**Публичный доклад**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка»**

**по итогам 2017-2018 учебного года**

с. Толька, 2018 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка», (далее - Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании решения исполнительного комитета Красноселькупского района Совета народных депутатов от 24.03.1983г. № 27 о вводе в эксплуатацию детского сада, Приказа по Красноселькупскому леспромхозу треста «Ямалгеолстрой» от 30.03.1983 г. № 74-П, является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми.

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»;

сокращенное: МДОУ ДС «Берёзка».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 629382 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Толька улица Набережная дом 19А.

фактический адрес: 629382 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Толька улица Набережная дом 19А.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Красноселькупский район (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Красноселькуп улица Советская дом 18.

Полномочия Учредителя делегированы Управлению образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Красноселькуп улица Полярная дом 15.

Права собственника в отношении имущества Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Красноселькупский район от имени муниципального образования Красноселькупский район осуществляет Управление муниципальным имуществом Администрации муниципального образования Красноселькупский район (далее - Уполномоченный орган).

Заведующий МДОУ ДС «Березка» - Зеленина Лилия Николаевна, телефон: (34932)3-13-77, электронная почта: [berezka@education-ruo.ru](mailto:berezka@education-ruo.ru)

Сайт МДОУ ДС «Березка»: <http://berezka-dou.ru>

Режим работы детского сада: понедельник – пятница (5 дней в неделю), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МДОУ: с 7.00ч. до 19.00ч. (12 часов).

**Информация об участниках образовательного процесса**

Проектная мощность Учреждения составляет 167 мест.

В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Количество детей в группах определяется исходя из нормативов, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиНы).

Всего детский сад посещают 124 воспитанника.

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯ, СОСТОЯНИЕ, ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ,**

**ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СаНПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация образовательных областей проходит в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами используются разнообразные формы её организации.

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям.

**Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада имеются площадки для подвижных игр, «Тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно-игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано используются основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

**Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходит через:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определяются с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (посещение памятных мест села и др.) способствует образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Большое внимание уделяется овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяют речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывается в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходит через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

**Содержание образовательной области « Познавательное развитие»**

Направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;

- уголки природы в каждой возрастной группе;

- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;

- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;

- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходит формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применяются схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставляется возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствует формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей используются различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии, досуговая деятельность. Педагоги поощряют возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно используют их в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

**Реализация содержания образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»**

Происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Реализация задач по художественному творчеству осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно- прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применяются природные и подручные материалы.

Содержание работы по музыкальному развитию детей направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, набор детских музыкальных инструментов), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми. Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами используют разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применяются такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности

происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

**Вывод:**. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**Содержание и качество подготовки воспитанников**

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и Образовательной программы (утвержденными режимом дня и расписанием НОД) детского сада на 2017 - 2018 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Комплексные программы** | **Парциальные**  **программы** | **Технологии оздоровления и здоровьесбережения** |
| «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова | «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская |
| «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7  лет» Н.В.Нищева. | «Мы» Н.Н.Кондратьева | «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рупова |
|  | «Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина | «Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева |
|  | «Росинка» Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова | «Развивающие игры с малышами до 3 х лет» Т.В.Галанова |
|  | «Камертон»  Э.П. Костина | «Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю.Белая |
|  | «Народное искусство в воспитании детей»  Т.С. Комарова | «Учите детей петь»  К. Тарасова |
|  | «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,  Р.Б. Стеркина | «Учимся танцевать»  Л. Горшков |
|  |  | «Русская народная глиняная игрушка» И.Я. Богуславская |

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектно-исследовательской деятельности, ТРИЗ, ИКТ и др.

Уровень развития и освоение детьми программы определялся при помощи диагностического обследования детей на начало и конец учебного года.

**Сравнительная таблица**

**уровня выполнения программных требований**

**в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Начало года | | | Конец года | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Физическое развитие | 16% | 58% | 26% | 60% | 38% | 2% |
| 2 | Познавательно-речевое развитие | 14% | 34% | 52% | 35% | 60% | 5% |
| 3 | Социально-личностное развитие | 18% | 42% | 40% | 40% | 56% | 4% |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 14% | 41% | 45% | 47% | 47% | 6% |
| 5 | Формирование интегративных качеств | 21% | 41% | 38% | 45% | 50% | 5% |
| 6 | Детское развитие | 25% | 60% | 15% | 55% | 42% | 3% |

