



Утверждаю:  
Заведующий МДОУ ДС «Берёзка»  
Л.Н. Зеленина  
2015 г.

## Разработка индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС ДО.

Особенность нашего времени - активизация инновационных процессов в образовании. С недавнего времени условием повышения качества дошкольного образования является реализация ФГОС в структуре общеобразовательной программы ДОУ.

На сегодняшний день коррекционная работа строится в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. Изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности специалиста. Эффективными средствами формирования навыков самоопределения являются педагогические ситуации совместного с детьми и родителями планирования программы собственного развития ребенка в процессе игры, общения, учения и т. д.

### Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

#### 1. Этап наблюдения.

**Цель этапа:** выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

#### 2. Диагностический этап. На данном этапе проводится диагностика совместно с педагогом психологом.

**Цель данного этапа** – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

#### 3. Этап конструирования.

**Цель этапа:** построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин

этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

#### **4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.**

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает проектная деятельность, в которой происходит интеграция специалистов и реализуются индивидуальные качества каждого ребенка

#### **5. Этап завершающая диагностика.**

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

**Цель этапа:** выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

Представленный ниже ИО маршрут позволяет нам специалистам выполнять требования Стандарта, а именно реализовывать индивидуальные потребности ребенка для оптимального развития его личностных качеств.

Универсального рецепта создания ИОМ в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ДООУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

	«Грибы», «Птицы»  2. Работать над сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами 3. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений	из каждой темы. 2. Правильное употребление слов ПАЛЬТО, КОФЕ в свободной речи Самостоятельный подбор слов - антонимов в игре «Скажи наоборот» 3. Самостоятельное составление сравнительного описательного рассказа двух предметов 4. Использование в свободной речи слов КОГДА, ПОТОМУ ЧТО	
5. Развитие пространственно-временных представлений	1. Закрепить понятия о временах года, осенних месяцах и днях недели	1. Называть времена года, месяцы: СЕНЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ и дни недели	Работа по заданию специалиста, консультации
6. Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа навыков группировки и классификации	1. Работать над исключением стереотипного мышления		Работа по заданию специалиста, консультации
7. Грамота	1. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. 2. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, и небольших предложений 3. Научить разгадывать ребусы	1. Научиться различать правильное написание букв У, И, Р. Самостоятельное правильное написание этих букв 2. Самостоятельное или с помощью взрослого составление ребуса	
8. Формирование обобщенных представлений о	1. Совершенствовать навык распознавания и преобразования		Работа по заданию специалиста, консультации

## 6. Индивидуальный образовательный маршрут при организации индивидуального обучения

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Направление коррекционной развивающей работы	Определение содержания коррекционной развивающей работы	Ожидаемый результат	Реализация родителями
1. Развитие общей моторики, развитие статической и динамической организации движений	1. Специальные упражнения без речевого сопровождения	1. Развитие статики и динамики при выполнении общих движений	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
2. Развитие произвольной моторики пальцев рук	1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками. 2. Самомассаж кистей рук. Упражнения №1,2,3	1. Развитие мышц мелкой моторики рук	Выполнение рекомендуемого комплекса упражнений
3. Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза	1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. 2. Закрепить представления о твердости—мягкости согласных звуков. 3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 4. Продолжать работу над четкостью дикции	1. Четкое произношение слов со сложной звукослоговой структурой в предложениях и в свободной речи 2. Свободное владение представлениями о твердости-мягкости звуков. 3. Самостоятельная дифференциация звуков по акустическим признакам	Работа по заданию специалиста, консультации в присутствии ребенка
4. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам: «Деревья», «Ягоды»,	1. Иметь четкие представления по данным лексическим темам. Знать не менее 5-6 существительных	Работа по заданию специалиста, консультации

свойствах предметов (цвет, форма, величина)	геометрических фигур		
9. Развитие слухового внимания и памяти	1. Работать над развитием слухового внимания	1. Запоминание 6-8 слов	Работа по заданию специалиста, консультации
10. Развитие и коррекция произносительной стороны речи	1. Автоматизация звуков [Р]-[Р'] в сложных словах со стечением согласных, предложениях. 2. Дифференциация [Р]-[Р'] в словах и свободной речи		Работа по заданию специалиста, консультации

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_

Л.Н. Зеленина

114 22