

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от «16» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС «Берёзка»
_____ О.А. Севастьянова

Приказ № 35-ОД от «18 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Березка»
по итогам 2018-2019 учебного года**



с. Толька 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от «16» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ ДС «Берёзка»
О.А. Севастьянова
Приказ № 35-ОД от «18 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Берёзка»
по итогам 2018-2019 учебного года**



с. Толька 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.

I. Общая характеристика дошкольного учреждения

II. Аналитическая часть

1. Эффективность системы управления учреждения

2. Организация воспитательно-образовательного процесса

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

4. Оценка востребованности выпускников

5. Дополнительное образование

6. Инновационная деятельность

7. Коррекционно-развивающая работа

8. Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня

9. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

10. Физкультурно-оздоровительная работа

11. Организация питания

12. Обеспечение безопасности

13. Методический и кадровый потенциал

14. Оценка материально-технической базы и библиотечно-информационного обеспечения

15. Финансово-хозяйственная деятельность

III. Общие выводы

IV. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах Самообследования подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Департамента образования ЯНАО от 08 мая 2014г. № 804 «О проведении образовательной организацией самообследования» (с изменениями от 30.06.2014г. № 1095) и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности в 2018 - 2019 учебном году.

Основными целями отчета являются:

- определение эффективности образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год;
- выявление возникших проблем в работе;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности

Отчет о результатах самообследования (далее Отчет) адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям воспитанников, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка», (далее - Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании решения исполнительного комитета Красноселькупского района Совета народных депутатов от 24.03.1983г. № 27 о вводе в эксплуатацию детского сада, Приказа по Красноселькупскому леспромхозу треста «Ямалгеолстрой» от 30.03.1983 г. № 74-П, является муниципальным дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми.

Официальное наименование Учреждения:

полное: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»;

сокращенное: МДОУ ДС «Берёзка».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 629382 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Толька улица Набережная дом 19А.

фактический адрес: 629382 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Толька улица Набережная дом 19А.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация муниципального образования Красноселькупский район (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Красноселькуп улица Советская дом 18.

Полномочия Учредителя делегированы Управлению образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования: 629380 Тюменская область Ямало-Ненецкий автономный округ Красноселькупский район село Красноселькуп улица Полярная дом 15.

Права собственника в отношении имущества Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Красноселькупский район от имени муниципального образования Красноселькупский район осуществляет Управление муниципальным имуществом Администрации муниципального образования Красноселькупский район (далее - Уполномоченный орган).

Заведующий МДОУ ДС «Березка» - Севастьянова Ольга Александровна, телефон: (34932)3-13-77, электронная почта: berezka@education-ruo.ru

Сайт МДОУ ДС «Березка»: <http://berezka-dou.ru>

Режим работы детского сада: понедельник – пятница (5 дней в неделю), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в МДОУ: с 7.00ч. до 19.00ч. (12 часов).

Информация об участниках образовательного процесса

Проектная мощность Учреждения составляет 167 мест.

В учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Количество детей в группах определяется исходя из нормативов, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН).

Всего детский сад посещают 131 воспитанник.

Структура и количество групп:

Количество групп	7 групп Группа раннего возраста - 1 Первая младшая группа – 1 Вторая младшая – 1 Вторая младшая группа №2 - 1 Средняя группа - 1 Старшая группа - 1 Подготовительная группа - 1
Возрастная категория	От 1,5 до 2 лет - Группа раннего возраста От 2 до 3 лет – Первая младшая группа От 3 до 4 лет – Вторая младшая группа От 4 до 5 лет - Средняя группа От 5 до 6 лет – Старшая группа От 6 до 7 лет - Подготовительная группа
Количество детей	Группа раннего возраста - 18 Первая младшая - 18 Вторая младшая группа – 19 Вторая младшая группа №2 - 9 Средняя группа - 19 Старшая группа – 22 Подготовительная группа - 26
Количество воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья	16

Социальный паспорт семей воспитанников МДОУ Информация о наличии правоустанавливающих документов

Группа	Количество		Образование родителей		Социальный статус		Количество детей в семье		
	Мать	Отец	Мать	Отец	Мать	Отец	1-ый ребёнок	2-ой ребёнок	3-ий и более
Ясли 11	18/100%	16/88%	Высокий –38 % (7) Ср-спец. - 44 % (8) Среднее -18 % (3) Ниже среднего -0%	Высокий – 12% (2) Ср-спец. - 31 % (5) Среднее – 57% (9) Ниже среднего -0%	Рабочий – 6% (1) Служащий – 66% (12) Пенсионер – 0% Безработный – 28% (5)	Рабочий – 43%(7) Служащий – 57% (9) Пенсионер – 0% Безработный – 0%	50% (9)	28% (5)	22% (4)

1 младшая 18	18/100%	13/72%	Высокий – 22% (4) Ср-спец. – 44% (8) Среднее – 27% (5) Ниже среднего -7% (1)	Высокий – 15% (2) Ср-спец. – 46% (6) Среднее – 39% (5) Ниже среднего – 0%	Рабочий – 16% (3) Служащий – 55% (10) Пенсионер – 0% Безработный – 29% (5)	Рабочий – 46% (6) Служащий – 54% (7) Пенсионер – 0% Безработный – 0%	17% (3)	33% (6)	50 % (9)
2 младшая 19	19/100%	15/78%	Высокий – 31% (6) Ср-спец. – 16% (3) Среднее – 53% (10) Ниже среднего -0%	Высокий – 26% (4) Ср-спец. – 26% (4) Среднее – 48% (7) Ниже среднего -0%	Рабочий – 26% (5) Служащий – 37% (7) Пенсионер – 0% Безработный – 37% (7)	Рабочий – 46% (7) Служащий – 40% (6) Пенсионер – 0% Безработный – 14% (2)	31% (6)	47% (9)	22 % (4)
Средняя 19	19/100%	15/78%	Высокий – 21% (4) Ср-спец. – 16% (3) Среднее – 63% (12) Ниже среднего -0%	Высокий – 13% (2) Ср-спец. – 33 % (5) Среднее – 54% (8) Ниже среднего -0%	Рабочий – 54% (10) Служащий – 31% (6) Пенсионер – 0% Безработный – 15% (3)	Рабочий – 74% (11) Служащий – 26% (4) Пенсионер – 0% Безработный – 0%	26% (5)	52% (10)	22% (4)
Старшая 22	22/100%	15/72%	Высокий – 36% (8) Ср-спец. – 18% (4) Среднее – 46% (10) Ниже среднего – (0)%	Высокий – 20% (3) Ср-спец. – 20% (3) Среднее – 60% (9) Ниже среднего -0%	Рабочий – 45% (10) Служащий – 45% (10) Пенсионер – 0% Безработный – 10 (2)	Рабочий – 60% (9) Служащий – 40% (6) Пенсионер – 0% Безработный – 0%	41% (9)	36% (8)	23 % (5)
Подготовительная 26	24/92%	21/80%	Высокий – 29% (7) Ср-спец. – 25% (6) Среднее – 41% (10) Ниже среднего -5% (1)	Высокий – 9% (2) Ср-спец. – 24% (5) Среднее – 67% (14) Ниже среднего -0%	Рабочий – 33% (8) Служащий – 45% (11) Пенсионер – 0% Безработный – 22% (5)	Рабочий – 61% (13) Служащий – 39% (8) Пенсионер – 0% Безработный – 0%	42% (11)	30% (8)	28% (7)
2 младшая № 2 9	9/100%	6/66%	Высокий – 33% (3) Ср-спец. – 12% (1) Среднее – 55% (5) Ниже среднего -0%	Высокий – 0 % Ср-спец. – 17% (1) Среднее – 83% (5) Ниже среднего -0%	Рабочий – 55% (5) Служащий – 33% (3) Пенсионер – 0% Безработный – 12% (1)	Рабочий – 83% (5) Служащий – 17% (1) Пенсионер – 0% Безработный – 0%	44% (4)	33% (3)	23% (2)