**Уровень усвоения образовательной программы**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | 1 мл.гр. | 2 мл.гр. | Средняя | Старшая №2 | старшая | подгото-  вительная | итого |
| Физическое развитие | В-23  С-77  Н-0 | В-62  С-32  Н-6 | В-83  С-11  Н-6 | В-85  С-15  Н-0 | В-44  С-52  Н-4 | В-60  С-40  Н-0 | В-60  С-38  Н-2 |
| Познавательное развитие | В-15  С-75  Н-10 | В-27  С-57  Н-16 | В-42  С-52  Н-6 | В-70  С-30  Н-0 | В-20  С-80  Н-0 | В-20  С-75  Н-5 | В-32  С-62  Н-6 |
| Речевое развитие | В-35  С-55  Н-10 | В-45  С-34  Н-21 | В-38  С-57  Н-5 | В-15  С-85  Н-0 | В-20  С-56  Н-24 | В-58  С-42  Н-0 | В-35  С-55  Н-10 |
| Социально-личностное развитие | В-18  С-80  Н-2 | В-30  С-53  Н-17 | В-55  С-42  Н-3 | В-82  С-15  Н-0 | В-8  С-84  Н-8 | В-35  С-65  Н-0 | В-38  С-57  Н-5 |
| Художественно-эстетическое развитие | В -10  С-90  Н-0 | В-24  С-52  Н-24 | В-58  С-39  С-3 | В-58  С-42  Н-0 | В-12  С-80  Н-8 | В-30  С-65  Н-5 | В-32  С-61  Н-7 |
| Формирование интегративных качеств | В-35  С-52  Н-8 | В-45  С-50  Н-5 | В-50  С-48  Н-2 | В-50  С-45  Н-5 | В-40  С-45  Н-5 | В-35  С-65  Н-10 | В-43  С-41  Н-6 |
| Детское развитие | В-60  С-38  Н-2 | В-50  С-45  Н-5 | В-55  С45  Н-0 | В-53  С-47  Н-0 | В-16  С-84  Н-0 | В-45  С-55  Н-0 | В-47  С-52  Н-1 |
| **Итого по группам** | В-28  С-67  Н-5 | В-40  С-46  Н-14 | В-55  С-42  Н-3 | В-59  С-40  Н-1 | В-24  С-69  Н-7 | В-39  С-58  Н-3 | В-43  С-52  Н-5 |

**Сравнительная таблица**

**уровня выполнения программных требований**

**за 2015-2018 учебные годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **высокий уровень** | **средний уровень** | **низкий уровень** |
| 2015-2016 | 42% | 53% | 5% |
| 2016-2017 | 44% | 51% | 4% |
| 2017-2018 | 46% | 52% | 4% |

**Дополнительное образование.**

В 2017-2018 учебном году в ДОУ реализовывались дополнительные образовательные программы дающие возможность получать не только базовое дошкольное образование, но и выявлять творческий потенциал воспитанников и развивать их индивидуальные способности:

кружок - «Лего-мастер» - развитие технических способностей, кружок по экспериментальной деятельности «Мы – волшебники!», «Мой веселый язычок»- развитие речи.

Количество охваченных дополнительным образованием детей не высоко:

«Лего–мастер» - 10 человек (подготовительная группа);

«Мы – волшебники!» -10человек (вторая младшая группа);

«Мой веселый язычок» - 8 человек (старшая группа

Итого- 28 воспитанников (23% от общего числа детей)

Занятия по дополнительному образованию достаточно органично включены

в общий образовательный процесс возрастных групп, учитываются в не

дельной образовательной нагрузке.

В следующем учебном году необходимо развивать дополнительное

образование в ДОУ. Организовать кружки интеллектуального развития,

физического развития и др.

**Вывод:** по результатам диагностики усвоения образовательной программы можно сделать вывод, что уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы по всем направления развития относительно стабилен. Наиболее высокий результат по «физическому развитию». Данные таблицы свидетельствуют. Что в следующем учебном году годовой задачей может быть «Речевое развитие», «Познавательное». В 2017-2018 учебном году высокий уровень вырос на 2% по сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом. Средний уровень повысился на 1 % по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Низкий уровень остался на уровне прошлого года. Необходимо развивать дополнительное образование в детском саду.

**Инновационная деятельность**

Необходимым условием повышения качеств образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является организация инновационной деятельности в учреждении. Однако, инновационная деятельность в ДОУ не достаточно развита. Одна из причин: недостаточная компетентность педагогов. В 2018-2019 году необходимо провести ряд семинаров по организации инновационной деятельности в ДОУ. Создать творческие и проблемные группы по данному направлению деятельности, определить темы работы.

**Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится учителями-логопедами, педагогом-психологом и социальным педагогом. Учителями-логопедами обследовано 67 детей: в логопункт зачислено 12 детей, посещают группу компенсирующей направленности 12 детей.

Первое заседание ПМПк: «Итоги обследования на начало 2017-2018 учебного года» проведено в ноябре 2017 года. Содержание повестки ПМПк

1.Изучение положения о работе ПМПк МДОУ ДС «Берёзка»;

2.Утверждение плана работы ПМПк на 2017-2018 учебный год;

3.Анализ результатов обследования детей.

