуемых образовательных программ***

В структуру образовательной программы ДОУ входят несколько программ. Перечень программ отражен в таблице 6.

**таблица 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплексные программы** | **Парциальные программы** | **Технологии оздоровления и здоровьесбережения** |
| «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова | «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская |
| «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева. | «Мы» Н.Н.Кондратьева | «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рупова |
|  | «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина | «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева |
|  | «Росинка» Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова | «Развивающие игры с малышами до 3- х лет» Т.В.Галанова |
|  | «Камертон»  Э.П. Костина | «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю.Белая |
|  | «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комарова | «Учите детей петь»  К. Тарасова |
|  |  | «Учимся танцевать»  Л. Горшков |
|  |  | «Русская народная глиняная игрушка»  И.Я. Богуславская |

Учебный план МДОУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 1,6 до 7лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с [СанПиН 2.4.1.3049-13  **«**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/sanpin.doc), в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

**Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:**

**- климатических условий** **региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

**-национально-культурных условий:** на территории Красноселькупского района проживают коренные малые народы Севера*,* поэтому детей знакомят сих бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

**- демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

**- гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;

-общий объем обязательной части Программы определён в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

***2.5.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.***

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ».

На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

В ДОУ функционирует логопедический пункт, который посещают 27 детей.

Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованны занятия педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

****Вывод:** в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Выстраивание образовательного процесса происходит с привлечением ИКТ, но проблема в том, что некоторые педагоги испытывают затруднениям в разработке презентаций к непосредственно образовательной деятельности.**

**2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

**Социальный статус семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество** | | **Образование**  **родителей** | | **Социальный статус** | | **Количество детей в семье** | | |
| **Мать** | **Отец** | **Мать** | **Отец** | **Мать** | **Отец** | **1-й**  **реб-к** | **2-й**  **реб-к** | **3-й и более** |
| **Ясли** | 16/  100% | 14/  88% | Высшее- 3/19%  Ср-спец. – 5/31%  Среднее – 8/50%  Ниже-среднего – 0% | Высшее- 2/12%  Ср-спец. – 3/19%  Среднее – 9/57%  Ниже-среднего – 0% | Рабочий –50%  Служащий –44%  Пенсионер –  Безработный – 6% | Рабочий – 44%  Служащий –32%  Пенсионер – 6%  Безработный -6% | 3/19% | 11/69% | 2/12% |
| **1 младшая** | 22/  100% | 18/  82% | Высшее- 4/18%  Средне-спец. –5/23%  Среднее – 13/59%  Ниже-среднего – 0% | Высшее- 2/9%  Средне-спец. –1/5%  Среднее –  15/ 68%  Ниже-среднего – 0% | Рабочий –32%  Служащий –50%  Пенсионер –0%  Безработный -18% | Рабочий –59%  Служащий –41%  Пенсионер –0%  Безработный -0% | 9/41% | 5/23% | 8/36% |
| **2 младшая** | 18/  100% | 16/  89% | Высшее- 4/22%  Средне-спец. –2/11%  Среднее – 12/67%  Ниже-среднего – 0% | Высшее- 2/11%  Средне-спец. –0%  Среднее – 14/78%  Ниже-среднего – 0% | Рабочий –61%  Служащий –33%  Пенсионер –  Безработный -6% | Рабочий –50%  Служащий –33%  Пенсионер –0%  Безработный -6% | 8/44% | 7/39% | 3/17% |
| **2 младшая № 2** | 16/  100% | 14/  87% | Высшее- 3/19%  Средне-спец. –1/6%  Среднее – 12/75%  Ниже-среднего – 0% | Высшее- 1/6%  Средне-спец. –0%  Среднее – 13/81%  Ниже-среднего – 0% | Рабочий –38%  Служащий –31%  Пенсионер –0%  Безработный -31% | Рабочий –62%  Служащий –25%  Пенсионер –0%  Безработный -0% | 6/37,5% | 6/37,5% | 4/25% |
| **Средняя** | 20/  100% | 17/  85% | Высшее- 2/10%  Средне-спец. –7/35%  Среднее – 11/55%  Ниже-среднего – 0% | Высшее- 1/5%  Средне-спец. –3/15%  Среднее – 13/65%  Ниже-среднего – 0% | Рабочий –30%  Служащий –45%  Пенсионер –0%  Безработный -25% | Рабочий –45%  Служащий –40%  Пенсионер –0%  Безработный -0% | 11/55% | 5/25% | 4/20% |
| **Старшая** | 23/  92% | 18/  72% | Высшее – 4/16%  Средне-спец. –6/24%  Среднее – 13/60%  Ниже-ср. -0 | Высшее – 1/4%  Средне-спец. –4/26%  Среднее – 13/62%  Ниже-ср. – 8% | Рабочий –24%  Служащий –40%  Пенсионер –0%  Безработный -28% | Рабочий –56%  Служащий –16%  Пенсионер –0%  Безработный -)% | 12/48% | 11/44% | 2/8% |
| **Подго-товительная** | 21/  87% | 16/  66% | Высшее – 3/14%  Средне-спец. –1/5%  Среднее – 17/81%  Ниже-ср. – 0% | Высшее – 4/19%  Средне-спец. –1/6%  Среднее – 12/75%  Ниже-ср. – 0% | Рабочий –58%  Служащий –21%  Пенсионер –0%  Безработный -8% | Рабочий –37%  Служащий –25%  Пенсионер –4%  Безработный -0% | 11/46% | 8/33% | 5/21% |