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности от 03 февраля 2015 года № 2268, серия 89Л01 № 0000842.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 17.11.2003 г., серия 89 № 000197883, ИНН 8912001743.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 02.02.1999г., серия 89 № 000852926, ИНН 8912001743, КПП 891201001

УСТАВ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» (редакция № 2). Принят общим собранием трудового коллектива МДОУ ДС «Берёзка» протокол от 30.11.2017 г. № 6, утверждён Приказом Управления образования Администрации МО Красноселькупский район от 01.12.2017 г. № 533

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 02.05.2012г., серия 89 АА № 132720.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (Административный корпус) от 02.05.2012 г., серия 89-АА № 132716.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (корпус № 2) от 02.05.2012 г., серия 89-АА № 132717.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (корпус № 3) от 02.05.2012 г., серия 89-АА № 132718.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 08.08.2013 г. № 89.01.05.000.М.000560.08.13

Информация о документации Учреждения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, разработаны и введены в действие следующие локально-правовые акты:

- Положение о Совете трудового коллектива;
- Положение об Управляющем Совете МДОУ;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в МДОУ;
- Положение о фонде надбавок и доплат работников МДОУ;
- Положение о премировании к юбилейной дате и материальной помощи работникам МДОУ;
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг;
- Положение о методическом объединении педагогов МДОУ;
- Положение о должностном контроле;
- Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
- Положение о группе кратковременного пребывания детей;
- Положение об официальном сайте МДОУ;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МДОУ;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МДОУ;
- Положение о логопедическом пункте в МДОУ;
- Положение об аттестационной комиссии образовательного учреждения по аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Порядок приема детей в дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»;
- Коллективный договор;
- Положение о портфолио воспитателя МДОУ.

МДОУ ДС «Березка» в соответствии с муниципальным заданием оказывает муниципальные услуги: «Реализация основных образовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход за детьми».

Вывод: МДОУ ДС «Березка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Эффективность системы управления учреждением

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МДОУ ДС «Березка» осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель — заведующий МДОУ ДС «Березка» Севастьянова Ольга Александровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МДОУ сформированы **коллегиальные органы** управления:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МДОУ ДС «Березка» созданы:

Управляющий Совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный коллегиальный орган – Управляющий Совет Учреждения.

Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для Руководителя Учреждения, его работников, воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В своей деятельности Управляющий Совет руководствуется законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Красноселькупский район, Уставом образовательного Учреждения, Положением об Управляющем Совете Учреждения, а также разработанными Учреждением локальными нормативными актами.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности Управляющего Совета регулируется Положением об Управляющем Совете Учреждения.

- Педагогический совет

В целях развития и совершенствования организации и осуществления образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и

творческого роста педагогов и воспитателей в Учреждении действует Педагогический Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган.

В состав педагогического совета входят: Руководитель Учреждения, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра, председатель Родительского Совета (с правом совещательного голоса) и другие руководители органов самоуправления Учреждения (с правом совещательного голоса).

Руководство Педагогическим Советом осуществляет Руководитель Учреждения.

Педагогический совет из своего состава избирает секретаря сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не менее 4-х раз в год.

Решение Педагогического Совета считается принятым, если за него проголосовало простое большинство голосов. Педагогический Совет из своего состава избирает председателя сроком на 5 лет.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности педагогического Совета регулируется Положением о Педагогическом Совете Учреждения.

- Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления Учреждения (далее – Общее Собрание). Общее Собрание формируется из всех работников Учреждения. Общее Собрание собирается не реже одного раза в год. Инициатором созыва Общего Собрания может быть Учредитель, Руководитель Учреждения, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения.

Для ведения Общего Собрания открытым голосованием избираются председатель и секретарь.

Общее Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 3/4 работников Учреждения.

Решение Общего Собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины из присутствующих членов Общего Собрания.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности Общего Собрания регулируется Положением об Общем собрании трудового коллектива Учреждения.

- Родительский совет

В Учреждении как представительный постоянно действующий орган общественного управления работает Родительский Совет, который действует на основании Положения о Родительском Совете Учреждения.

Каждый родитель (законный представитель) воспитанника Учреждения, с момента приёма в Учреждение, является членом Общего собрания родителей. Из своего состава родители (законные представители)

воспитанников избирают своих представителей (по 3 человека от каждой группы), участников Родительского Совета.

Представители в Родительский Совет Учреждения избираются ежегодно на родительских собраниях по группам в начале года.

Работой Родительского Совета руководит председатель, избранный из состава членов Родительского Совета.