4.Утверждение коррекционно-развивающих программ.

5.Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, направление к специалистам.

В январе 2018 года состоялось второе заседание ПМПк. На повестке дня были рассмотрены следующие вопросы:

1.«Обсуждение динамики развития детей с проблемами в развитии».

2.Эффективность оказываемой помощи детям со стороны специалистов узкой направленности.

3. Планирование по обследованию детей.

4. Адаптация детей МДОУ ДС «Берёзка».

5. Разработка рекомендаций для дальнейшей коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

В апреле 2018 года на третьем заседании ПМПк на повестке были рассмотрены следующие вопросы:

1. Оценка динамики развития и коррекции воспитанников МДОУ ДС «Берёзка», посещающих коррекционно-логопедические занятия.

2. Оценка динамики развития и коррекции воспитанников МДОУ ДС «Берёзка», посещающих коррекционно-развивающие занятия.

3. Оценка динамики развития и коррекции воспитанников МДОУ ДС «Берёзка», посещающих группу компенсирующей направленности.

4. Анализ результатов работы за 2017-2018 учебный год

Коррекционно-развивающая работа логопеда велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое обследование речи детей.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
3. Консультативно-методическая работа.
4. Накопление наглядно-демонстрационного материала.
5. Учебно-методическая работа.

По структуре речевого дефекта были сформированы подгруппы детей. Дети, зачисленные в логопункт, были охвачены коррекционными занятиями, которые проводились с периодичностью 2-3 занятия в неделю и наполняемостью 2-3 ребёнка, индивидуальные занятия по 1 ребёнку.

Коррекционно-развивающая работа велась по утверждённому плану:

- перспективный план на каждую группу (ОНР, ФФНР);

- календарный план;

- индивидуальный план коррекционных занятий.

В течение учебного года учителя-логопеды и педагог-психолог выступили на родительских собраниях, проводили семинары для педагогов и родителей, в соответствии с планом работы проведены консультации для родителей и педагогов.

Коррекционная работа педагога-психолога велась по четырем основным видам деятельности: психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультирование, просвещение и психопрофилактика.

Вся работа строилась на основе ежегодного планирования, в соответствии с поставленными целями и задачами, а также с учетом запросов педагогов, родителей и администрации. В процессе психодиагностической деятельности проводились следующие исследования:

1. Исследование структуры эмоциональной сферы.

Цель: выявление детей, имеющий неблагоприятный фактор в структуре эмоциональной сферы.

На основе результатов проведенной диагностики структуры эмоциональной сферы шел отбор детей на групповые коррекционно-развивающие занятия. При проведении занятий использовались программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». (Крюкова С.В., Слободняк Н.П.);

- «Солнышко» (Трясорукова Т.П.);

- «Уроки добра» (Семенака С.И.).

1. Исследование структуры познавательных процессов детей подготовительной к школе группы.

Цель: определение уровня психологической готовности к школе.

На основе результатов проведенной диагностики, проводились развивающие занятия с детьми подготовительной группы в индивидуальной и групповой формах, используя программы:

- «Двадцать дней из жизни школьника» (Власова Л.Н.);

- «Программа развития способностей ребенка» (О.Машталь);

- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» (Алябьева Е.А.).

1. Наблюдение и оценка успешности адаптации детей группы раннего возраста к новым условиям ДОУ. Проводились игровые занятия для детей от 1 года до 3 лет (Маханева М.Д., Рещикова С.В.).

**Участие воспитанников МДОУ в мероприятиях разного уровня**

Участие воспитанников в различных конкурсах является традиционной составляющей образовательного пространства ДОУ. Данное направление обеспечивает расширение спектра возможностей для самореализации образовательных потребностей воспитанников и удовлетворения их интересов. В 2017-2018 учебном году в конкурсах различного уровня и направленности приняли участие 21 воспитанник 17% от общего количества детей , что значительно ниже прошлого года. По уровню участия наиболее активно принимали участие на муниципальном и всероссийском уровне.

**Вывод:** Деятельность Учреждения в течение учебного года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Учебно-воспитательный процесс строился на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования в соответствии с ФГОС ДО. Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

**Сохранение и укрепление здоровья детей**

**Медицинское обслуживание** детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992г, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

-Санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.1. 3049-13.

-Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г № 65/23- 16.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, врачом – педиатром Толькинской участковой больницы. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, периодичность – 1 раз в год.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность, поэтому в детском саду пристальное внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

С целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

**Анализ заболеваемости детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2015 -2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Инфекционные | 6 | 8 | 2 |
| Гастроэнтериты. Колиты, ОКЗ | 6 | 6 | 2 |
| Ветряная оспа | 0 | 0 | 1 |
| Скарлатина | 0 | 2 | 0 |
| Краснуха | 0 | 0 | 0 |
| **Заболеваемость органов дыхания** | 229 | 232 | 116 |
| Пневмония | 0 | 0 | 0 |
| ОРВИ, грипп, трахеобронхиты | 220 | 232 | 116 |
| Ангина | 9 | 0 | 0 |
| **Травмы ДОУ** | 1 | 0 | 1 |
| **Травмы в быту** | 3 | 0 | 0 |
| **Прочие** | 17 | 24 | 21 |

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Дошкольники болеют ежегодно, перенося по 4 и более заболеваний в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с разнообразием вирусов. В связи с этим снижение показателей заболеваемости остается актуальной задачей для ДОУ.

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду 60% детей относятся к первой группе здоровья. 33% воспитанников имеют вторую группу здоровья. Результаты свидетельствуют о том, что в младшем дошкольном возрасте нет детей отнесенных к третьей группе здоровья, в старшем же дошкольном возрасте увеличивается количество детей отнесенных к третьей группе здоровья. Данные говорят о необходимости применения более эффективных здоровьесберегающих технологий в детском саду. Об усилении работы с родителями по профилактике заболеваний, по организации здорового образа жизни детей.

**Сравнительная**

**таблица заболеваемости в % за 2015-2017 учебные годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018 учебный год** |
| 8 | 7,6 | 8 |

В ДОУ наблюдается незначительный рост повышения заболеваемости. Связано это с увеличением заболеваний органов дыхания у детей в период массового заболевания ОРВИ, с адаптационным периодом в детском саду, когда дети наиболее подвержены заболеваниям.

**Сведения о посещаемости и заболеваемости детей в 2016-2017 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число дней посещаемости | Число дней, пропущенных детьми | | % заболеваемости |
| По болезни | По другим причинам |
| 2016-2017 | 23507 | 1664 | 4415 | 7,6 |
| 2017-2018 | 23507 | 1699 | 4300 | 8 |

**Данные медицинского осмотра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Выявлено | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| 1 | Понижение зрения | 6 | 6 | 6 |
| 2 | Хронические заболевания (тонзиллиты, гаймориты, аденоиды) | 2 | 4 | 3 |
| 3 | Невропатология | 8 | 2 | 3 |
| 4 | Нарушение осанки | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Плоскостопие | 5 | 2 | 2 |

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ направлено на выполнение СанПиНа 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. Необходимо усилить профилактическую работу по повышению иммунитета у детей, активизировать работу с родителями по повышению культуры здорового образа жизни.

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеется физкультурный зал с современным и нетрадиционным оборудованием.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля, песок (летом хождение босиком).

Закаливающие мероприятия проводятся круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Все воспитанники детского сада получают профилактическую помощь.

С воспитанниками организуютсялечебно-оздоровительные мероприятия, утренняя гимнастика, физкультминутки.

Физкультура проводится три раза в неделю: два раза в помещении, один раз на свежем воздухе.

Воспитатели дошкольных групп проводят с детьми «Уроки здоровья», на которых дети в игровой форме получают элементарные знания о своем организме, приучаются к безопасному поведению в природе и дома.

Ежедневно проводится гимнастика после сна. В дошкольном учреждении разработана программа «Здоровье», которая используется во всех возрастных группах.

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий**

**и контроль их реализации на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Физкультурный досуг | 2 раза в месяц |
| Физкультурный праздник | 3 раза в год |
| Диагностика состояния здоровья | 1 раз в год |
| Диагностика физического развития | 2 раза в год |
| Медико-педагогический контроль | 2 раза в год |

Активно проводилась работа во взаимодействии с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях, присутствие на занятиях в период адаптации, помощь в организации праздников, создание атрибутов, пособий и др.)

Данные физического развития детей выражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Начало года (в %) | | | Конец года (в %) | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 3-7 лет | 15 | 57 | 23 | 60 | 38 | 2 |

Данные свидетельствуют о росте физической активности воспитанников ДОУ

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Организация питания детей**

Организация питания в детском саду соответствует возрастным нормам, отвечает требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Пищевые продукты поступают в дошкольное учреждение с сопроводительными документами, подтверждающими их качество и безопасность. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием.

Питьевой режим в детском саду соответствует требованиям качества и безопасности.

Одним из основных принципов организации питания дошкольников в нашем детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение всех основных групп продуктов – мяса (куры), рыбы, молока и кисломолочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает воспитанников всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 10 - дневного перспективного меню. При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания": для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение (жарка не допускается). Меню размещается на стендах для родителей.

Сотрудники детского сада стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми и вкусными. В ДОУ организовано 5-и разовое питание в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами дошкольного учреждения.