Взаимодействие ДОУ и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

* Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
* Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

- общие групповые родительские собрания;

- наглядные формы работы с родителями: папки - передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;

- консультации (устные, письменные);

- творческие отчёты воспитателей для родителей;

- «Устные журналы» (советы логопеда, врача, психолога);

- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

**Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.**

**2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

**Качественный и количественный состав персонала**

**2014-2015 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| Заместитель заведующего по ВМР  Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Воспитатель | 15 |
| **Всего** | **19** |

**Состояние комплектования кадрами**

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада отражены в таблицах.

**Возрастной состав педагогического коллектива детского сада**

**Конец учебного года 2014-2015гг. (19 педагогов.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст, лет** | **Число работников** | |
| **Абс.** | **%** |
| До 25 | 2 | 10 |
| 25–29 | 4 | 21 |
| 30–39 | 3 | 16 |
| 40-49 | 5 | 27 |
| 50–59 | 3 | 16 |
| Более 60 | 2 | 10 |

**Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во педагогов** | **Образовательный ценз** | **Профессиональный уровень** |
| **2014 - 2015** | 19 | Высшее образование –10 (52%)  Среднее специальное – 9 (48%) | Высшая категория – 2 (10%)  I категория – 5 (27%)  II категория – 4 (21%)  Соответствие – 5 (27%)  Без категории - 3 (15%) |

**Педагогический стаж работников на конец учебного года 2014-2015гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | | | | |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Всего педагогов | 19 | | | |

Значительная часть педагогического коллектива (30%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, (50%) эпизодически принимают участие и лишь (20%) не принимают участия в данных мероприятиях.

**Проблема: причина низкой профессиональной активности – пенсионный возраст педагогов, а также отсутствие педагогического опыта.**

* 1. **Анализ состояния управления детского сада.**

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.**

**2.9. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.**

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

3. Низкая профессиональная активность воспитателей. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.

4. Интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

5. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

6. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**Необходимые условия для решения основных проблем:**

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, поэтапное введение в деятельность ОУ.

2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.

3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

4. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.

5. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2016-2021 гг.**

**3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**3.1. Основные концептуальные идеи развития МДОУ ДС «Березка».**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать га­рантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МДОУ будет осуществляться с учетом следующихпринципов:

*1.Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, разви­вающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаи­модействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмо­циональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрос­лыми.

*2.Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углуб­лялись и расширялись, а не дублировались.