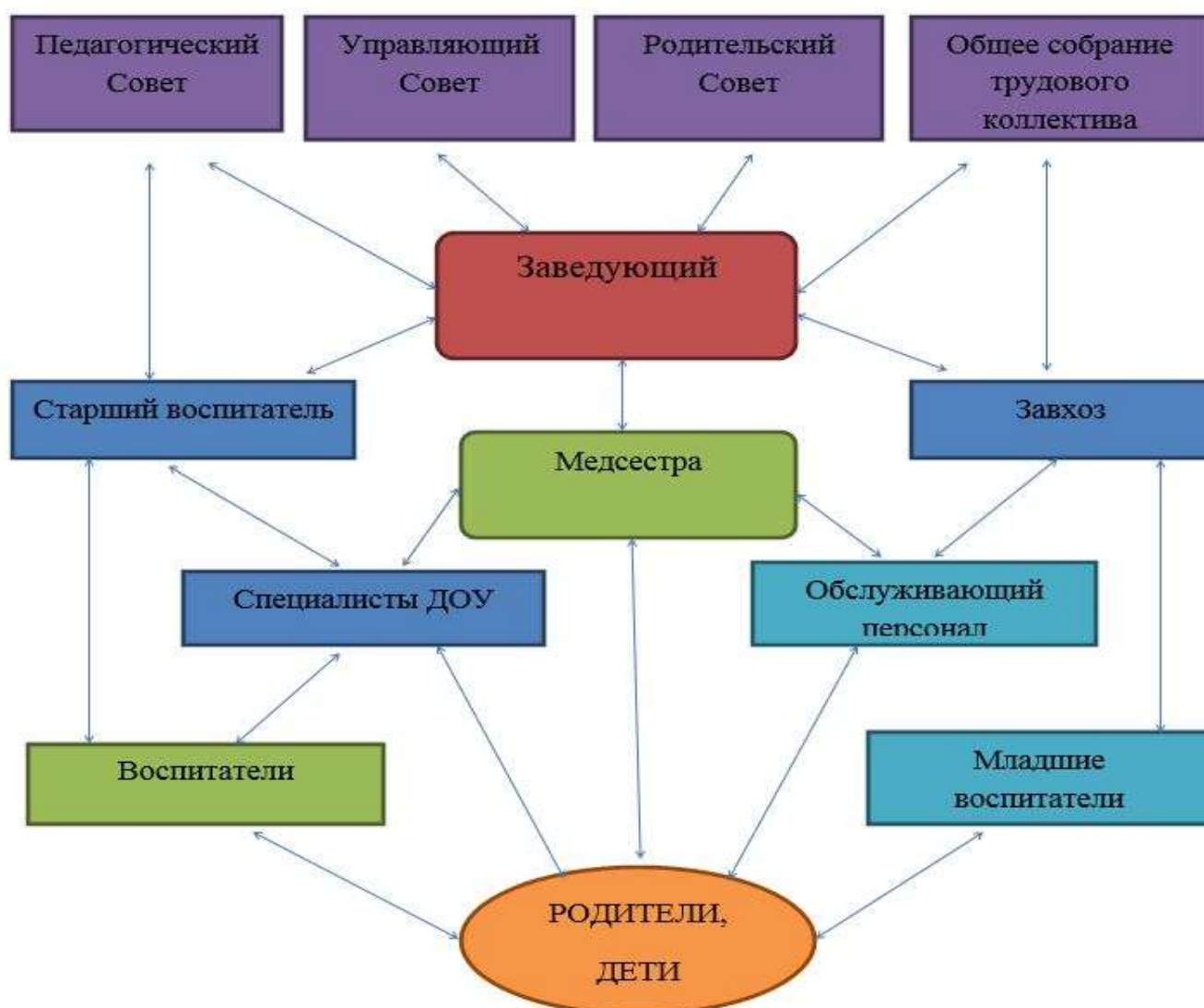
Родительский Совет организует свою работу в соответствии с планом работы Учреждения.

Заседания Родительского Совета созываются не реже одного раза в два месяца.

Решения Родительского Совета принимаются простым голосованием при наличии 2/3 его членов.

Родительский Совет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса и социальной защите воспитанников Учреждения.

Регламентация порядка формирования и организации деятельности Родительского Совета регулируется Положением о Родительском Совете Учреждения.



В течение 2018-2019 учебного года в соответствии с планом работы ДООУ детский сад «Березка» проведены следующие заседания, собрания, совещания:

1. Общее собрание трудового коллектива – 4 созыва по основным вопросам: о готовности учреждения к новому 2018-2019 уч. году; о принятии локально-правовых актов; о награждении работников Учреждения.

2. Педагогический совет – 3 заседания, из них: 1 – установочный, 1 – тематический, по поставленным годовым задачам, 1 – итоговый.

3. Управляющий совет ДООУ - по следующим вопросам:

- о готовности ДООУ к новому учебному году;

- утверждение планов режима работы ДООУ;

- знакомство с бюджетной заявкой;

- порядок организации проведения новогодних елок;

- рассмотрение плана летней оздоровительной работы

- организация питания в ДООУ;

- организация, проведение субботников и благоустройство территории ДООУ.

4. Общее родительское собрание – 2 созыва по следующим вопросам:

- «Основные направления работы ДООУ на новый учебный год»;

- «Итоги работы ДООУ в 2018-2019 учебном году».

5. Один раз в квартал проводились Совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы по организации питания на каждый месяц; выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдение норм охраны труда, техники безопасности и др.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности, которая позволяет получить достоверные результаты деятельности всех участников образовательного процесса и проанализировать состояния деятельности Учреждения.

Согласно Положению о должностном контроле, Положению о внутреннем мониторинге качества образования в МДОУ контрольная деятельность осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, текущего контроля и мониторинга.

В соответствии с планом работы МДОУ ДС «Березка» на 2018 – 2019 учебный год в течение года организованы и проведены следующие виды контроля:

Месяц	Тема контроля	Сроки	Методы контроля	Ответственные
с е н т я б р ь	Обзорный			
	Организация предметно-развивающей среды в группах	до 10.09.2019г.	наблюдение	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медсестра
	Оперативный			
	Санитарное состояние	в течение месяца	наблюдение, анализ	заведующий, заместитель заведующего

				по ВМР, завхоз, медсестра
	Охрана жизни и здоровья	до 10.09.2019г. в течение месяца	наблюдение, анализ	заведующий, завхоз
	Выполнение режима прогулок	до 15.09.2019г.	наблюдение, анализ документации	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, медсестра
	Организация питания воспитанников	в течении месяца	наблюдение, анализ	заместитель заведующего по ВМР, медсестра
	Предупредительный			
	Проверка личных дел воспитанников	в течение месяца по группам	анализ документации	заместитель заведующего по ВМР
О К Т Я Б Р Ь	Оперативный			
	Проверка календарных планов	до 20.10.2019г.	анализ документации	заместитель заведующего по ВМР
	Организация и проведение закаливающих мероприятий после сна	в течение месяца	наблюдение, анализ документации	медсестра
	Предупредительный			
	Организация режимных моментов	до 20.10.2019г	наблюдение анализ	заместитель заведующего по ВМР
	Н О Я Б Р Ь	Оперативный		
Анализ работы учителя-логопеда		23.10. 2019	наблюдение, анализ документации	заместитель заведующего по ВМР
Соблюдение режима проветривания		до 20.11.2019г.	наблюдение, анализ	медсестра
Содержание речевых уголков		до 29.11.2019г.	наблюдение, анализ	заместитель заведующего по ВМР
Д Е К А Б Р Ь	Тематический			
	«Организация и эффективность работы по развитию речи воспитанников ДОУ, в том числе у детей с ОВЗ»	с 25.11. по 20.12. 2018г.	наблюдение, изучение предметно-развивающей среды, изучение документации, посещение занятий.	заместитель заведующего по ВМР
	Оперативный			
	Организация прогулки зимой	в течение месяца	наблюдение	медсестра
	Подготовка к новогодним утренникам	с 15.12. по 19.12 2019г.	наблюдение, анализ	заместитель заведующего по ВМР
	Оперативный			
Я Н В А Р Ь	Анализ планов учебно-воспитательной деятельности	в течение месяца	наблюдение, анализ документации	заместитель заведующего по ВМР
	Оформление и обновление информа-	в течение месяца	наблюдение, анализ доку-	заместитель заведующего по ВМР