Питание детей в дошкольном учреждении находится под постоянным контролем администрации, медицинских работников. Осуществляется строгий контроль качества поступающих продуктов, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качества готовых блюд. Проверяются также санитарно-противоэпидемический режим пищеблока и соблюдение работниками правил личной гигиены, работает бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинская сестра, представитель профсоюзного комитета ДОУ, родители воспитанников.

Успех организации питания в нашем детском саду достигнут выполнением режима, норм питания, использованием разнообразных блюд, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, индивидуальным подходом к детям, витаминизацией блюд, учетом естественных потребностей ребёнка, исключением насилия.

Штатные единицы работников пищеблока укомплектованы полностью. Работники проходят 1 раз в год профилактический осмотр, 1 раз в 2 года санитарно-гигиеническое обучение, которое включает в себя вопросы организации питания.

В наличии документация по организации питания в ДОУ:

* Приказ по организации питания;
* График выдачи и получения питания на группы;
* Журнал бракеража сырой и готовой продукции;
* Картотека готовых блюд;
* Таблица запрещенных продуктов;
* Нормы питания;
* Список воспитанников имеющих пищевую аллергию.

**Вывод:** Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Роспотребнадзором, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

**Обеспечение безопасности**

Создание условий безопасного пребывания воспитанников в здании и на прилегающей территории учреждения находится в центре внимания администрации и всего коллектива. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности, по пожарной безопасности. В детском саду установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, во всех группах проведена автоматическая противопожарная сигнализация. Система пожарной сигнализации подключена на пульт единой диспетчерской службы. В каждом корпусе детского сада установлен телефон. Дошкольное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Во всех зданиях размещены планы эвакуации. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого структурного подразделения (пищеблока, прачечной, групповых помещений, кабинетов, складских помещений).

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда,

пожарной безопасности и антитеррористическим действиям. В наличии

паспорт антитеррористической защищенности ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

**Социальное партнёрство**

**Социальное партнерство организовано в ДОУ в соответствии с годовым планом работы.** **В течение учебного года воспитанники были на экскурсии в пожарной части, в школьном музее, Доме ремесел, ТЦДОД. Дети посещали выставки различной тематики** в сельской библиотеке.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанниковколлектив детского сада также рассматривает как социальное партнерство.

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО  на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДОУ. Цель  преемственности ДОУ и семьи – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Основными задачами взаимодействия ДОУ с родителями являются следующие:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).

4. Повышение уровня компетентности родителей.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.

ДОУ использует разнообразные формы и методы работы с родителями:

* Групповые встречи-практикумы, мастер –классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;
* Экологические акции;
* Выпуск буклетов, стенгазет, ширм;
* Выставки и экспозиции;
* Совместные экскурсии;
* Участие в развлечениях, праздниках, досугах.

Для творческого общения применялась такая форма работы с семье

как тематические выставки («Семьи счастливые моменты», «Подарок маме к празднику», «Мой папа самый лучший», «День оленевода»). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга, в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Огромное значение придается такому виду сотрудничества как – праздник. Готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

Ежегодно в конце учебного года, администрацией ДОУ проводится анкетирование родителей по удовлетворенностью образовательными услугами предоставляемыми ДОУ. В 2017-2018 году в анкетировании приняли участие 70 родителей (100%). Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 96% родителей удовлетворены условиями и качеством услуг в ДОУ, 4% родителей удовлетворены частично.

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования была и остается одной из самых актуальных проблем.

В этом учебном году был проведен ряд мероприятий направленных

на сотрудничество между МОУ «ТШИ СОО» и ДОУ:

* Изучение учебных программ 1 класса и тематических планов учебно-воспитательной работы.
* Посещение учителями 1 класса непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе ДОУ.
* Оформление папок-передвижек: «Психологическая готовность ребенка к школе».
* Групповое родительское собрание с учителями 1 класса.
* Индивидуальные беседы учителей с родителями о необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе.
* Посещение воспитанниками ДОУ:

- торжественной линейки посвященной празднованию начала учебного года;

- класса с целью ознакомления со школой;

- школьной библиотеки;

- школьного музея.

**Вывод:** взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников.**Качественно организованная педагогами работа по преемственности обеспечивает наиболее безопасное вхождение ребёнка в школьную среду.**

**Методический и кадровый потенциал**

**Квалификация педагогов**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего | Высшая | Первая | Соот-е | Без категории |
| 2015-2016 | 16 (100%) | 2 (12,5%) | 8 (50%) | 6 (37,5%) | 0 |
| 2016-2017 | 16 (100%) | 2 (13%) | 10 (66%) | 2 (13%) | 1 (8%) |
| 2017-2018 | 15 (100%) | 2 (13%) | 7 (47%) | 2 (13%) | 4 (27%) |

В 2018-2019 году 5 педагогов претендуют на 1 квалификационную категорию.