*3. Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и диф­ференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизне­деятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

*4. Принцип природосообразности****,*** предполагает, что развитие ребен­ка должно основываться на научном понимании естественных и социаль­ных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной поло­вой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его фи­зический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

*5. Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физиче­ской, материальной, интеллектуальной и нравственной.

*6. Принцип гуманизма, эмоциогенности* *среды,*который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

*7. Принцип личностной ориентации*включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;

- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

*8.Принцип деятельностной ориентации****,*** который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

*9.Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познава­тельной деятельности;

- возраст педагогов;

-отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;

- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической дея­тельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы иссле­дованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В.Запорожец);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвилли, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектироватьценностные ориентиры***,*** которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и разви­тия, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа сча­стливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура – это, то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечелове­ческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

-труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыра­жения личности и мерило ее ценности;

-семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и со­циальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

***Основные принципы:***

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

***Цели:***

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Задачи:***

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;

- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;

- формирования социокультурной среды;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;

- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;

- совершенствование материально- технической базы учреждения;

- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

**3.2. Стратегия развития ДОУ.**

***Миссия ДОУ:*** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

***Главные ценности***: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

**3.3. Цели и задачи Программы развития.**

***Основная цель:*** Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

***Задачи:***

1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.

2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

5.Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой села).

6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДОУ согласно современными требованиями.

**3.4. Ожидаемые результаты.**

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.

4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорийности и умения работать на запланированный результат.

6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

**3.5. Риски при реализации программы развития**

**детского сада.**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

**4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления, мероприятия** | **Ежегодные затраты и источники финансирования** | **Конечные результаты** | **Срок исполнения** | **Ответственные исполнители** |
| Обучение сотрудников МДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | Бюджетные, внебюджетные средства | Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО | 2016г.-2021г. | Администрация ДОУ |
| Обучение сотрудников МДОУ на курсах переподготовки кадров |  | Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании | 2016г.-2021г. | Администрация ДОУ |
| Аттестация педагогических кадров | Бюджетные средства | Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений | Согласно графика аттестации | Заместитель заведующего по ВМР |
| Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников МДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня | Внебюджетные средства | Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО | 2016г.-2021г. | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители воспитанников |
| Оформление ежегодной подписки на методическую литературу | Бюджетные средства | Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО | Ежегодно  2016г.-2021г. | Заведующий МДОУ |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | Бюджетные средства | Пополнение методического кабинета в рамках реализации ООП | Ежегодно  С 2016-2021гг. | Администрация ДОУ |
| Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность**)** | Бюджетные средства | Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН | Ежегодно, по мере необходимости | Администрация ДОУ |
| Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | Бюджетные, внебюджетные средства | Охрана жизни и здоровья воспитанников МДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников | Ежегодно  С 2016-2021гг. | Администрация  Педагогический коллектив ДОУ |
| Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ | Бюджетные средства | Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Техническое сопровождение собственного web сайта | Бюджетные средства | Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности | Ежегодно | Администрация ДОУ, специалисты |
| Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка | Бюджетные средства | Индивидуализация образовательного процесса | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Развитие материально-технической базы ДОУ | Бюджетные средства | Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом | Внебюджетные средства | Повышение качества образования, имиджа ДОУ | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников | Бюджетные средства | Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности | Ежегодно | Администрация ДОУ, медицинская сестра, педагоги, родители |
| Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами | Бюджетные, внебюджетные средства | Профессиональный рост педагогов | Ежегодно | Администрация ДОУ |
| Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов | Бюджетные средства | Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров | 2016 год-2021 год | Администрация ДОУ |
| Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников | Внебюджетные средства | Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе | Постоянно | Администрация ДОУ, педагоги |
| Совершенствование условий для реализации ООП ДОО | Бюджетные, внебюджетные средства | Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов | 2016 год-2021 год | Администрация ДОУ, педагоги |
| Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ |  | Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля | 2016 год-2021 год | Администрация ДОУ |