	ции в уголке для родителей		ментации	
ф е в р а л ь	Тематический			
	анизация условий развития сюжетной игры в детском	с 11.02. по 20.02.2019г.	наблюдение, изучение предметно-развивающей среды, изучение документации, посещение занятий.	заместитель заведующего по ВМР
	Оперативный			
	Планирование работы по ОБЖ	с 24.02. по 28.02.2020г.	наблюдение, анализ документации, собеседование	заместитель заведующего по ВМР
	Подбор выносного материала к зимним прогулкам	с 10.02. по 20.02. 2020г.	наблюдение, анализ	заместитель заведующего по ВМР
	Оперативный			
м а р т	Подготовка к утренникам	в течение месяца	наблюдение, анализ	заместитель заведующего по ВМР
	Анализ работы воспитателя по физической культуре	25 марта	наблюдение, анализ документации	заместитель заведующего по ВМР
	Охрана жизни и здоровья	с 01.03 по 04.03. 2020г.	наблюдение, анализ	заведующий
	Содержание уголков ИЗО деятельности	в течение недели	наблюдение, анализ.беседы	заместитель заведующего по ВМР
а п р е л ь	Оперативный			
	Анализ календарных планов		Анализ документации	заместитель заведующего по ВМР
	Подготовка и проведение «Недели здоровья»	в течение месяца	наблюдение посещение занятий, беседы	заместитель заведующего по ВМР
	Соблюдение санитарного режима	в течение месяца	наблюдение анализ	заместитель заведующего по ВМР, медсестра
м а й	Итоговый			
	Подведение итогов по реализации образовательной программы (диагностика, итоговое занятие)	в течение месяца	Анализ документации, посещение занятий, контрольные срезы	заместитель заведующего по ВМР, медсестра
	Анализ работы		Анализ документации, посещение занятий	заместитель заведующего по ВМР, медсестра

Оперативный			
Подготовка и проведение выпускного.	12.05 по 30.05. 2020 г.	Посещение утренника, анализ	заместитель заведующего по ВМР
Оформление родительских уголков к ЛОП	в течение месяца	наблюдение, анализ документации	заместитель заведующего по ВМР
Обзорный			
Подготовка учреждения к летнему оздоровительному периоду	в течение месяца	Анализ документации	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, медсестра

6. Мониторинг:

- результаты мониторинга на начало учебного года;
- результаты адаптации вновь поступивших детей;
- сбор информации об эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, управляющем совете ДОУ.

Вывод:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Однако имеется необходимость привлечения Родительского комитета МДОУ к более тесному взаимодействию с другими органами общественного управления, с целью усиления роли общественности в решении проблем дошкольного образования.

2. Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Реализация образовательных областей проходит в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совмест-

ной деятельности педагогами используются разнообразные формы её организации.

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада имеются площадки для подвижных игр, «Тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно-игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста

и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано используются основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходит через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определяются с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (посещение памятных мест села и др.) способствует образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Большое внимание уделяется овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяют речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывается в

соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходит через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

Содержание образовательной области « Познавательное развитие»

Направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строится с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходит формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применя-

ются схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставляется возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствует формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей используются различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии, досуговая деятельность. Педагоги поощряют возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно используют их в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Реализация задач по художественному творчеству осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применяются природные и подручные материалы.

Содержание работы по музыкальному развитию детей направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, набор детских музыкальных инструментов), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми. Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами используются разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает ло-

гопедические задачи. Успешно применяются такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хоро- водных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возра- стных группах создана развивающая музыкальная среда для организации са- мостоятельной детской деятельности.

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, уста- навливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требо- ваниями.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы и Образовательной программы (утвержденными режимом дня и расписанием НОД) детского са- да на 2018 - 2019 учебный год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образова- ния «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе для детей с тяжёлым нарушением речи (об- щим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Содержание Программы представляет собой образовательную дея- тельность в соответствии с направлениями развития – образовательными об- ластями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художест- венно-эстетическое, физическое) ребенка. Программы предполагает обеспе- чение развития личности, мотивации и способностей детей в различных ви- дах деятельности и охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комплексные программы	Парциальные программы	Технологии оздоровления и здоровьесбережения
«От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома- ровой, М.А. Васильевой	«Наш дом – природа» Н.А.Рыжова	«Как воспитать здорового ре- бенка» В.Г.Алямовская
«Примерная адаптированная программа коррекционно-	«Мы» Н.Н.Кондратьева	«Двигательная активность ре- бенка в детском саду»

развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» Н.В.Нищева.		М.А.Рупова
	«Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина	«Физкультурные занятия с детьми» Л.И.Пензулаева
	«Росинка» Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова	«Развивающие игры с малышами до 3 х лет» Т.В.Галанова
	«Камертон» Э.П. Костина	«Как обеспечить безопасность дошкольника» К.Ю.Белая
	«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комарова	«Учите детей петь» К. Тарасова
	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	«Учимся танцевать» Л. Горшков
	В.П.Новикова. «Математика в детском саду»	«Русская народная глиняная игрушка» И.Я. Богуславская
	С.Н.Николаева «Юный эколог»	
	Л.Е. Журовой Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»	
	Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду»	
	Рабочая программа муз. руководителя с учётом авторской программы «Ладушки» под ред. И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	
	Дополнительная общеобразовательная программа «Здоровье» (Творческая группа педагогов МДОУ ДС «Березка»)	
	Дополнительная общеобразовательная программа «Северные просторы» (по приобщению детей дошкольного возраста к культуре народов Крайнего Севера»)	

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет, детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- ✓ при проведении режимных моментов;
- ✓ при взаимодействии с родителями;
- ✓ свободная деятельность детей;

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) – 8 минут;
- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут;

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектно-исследовательской деятельности, ТРИЗ, ИКТ и др.

Уровень развития и освоение детьми программы определялся при помощи диагностического обследования детей на начало и конец учебного года.