**Образовательный уровень педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Высшее | Средне - специальное | Среднее | Заочное обучение в ВУЗе |
| 2015-2016  (16 педагогов) | 9 (56%) | 7 (44%) | - | 2 (12,5%) |
| 2016-2017  (16 педагогов) | 9 (56%) | 7 (44%) | - | 2 (12,5%) |
| 2017-2018  ( 15 педагогов) | 11(73%) | 3 (20%) | - | 1(7%) |

**Трудовой стаж педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего | До 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Более 20 лет |
| 2015-2016 | 16 (100%) | 4 (25%) | 2 (12,5%) | 3 (18,7%) | 7 (43,8%) |
| 2016-2017 | 16 (100%) | 3 (18,7%) | 3 (18,7%) | 3 (18,7%) | 7 (43,8%) |
| 2016-2017 | 15 (100%0 | 2 (13%) | 6 (40%) | 2(13%) | 5 (34%) |

1 педагог получает образование в высшем учебном заведении.

За 2017-2018 уч.год обучились на курсах повышения квалификации 3 педагога:

Успех работы детского сада во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Целью методической работы является создание оптимальных условий для:

* непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
* всестороннего непрерывного развития детей;
* качества профессионального развития педагогов ДОУ;
* взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам Программы. В свете новых требований ФГОС ДО требуется небольшое пополнение методических материалов для методического кабинета.

В работе использовались следующие направления:

-оказание методической помощи педагогам;

-осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой;

-организация и проведение педсоветов;

-изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

-создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы.

Методическая помощь педагогам осуществлялись через семинары, практикумы, тренинги, консультации, открытые просмотры, работу по самообразованию.

В 2017-2018 учебном году работало методическое объединение, по намеченным основным задачам работы МДОУ.

На организационном заседании МО в начале года были согласованы основные направления работы воспитателей и специалистов ОУ.

**Вывод**: кадровое обеспечение ДОУ на достаточно хорошем уровне. Педагоги учреждения достаточно активно повышают свой профессиональный уровень, используя разные формы. При этом необходимо активизировать работу по распространению передового педагогического опыта педагогов ДОУ.

**2. СОСТОЯНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ МДОУ**

**Анализ материально-технической базы**

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка для работников, воспитанников и их родителей, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

МДОУ ДС «Березка» располагается в трех корпусах в центре села. Озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки.

Зона игровой территории включает в себя 7 групповых площадок.

Количество групповых ячеек – 7. В состав групповой ячейки входит: приемная, групповая, спальная, посудная, туалетная.

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.1.11.). В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п. 6.6.).

В течение учебного года в группах создавалась развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая оптимальные условия развития детей. С целью решения образовательных задач в группах оформлены центры (речевого развития; экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых игр, природы, спортивный и др.), оснащенные достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и др.). Все центры организованы таким образом, что предоставляют возможность для развития логики, мышления, памяти и других психических процессов, двигательной активности детей. В центрах созданы условия, как для самостоятельной активности детей, так и для организованной деятельности совместно с педагогом. Находящиеся в центрах дидактические пособия, иллюстративный материал, оформленные с учетом специальных требований к наглядности, поддерживают интерес ребёнка к данным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют детей к творческому самовыражению. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволила детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам эффективно организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей. Оснащение уголков менялось в соответствии с возрастными потребностями, интересами детей и тематическим планированием образовательного процесса.

Питание детей организуют в групповых помещениях. Для мытья посуды в буфетной оборудована 2-х гнездная мойка с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.4.33).

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Посуду хранят в буфете.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон для проведения закаливающих процедур. Высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,55м. Душевые сетки обеспечены гибким шлангом.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Для проведения физкультурных и музыкальных занятий имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал площадью 80,5 кв.м.

Оснащение спортивным оборудованием: гимнастическая стенка, маты, 2 батута, гимнастические мячи (10 шт.), беговая дорожка (1 шт.), коврик «Топ-топ», степ-скамейки (20 шт.), гимнастические палки (25 шт.), обручи (25 шт.), мячи (25 шт.), спортивный тоннель (2шт.), тактильные дорожки (2 шт.) и т.д.

Оснащение музыкальным оборудованием: Пианино «Чайковский», музыкальный центр (2шт.), интерактивная доска (1 шт.), шумовые, струнные, клавишные инструменты, мольберт, телевизор, тумбы под теле-радио аппаратуру и т.д.

В Учреждении функционирует сенсорная комната, оснащенная следующим оборудованием: декоративный цветодинамический светильник, сухой бассейн угловой, кресло для релаксации «Капля большая», подушка напольная, комплект «Сенсорный уголок», сухой дождь, световой стол для рисования песком, пучок фибероптических волокон, мягкий напольный мат, большая светозвуковая панель, установка для ароматерапии «Эфа», музыкальный центр с дистанционным управлением, музыкальная панель «Водопад», игрушка напольная «Осьминожка», настенное небьющееся зеркало, волшебная нить с контроллером, шар «Молния».