Сравнительная таблица уровня выполнения программных требований в 2018-2019 учебном году

	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Физическое развитие	22%	59%	19%	78%	20%	2%
2	Познавательно-речевое развитие	16%	38%	46%	42%	50%	8%
3	Социально-личностное развитие	18%	44%	38%	48%	50%	2%
4	Художественно-эстетическое развитие	16%	46%	38%	50%	46%	4%

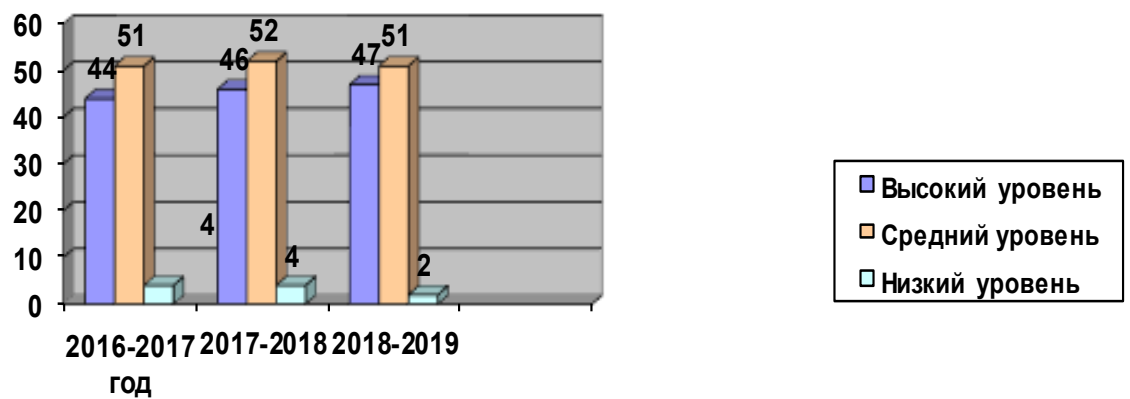
5	Формирование интегративных качеств	20%	46%	34%	46%	52%	2%
6	Детское развитие	28%	60%	12%	56%	43%	1%

**Уровень усвоения образовательной программы
2018-2019 учебный год**

Образовательная область	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя	Вторая младшая №2	старшая	подготовительная	итого
Физическое развитие	В-30 С-70 Н-0	В-64 С-32 Н-4	В-82 С-10 Н-8	В-88 С-12 Н-0	В-44 С-52 Н-4	В- С-40 Н-0	В-60 С-38 Н-2
Познавательное развитие	В-15 С-75 Н-10	В-27 С-57 Н-16	В-42 С-52 Н-6	В-70 С-30 Н-0	В-20 С-80 Н-0	В-20 С-75 Н-5	В-32 С-62 Н-6
Речевое развитие	В-35 С-55 Н-10	В-45 С-34 Н-21	В-38 С-57 Н-5	В-15 С-85 Н-0	В-20 С-56 Н-24	В-58 С-42 Н-0	В-35 С-55 Н-10
Социально-личностное развитие	В-18 С-80 Н-2	В-30 С-53 Н-17	В-55 С-42 Н-3	В-82 С-15 Н-0	В-8 С-84 Н-8	В-35 С-65 Н-0	В-38 С-57 Н-5
Художественно-эстетическое развитие	В -10 С-90 Н-0	В-24 С-52 Н-24	В-58 С-39 С-3	В-58 С-42 Н-0	В-12 С-80 Н-8	В-30 С-65 Н-5	В-32 С-61 Н-7
Формирование интегративных качеств	В-35 С-52 Н-8	В-45 С-50 Н-5	В-50 С-48 Н-2	В-50 С-45 Н-5	В-40 С-45 Н-5	В-35 С-65 Н-10	В-43 С-41 Н-6
Детское развитие	В-60 С-38 Н-2	В-50 С-45 Н-5	В-55 С-45 Н-0	В-53 С-47 Н-0	В-16 С-84 Н-0	В-45 С-55 Н-0	В-47 С-52 Н-1
Итого по группам	В-28 С-67 Н-5	В-40 С-46 Н-14	В-55 С-42 Н-3	В-59 С-40 Н-1	В-24 С-69 Н-7	В-39 С-58 Н-3	В-43 С-52 Н-5

**Сравнительная таблица уровня выполнения программных требований
за 2016-2019 учебные годы**

	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2016-2017	44%	51%	4%
2017-2018	46%	52%	4%
2018-2019	47%	51%	2%



Вывод: по результатам диагностики усвоения образовательной программы можно сделать вывод, что уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы по всем направления развития относительно стабилен. Наиболее высокий результат по сравнению с прошлым учебным годом так и остается по «физическому развитию». Проблемными являются «Речевое развитие», «Познавательное». В 2018-2019 учебном году высокий уровень понизился на 2% по сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом. Средний уровень вырос на 3% по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Низкий уровень повысился на 1%, данные свидетельствуют о стабильности качества образовательного процесса. Необходимо развивать дополнительное образование в детском саду.

4. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг освоения содержания образовательной программы показал следующие результаты: высокий уровень развития имеют – 47 % воспитанников, средний уровень – 51%, низкий уровень -2 %.

Основными критериями наблюдения за выпускником выступали те компетентности (интегративные качества), которые являются целевыми ориентирами для дошкольного образования, в т.ч. познавательная, коммуникативная, регулятивная, социальная. Основная часть наших выпускников (до 90%) владеет основными интегративными качествами. Они познавательно активны, задают много вопросов, наблюдают. Они способны бесконфликтно участвовать в совместной деятельности (до 85% дошкольников), соблюдают (большинство – 94%) правила поведения в обществе, пользуются правилами вежливости.

Сложнее вопрос с формированием целенаправленности действий, контролем и корректировкой своей деятельности на основании образца, с умением сдерживать отрицательные эмоции. До 25 % выпускников имеют проблемы с произвольностью поведения. Овладение предпосылками учебной деятельности, в основном, соответствует возрасту.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений МДОУ ДС «Березка». Обследовано 23 ребенка: из старшей группы -2, из подготовительной -21; по уважительной причине отсутствовали -7 детей. Анализ психодиагностической готовности выпускников к обучению в школе показал следующее:

высокий уровень готовности имеют 1 (4,8 %) выпускников;
средний уровень готовности – 22 (95,2 %) выпускников;
низкий уровень готовности – 0 % выпускников.
В школу выпущено 30 воспитанников.