Для изучения детьми правил дорожного движения и непосредственно образовательной деятельности по безопасности дорожного движения в Учреждении приобретен мобильный автогородок.

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским работником (медицинская сестра). В медицинском кабинете сделан капитальный ремонт, имеется лицензия на ведение медицинской деятельности от 12.12.2014г. № ЛО-89-01-000 719, регистрационный номер 1028900630186.

Медицинский кабинет полностью укомплектован оборудованием: ростометр, весы, холодильник, кушетка, тонометр, контейнер УНП (8 шт), фонендоскоп, локтевые дозаторы (3шт), мешки для мусора медицинские, ножницы медицинские, лоток почкообразный, медицинский столик (2 шт), детские манжетки для аппарата измерения давления, носилки, аппарат «Здоровье», аппарат «Ротта», установка для ароматерапии «Эфа», ингалятор ультразвуковой «Туман», облучатель «Солнышко», массажный уголок. Для хранения скоропортящихся лекарственных средств имеется холодильник. В помещении медицинского кабинета установлен водонагреватель. Оборудован изолятор. Имеется отдельный санузел.

Пищеблок обеспечен следующим оборудованием: плиты электрические – 2 штуки, холодильники – 2 штуки, электромясорубка – 1 шт., пароконвектомат - 1 шт., овощерезка – 1 штука, столы разделочные цельнометаллические – 4 шт, весы электронные - 1 шт. проточный фильтр для воды – 1шт., водонагреватель – 1 шт.

Пищеблок оснащен необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 13.3. Обеспеченность посудой – 100%. Имеются 1 двойная посудомоечная ванна и 2 обычные ванны в исправном состоянии.

Кроме того, оборудована кладовая пищевых продуктов. Особо скоропортящиеся продукты хранят в холодильных камерах и холодильниках при температуре +2°,+6°, которые обеспечены термометрами для контроля за температурным режимом хранения. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильник, морозильная камера, морозильный ларь. Молоко хранят в той же таре, в которой оно поступило. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре. Крупу, муку, макаронные изделия хранят в сухом помещении в мешках, картонных коробках на стеллажах на расстоянии от пола не менее 15 см, расстояние между стеной и продуктами не менее 20см. Картофель и корнеплоды хранят в сухом месте, темном помещении; капусту – на отдельных стеллажах. Плоды хранят в отдельных ящиках в прохладном месте. Оборудован сарай под овощехранилище в весенне-осенний период.

В 2017-2018 году проведен текущий ремонт зданий на общую сумму 208 тысяч рублей.

В кабинете заведующего имеется точка доступа к информационным системам.

**Мероприятия, проведенные в 2017-2018 учебном году,**

**с целью укрепления материально-технической базы ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проведенные виды работ** | **Сумма** |
| Приобретение: Магнитный конструктор Mag-Misdom 155 pcs | 54 500,00 |
| Приобретение: Игровой набор «Дары Фребеля» (14 модулей) | 70 000, 00 |
| Приобретение: Большой дидактический куб «Замок2» (дерево, металл 610\*610\*680) | 120 000,00 |
| Приобретение: Деревянная игрушка-шнуровка | 72 000,00 |
| Приобретение: Стенд для организации познавательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста | 34 000,00 |
| Приобретение: Конструктор липучка Банчемс (Bunchems) | 30 000,00 |
| Приобретение: Конструктор деревянный напольный | 50 000,00 |
| Приобретение: Деревянный конструктор для занятий конструирований | 162 000,00 |
| Приобретение: Набор перкуссии из 17 предметов FLIGHT FPS-17 | 9 500,00 |
| Приобретение: Перкуссионный набор FLIGHT PERCUSSION FPS-17C | 9 000,00 |
| Приобретение: Набор перкуссии из 5 предметов FLIGHT FPS-5G | 3 800,00 |
| Приобретение: Наглядно-дидактический материал. Компакт-диск для компьютера | 6 300,00 |
| Приобретение: Телевизор LED Thomson T55D23SFS-01S | 180 000,00 |
| Приобретение: Набор игрушек «Дикие животные» | 9 000,00 |
| Приобретение: Набор игрушек «Домашние животные» | 9 000,00 |
| Приобретение: Набор игрушек «Насекомые» | 18 000,00 |
| Приобретение: Набор игрушек «Овощи» | 4 500,00 |
| Приобретение: Набор игрушек «Фрукты» | 4 500,00 |
| Приобретение: Учебные программы и учебно-методические пособия | 1 000,00 |
| Приобретение: канцпринадлежности и прочее | 174 900,00 |
| Рабочие тетради для занятий | 189 900,00 |

**Вывод:** Предметно-пространственная среда учреждения в течение учебного года значительно пополнилась в соответствии с ФГОС ДО.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня способствуют всестороннему развитию детей, формированию здорового образа жизни.