5. Дополнительное образование.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в МДОУ ДС «Березка» дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Дополнительное образования детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Принципы содержания кружковой деятельности:

- лично-ориентированный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- целостное развитие ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию;
- опора на предшествующее развитие ребенка;
- организация творческой деятельности детей

При организации деятельности дополнительного образования детей МДОУ ДС «Березка» учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

**Реализация дополнительных общеразвивающих программ в МДОУ
ДС «Березка» в 2018-2019 учебном году**

Направление развития.	Название. Краткая аннотация	Возраст детей, количество.	Реализуемая Программа.
1.Физическое развитие	<p><u>Кружок «Здоровячок».</u></p> <p>Цель данной программы заключается в содействии гармоничному развитию ребенка, повышению способности детского организма к физическим нагрузкам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышать сопротивляемость организма к простудным заболеваниям; -укреплять опорно-двигательный аппарат; -формировать правильную осанку; -укреплять силы мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия, т.к. оно может существенно ограничить двигательную активность ребёнка; -развивать и укреплять все основные мышечные группы; -содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов; -укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную систему, улучшать обменные процессы в организме, оптимизировать пищеварения и терморегуляцию, и предупреждать застойные явления; -улучшать физические способности: координацию движений, силу, выносливость, скорость; -укреплять и формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки; -повышать устойчивый интерес к занятиям физической культурой; -знакомить родителей с новыми физкультурно-оздоровительными направлениями, развивать у них желание заниматься вместе с детьми. <p>Особенностью данного курса является применение оздоровительных фитнес технологий, игрового стрейчинга, логоритмики, психогимнастики.</p>	10 детей 4-5 лет (средняя группа)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-оздоровительному направлению
Познавательное развитие	<p>Кружок «Лего-мастер»</p> <p>Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.</p> <p>На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у дошкольников интерес к моде- 	10 детей 6-7лет (подготовительная группа).	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по лего-конструиро-

	<p>лированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; - формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; - совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; - развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности. <p>Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.</p>		<p>ванию.</p>
	<p>Кружок «Помощники природы»</p> <p>Цель программы: формировать представление об экологической безопасности у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования схем и моделей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с многообразием животного и растительного мира; - дать детям представление об экологической безопасности, о взаимосвязи человека с окружающей средой; 	<p>10 детей 4-5 лет (средняя группа)</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию.</p>

	<p>- познакомить детей со схемами, моделями;</p> <p>- формировать активную жизненную позицию детей в познании окружающего мира.</p> <p>В существующих образовательных и экологических программах задача формирования представлений об экологической безопасности ограничивается воспитанием бережного и заботливого отношения к природе, а аспект формирования представлений об экологической безопасности с использованием схем и моделей разработан и изучен недостаточно. Поэтому возникла необходимость создания такой программы с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Кружок «В гостях у сказки»</p> <p>Цель программы: Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность.</p> <p>Задачи: -Развивать у детей интерес к театральной деятельности, познакомить с различными видами театров. -Совершенствовать артистические и исполнительские умения детей. -Развивать речевое дыхание, формировать правильную артикуляцию, интонационную выразительность речи.</p> <p>Именно театральная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования и развития речи ребенка, развитие внимания, памяти, наблюдательности, фантазии, умения владеть своим телом, согласовывать свои действия с партнером, приобщения детей к выступлению перед аудиторией разного возраста и интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса развивают речевой аппарат ребенка. Театрализованные игры и спектакли позволяют воспитанникам с интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир</p>	5-6 лет 8 детей (старшая группа)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому воспитанию
	<p>Кружок «Музыкальные бусины»</p> <p>Цель программы: Развитие певческих умений и навыков у детей</p>	5-6 лет 8 детей (старшая группа)	Дополнительная общеобразовательная

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к вокальному искусству у детей дошкольного возраста. - Развивать музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость дошкольников. Способствовать пробуждению творческой активности детей. - Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию, качество звучания голоса (тембра, звукового и динамического диапазона, чистоты интонирования, четкости дикции, подвижности голоса). - Расширять певческий диапазон. - Формировать навыки выразительности исполнения вокальных произведений, активному выражению своих чувств и настроений в пении, сопереживанию. - Воспитывать у детей чуткость, восприимчивость к музыке, любовь к русским народным, авторским песням и интерес к песням местных композиторов. - Укреплять здоровье детей (охранять детский певческий голос) через здоровьесберегающую технологию – дыхательную гимнастику (дыхательные упражнения). - Привлекать родителей к совместному участию и поддержке вокального исполнительства дошкольников. <p>Данная Программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.</p> <p>В программу включены произведения российских композиторов и музыкальный материал из авторских методических сборников: Э.П. Костина «Камертон», О. Кацер «Игровая методика обучения пению», А. Битус «Певческая азбука ребенка», А. Евтодьева «Учимся петь и танцевать, играя», М. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду», О. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду».</p>	<p>группа)</p>	<p>тельная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому воспитанию</p>
--	---	----------------	--

6. Инновационная деятельность

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новшеств (новых методов, методик, технологий, про-

грамм). Педагогический коллектив МДОУ детский сад «Березка» работает по программе «От рождения до школы», которая является программой нового поколения. Она предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Основная цель нашего дошкольного учреждения - это всестороннее развитие личности ребенка, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, социализация в окружающем мире.

Инновационная деятельность в ДОУ строится по нескольким направлениям: инновации в управлении, инновации в работе с педагогическими кадрами и инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

В учреждении разработана нормативно-правовая база регламентирующая инновационную деятельность: приказ по организации инновационно-методической деятельности, положение о инновационно-методическом совете. Разработано программно-методическое обеспечение инновационных процессов: программа развития ДОУ, основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, дополнительные общеразвивающие программы, годовой план работы ДОУ.

Реализуются дополнительные бесплатные образовательные и оздоровительные услуги по следующим направлениям: техническое творчество, кружок «Лего-мастер», художественно-эстетическое воспитание: кружки «В гостях у сказки», «Музыкальные бусинки», физкультурно-оздоровительное кружок «Здоровейка», «Помощники природы».

Ключевая фигура инновационной деятельности в ДОУ - воспитатель. Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, что, в свою очередь, способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы: семинары-практикумы - творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. Однако, проектная деятельности в образовательном учреждении находится на недостаточном уровне. Связано это с тем, что педагогам не хватает «живого» обмена опытом работы. Не все педагоги готовы к инновационной деятельности. В новом учебном году данный вопрос будет решаться посредством организации творческих, инициативных групп, которые будут работать над различными проектами и представлять результаты своей деятельности на заседаниях Инновационно - методического Совета (далее Совета) учреждения. Это одна из новых форм организации методической работы в нашем детском саду, которая позволит в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов.

Важное место в содержании работы Совета занимает анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических техноло-

гий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта работы. В этом учебном году педагоги осваивали новые формы методической работы. Одна из них игровое моделирование. Деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых педагоги принимают профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет прожить ту или иную практическую ситуацию. Предлагались следующие ситуации: по организации работы с детьми ОВЗ, со способными детьми, ситуации во взаимодействии с родителями. Применялись тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений. Уровень методической подготовки педагогов, их способность к профессиональному совершенствованию изучались методами тестирования и анкетирования.

По результатам тестирования можно сделать вывод: воспитатели испытывают трудности в составлении парциальных программ, проектов и экспериментальной деятельности, овладении ИКТ технологиями, организации сюжетно-ролевой игры, установлении личностно-ориентированного взаимодействия, зачастую не могут решить возникающие проблемы в работе с родителями. Анкетирование позволило определить методические проблемы, затруднения, которые возникают у воспитателей в процессе работы. Работа строилась от простого к сложному, логически обоснованно, интерактивные формы соответствовали содержанию, основной целью использования интерактивных форм является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Одна из эффективных интерактивных форм, введенных в этом году в работу с педагогами ДООУ - тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение) Проведены тренинги: «Формула хорошего настроения», «Как быть уверенным педагогом», «Трудности режимных моментов»

В соответствии с планом работы ДООУ на 2018-2019 учебный год были запланированы и проведены заседания круглых столов: «Десять заповедей творческой личности. Вы с ними согласны?» «Дошкольное образовательное учреждение – каким ему быть?». Основными задачами данной формы работы были выработка навыков критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДООУ, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.

Для педагогов организован постоянно-действующий семинар «Инновационная деятельность в ДООУ», в рамках, которого проведено два заседания. Проведены семинары: «Традиционные и нетрадиционные формы работы по вовлечению родителей в деятельность ДООУ», «Организация НОД по физической культуре с детьми разных возрастных групп. Введение норм ГТО в дошкольном учреждении», «Совершенствование математического образования детей дошкольного возраста, как необходимое условие развития начального технического творчества», семинар – практикум, «Самообразование педаго-

гов – главный ресурс повышения профессионального мастерства». Все педагоги принявшие участие в семинарах, смогли многогранно представить свою практическую деятельность и предложили разнообразные инновационные формы работы с детьми.

В течение учебного года педагогами были представлены различные мастер-классы, педагогические мастерские, целью которых является знакомство педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Организованы открытые показы НОД: «Опытно-экспериментальная деятельность на занятиях» (группа раннего возраста, старшая, средняя группы), «Физическая культура» (вторая младшая, первая младшая группы), «Использование дидактических игр на занятиях по развитию речи» (подготовительная, старшая группы). В соответствии с графиком организованы взаимопосещение НОД.

Педагоги ДОО имеют собственные сайты и блоги, постоянно пополняемые методическими разработками. Целью инноваций в содержании образования является повышение его качества через инновационные педагогические технологии обучения детей. Для достижения этой цели в ДОО педагоги используют в работе с дошкольниками проблемное обучение, технологию проектной деятельности, моделирование, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые и ИКТ технологии.

В образовательном процессе ДОО в 2018-19 учебном году всеми педагогами использовались следующие инновационные технологии:

- интегрированные занятия в ДОО с использованием интерактивного оборудования и ЛЕГО конструкторов;
- проектная деятельность как форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления;
- портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО;

В течение года педагоги получали методическую помощь на консультациях и семинарах по инновационной деятельности, в результате данной работы был сформирован банк педагогических инноваций. На каждое новшество инноватором заведена специальная инновационная карта.

- Создана картотека занятий с использованием интерактивного оборудования;
- Цикл презентаций по инновационной деятельности,
- Организованы творческие группы педагогов по различным темам.

Требования к современному образованию ставят ДОО перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития. Сегодня востребован не просто педагог, а педагог-исследователь, педагог-новатор, владеющий навыками прогнозирования и проектирования педагогической деятельности. Поэтому становление готовности к

инновационной деятельности является важнейшим уровнем его профессионального роста.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система инновационных форм работы с педагогическими кадрами, - приведет к повышению уровня воспитательно- образовательной работы ДОУ и сплотит коллектив педагогов.

В новом учебном году основной целью педагоги нашего учреждения ставят создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ, как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- создание необходимых условия для творческой деятельности педагогов-практиков;
- осуществление информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержки творческих поисков;
- пропаганда инновации и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике;
- подготовка методического оформления инноваций, дающее возможность их массового использования.
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

7. Коррекционно-развивающая работа

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной образовательной программы.

Результаты коррекционной работы

Планируемые результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении основной образовательной программы.

Оказание коррекционной помощи детям осуществляется как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от содержания и сложности нарушения.

Важным аспектом организации коррекционной работы является предварительная диагностика нарушений развития, которая позволяет:

- своевременно выявить детей с психофизическими недостатками развития;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с нарушением развития на основе индивидуальной коррекционной программы.

Координация сопровождения детей с нарушениями развития осуществляется специалистами ДООУ.

Функции специалистов ДООУ в организации коррекционно-развивающей работы:

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима. ✓ Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи. ✓ Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий. ✓ Работа с воспитателями и родителями
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие всех психических функций воспитанников. ✓ Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая). ✓ Текущее психологическое обследование ✓ Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение гибкого оздоровительного режима. ✓ Наблюдение за динамикой развития детей. ✓ Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда. ✓ Использование оздоровительных технологий. ✓ Работа с родителями.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Витаминизация, медикаментозная помощь ✓ Лечебно-профилактические мероприятия. ✓ Закаливание.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы), выявленными в результате комплексной диагностики.

Психолого-медико-педагогическое обследование в целях разработки индивидуального образовательного маршрута развития детей:



Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

- для детей с ОВЗ;

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась учителями-логопедами, педагогом-психологом и социальным педагогом. Учитель-логопед обследовала 75 детей: в логопункт зачислено 17 детей, посещают группу компенсирующей направленности 17 детей.

Первое заседание ПМПК: «Итоги обследования на начало 2018-2019 учебного года» проведено в ноябре 2018 года. Содержание повестки ПМПК

1. Изучение положения о работе ПМПк МДОУ ДС «Берёзка»;
2. Утверждение плана работы ПМПк на 2018-2019 учебный год;
3. Анализ результатов обследования детей.
4. Утверждение коррекционно-развивающих программ.

5. Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, направление к специалистам.

В январе 2019 года состоялось второе заседание ПМПК. На повестке дня были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Обсуждение динамики развития детей с проблемами в развитии».

2. Эффективность оказываемой помощи детям со стороны специалистов узкой направленности.

3. Планирование по обследованию детей.

4. Адаптация детей МДОУ ДС «Берёзка».

5. Разработка рекомендаций для дальнейшей коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми, посещающих коррекционно-развивающие занятия.

В апреле 2019 года на третьем заседании ПМПк на повестке были рассмотрены следующие вопросы:

1. Оценка динамики развития и коррекции воспитанников МДОУ ДС «Берёзка», посещающих коррекционно-логопедические занятия.

2. Оценка динамики развития и коррекции воспитанников МДОУ ДС «Берёзка», посещающих группу компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа логопеда велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое обследование речи детей.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

3. Консультативно-методическая работа.

4. Накопление наглядно-демонстрационного материала.

5. Учебно-методическая работа

В 2018-2019 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в сентябре 2018 года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Проведено логопедическое обследование детей в сентябре и в апреле с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе.

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ТНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018-2019 учебный год.

В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопункте.

В результате, в мае 2019 года, 12 детей было выпущено с чистой речью и 3 с улучшением речи. Остальные дети из средней и старшей групп были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 57 детей, из них подготовительного возраста – 27 детей, старшего возраста – 19 детей, среднего возраста – 10 детей, младшего возраста – 1 ребенок.