Состояние материально-технической базы учреждения можно оценивать как удовлетворительное.

**Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, а так же периодических изданий дошкольной направленности в количестве 296 штук. Некоторые методические пособия необходимо обновить в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад обеспечен сетью Интернет, электронной почтой. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогам и востребованы ежедневно. Программное обеспечение имеющихся компьютеров (в количестве 5 штук), ноутбуков (в количестве 6 штук), мобильный компьютерный класс (1 штука) позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении семинаров, педагогических советов, МО, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми активно используется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

**Вывод**: библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость пополнения методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно-образовательного процесса.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

Дошкольное учреждение финансируется за счет бюджета муниципального образования Красноселькупский район, окружного бюджета и средств родителей воспитанников. Расходование денежных средств идет поквартально. ДОУ заключает самостоятельно договоры на приобретения с торговыми фирмами и ЧП.Организация питания осуществляется путем заключения договоров с организацией ТТЗП.

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса за последнее время в достаточном количестве приобретен мягкий инвентарь, посуда, мебель, спортивное оборудование для групповых помещений и спортивного зала, согласно заявкам, годовому бюджету. Для создания необходимых условий пребывания детей в МДОУ исполнен косметический ремонт стен, полов, крылец, установлено современное технологическое оборудование для пищеблока (пароконвектомат), постоянно обновляется детская мебель, интерьер групп, благоустроена территория детского сада, детские игровые комплексы. Установлены малые архитектурные формы на всех прогулочных участках ДОУ.

Методический кабинет ДОУ обновляется новинками литературы и методическими пособиями по программе «От рождения до школы». Приобретена электронная цифровая библиотека. Закуплено оборудование для непосредственно образовательной деятельности: интерактивный комплект Smart Board, 2 сенсорных стола для подготовительной группы и логопедического кабинета, компьютерный класс на восемь воспитанников и педагога, ЖК - телевизоры, мобильный автогородок. Приобретены развивающие конструкторы «LEGO» (33 набора), конструкторы «Полидрон» (6 наборов), детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Магнитный конструктор Mag-Misdom 155 pcs, Игровой набор «Дары Фребеля» (14 модулей), Большой дидактический куб «Замок2» (дерево, металл 610\*610\*680) научно-познавательные наборы для опытно-экспериментальной деятельности.

В достаточном количестве приобретены для детей канцелярские товары (цветная бумага, карандаши, гуашь, альбомы, краски, глина для лепки и т. д.).

**Вывод:** Развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО. Необходимо постоянно обновлять и пополнять группы развивающими играми, игрушками, книгами для детей.

**4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Проанализировав кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы можно сделать следующие выводы:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Однако имеется необходимость привлечения Родительского комитета МДОУ к более тесному взаимодействию с другими органами общественного управления, с целью усиления роли общественности в решении проблем дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Деятельность Учреждения в течение учебного года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Учебно-воспитательный процесс строился на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования в соответствии с ФГОС ДО. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Следует продолжить внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ, с целью повышения качества образования. По результатам диагностики усвоения образовательной программы можно сделать вывод, что уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы по всем направления развития относительно стабилен. Наиболее высокий результат по «физическому развитию». В следующем учебном году одной из годовых задач может быть «Познавательно - речевое развитие». В 2017-2018 учебном году высокий уровень вырос на 2% по сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом. Средний уровень повысился на 1 % по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Низкий уровень остался на уровне прошлого года. Необходимо развивать дополнительное образование в детском саду.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, налаживать более тесное взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Кадровое обеспечение ДОУ на достаточно хорошем уровне. Педагоги учреждения активно повышают свой профессиональный уровень, используя разные формы. При этом необходимо активизировать работу по распространению передового педагогического опыта педагогов ДОУ.

Предметно-пространственная среда Учреждения в течение учебного года значительно пополнилась в соответствии с ФГОС ДО.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня способствуют всестороннему развитию детей, формированию здорового образа жизни.

Состояние материально-технической базы Учреждения можно оценивать как удовлетворительное.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ обновляется в соответствии с ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость пополнения методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО. Необходимо постоянно обновлять и пополнять группы развивающими играми, игрушками, книгами для детей.

**5.** **Предложения по совершенствованию образовательной**

**деятельности и обновлению инфраструктуры**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в детском саду созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения в соответствии с требованиям ФГОС ДО.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью является: проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивация на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Для этого необходимо решение следующих задач:

* Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

- совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

* Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов;

- совершенствовать компетентность педагогов в реализации образовательной области «Познавательно - речевое развитие»

* Продолжить использование ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;

- ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения

Заведующий МДОУ ДС «Берёзка» Л.Н.Зеленина