В течение учебного года учителя-логопеды и педагог-психолог выступили на родительских собраниях, проводили семинары для педагогов и родителей: «Формирование правильного звукопроизношения у детей средствами артикуляционной гимнастики», «Кризис семи лет».

Учителем-логопедом были проведены консультации родителей и педагогов на темы: «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»; «Рекомендации для родителей по развитию речи детей», «Какими упражнениями можно развивать речь у детей». «Формирование правильного произношения звуков у детей»; «Сказка как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической речи у детей 3-5 лет в процессе общения детей с взрослыми».

Работа педагога-психолога была организована на основании годового плана 2018-2019 уч. года и строилась в соответствии со следующими целями и задачами: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психодиагностика, психологическое просвещение;
2. Развивающая работа и психологическая коррекция;
3. Психологическое консультирование;
4. Организационно-методическая работа.

Количество охваченных групп – 7.

Основные направления деятельности педагога-психолога реализовывались с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, в работе использовались современные технологии.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Исследования проводились с детьми всех групп.

Дети младших групп (сентябрь-октябрь) Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям ДОО. Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Дети подготовительных к школе групп (октябрь-апрель). Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) для детей 6-7 лет, «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова)

Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года.

Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей.

Дети старших групп (октябрь, ноябрь).

Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Два дома» (И. Вандвик, П. Эксблад); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.

Дети старшей группы (декабрь).

Диагностика эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении: отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре (Т. С. Воробьева)

Дети второй младшей группы (январь, февраль).

Диагностика познавательного развития детей 3-4 лет. Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 3-4 лет.

Дети ОВЗ (февраль, март).

Диагностика познавательного развития детей 5-6 лет. Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 5-6 лет.

Диагностика родителей.

Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета).

Диагностика типов семейного воспитания (Анкета).

Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета «Готов ли ребенок к школе»).

Диагностика педагогического коллектива.

Стиль общения с детьми (Анкета).

8. Участие воспитанников МДОУ в мероприятиях разного уровня

Участие воспитанников в различных конкурсах является традиционной составляющей образовательного пространства ДОУ. Данное направление обеспечивает расширение спектра возможностей для самореализации образовательных потребностей воспитанников и удовлетворения их интересов. В 2018-2019 учебном году в конкурсах различного уровня и направленности приняли участие 32 воспитанника 24 % от общего количества детей, что на 7% выше прошлого года. По уровню участия наиболее активно принимали участие на муниципальном и всероссийском уровне, однако, здесь следует учитывать значимость конкурсов.

№ п/п	Название	Результат	Количество участников, группа
Муниципальный уровень			
1.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	1 место	Буймов Иван, Ткачук Катя, Елпатов Миша
2.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	3 место	Варганова Лида
3	Конкурс рисунка «Мой край родной»	3 место	Варганова Лида
4.	Конкурс исследовательских	3 место	Зайцев Николай

	работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»		
5.	Конкурс-фестиваль «Славься, Отечество наше свободное!»	2 место	Масленкова Милена
6.	Работехнический форум «ИкаРенок»	Диплом II степени	Гасанова Маргарита, Хафизова Полина
7.	Работехнический форум «ИкаРенок»	Диплом I место	Нартова Ульяна, Гринь Иван
8.	Работехнический форум «ИкаРенок» в номинации «Актуальный проект»	Диплом победителя	Нартова Ульяна, Гринь Иван
9.	Конкурс чтецов «На страже закона»	II место	Гасанова Маргарита
10.	Конкурс чтецов «На страже закона»	Грамота за участие	Хафизова Полина
11.	Конкурс рисунков и плакатов «Полиция спешит на помощь»	Грамота III место	Соловьев Илья
12.	Конкурс рисунков, посвященного празднованию 60-летия начала геологоразведочных работ на нефть и газ на территории ЯНАО	Диплом I степени	Султанова Диана
13.	Конкурс рисунков, посвященного празднованию 60-летия начала геологоразведочных работ на нефть и газ на территории ЯНАО. Конкурсная работа «Богатство недр-людям»	Диплом I степени	Чагочкина Маша
14.	Блиц-олимпиада «Занимательная грамматика»	Диплом участника	Гринь Иван
15.	Конкурс рисунков посвященном Дню Великой Победы «Салют Победы»	II место	Загуменова Арина
16.	Конкурс рисунков посвященном Дню Великой Победы «Салют Победы»	III место	Елпатов Михаил
17.	Конкурс рисунков посвященном Дню Великой Победы «Салют Победы»	I место	Буймов Иван
18.	Конкурс творческих работ «Поэзия Ямальского Севера в рисунках и графике»	Диплом I степени	Хусниярова Карина
Окружной, региональный уровень			
1.	Окружной конкурс фотографий	Диплом 2 степени	Гасанова Маргарита

	«Семьи счастливые моменты»		
2.	Конкурс литературно-поэтического и изобразительного конкурса «Мы гордимся Победой!»	III место	Поздеева Октябрина
Всероссийский уровень			
1.	Онлайн-олимпиада «1. 2, 3, 4, 5 начинаем мы считать!»	Диплом участника	Чагочкина Маша
2.	Конкурсная работа «Птица Севера!»	Диплом I место	Хусниярова Карина
3.	Всероссийская олимпиада «Занимательная грамматика»	Диплом I место	Гринь Иван
4.	Блиц-олимпиада «Дошколята-спортивные ребята»	Диплом I место	Баталов Александр
5.	Конкурс «Красота родного края»	Диплом участника	Хайрудинов Артем
Международный уровень			
1	Конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	III место	Поздеева Октябрина
2	VI Международный конкурс для детей и молодежи «Достоянная смена»	Диплом, I место	Ховрат Пелагея

Вывод: Деятельность Учреждения в течение учебного года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Учебно-воспитательный процесс строился на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования в соответствии с ФГОС ДО. Целесообразное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

9. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

-Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992г, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

-Санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.1. 3049-13.

-Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г № 65/23- 16.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, врачом – педиатром Толькинской участковой больницы. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, периодичность – 1 раз в год.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей.

Анализ заболеваемости детей

Заболеваемость	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Инфекционные	8	2	25
Гастроэнтериты. Колиты, ОКЗ	6	2	5
Ветряная оспа	0	1	20
Скарлатина	2	0	1
Краснуха	0	0	0
Заболеваемость органов дыхания	232	116	233
Пневмония	0	0	0
ОРВИ, грипп, трахеобронхиты	232	116	233
Ангина	0	0	75
Травмы ДОУ	0	1	1
Травмы в быту	0	0	3
Прочие	24	21	57

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. Дошкольники болеют ежегодно, перенося по 4 и более заболеваний в год. Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с разнообразием вирусов. В связи с этим снижение показателей заболеваемости остается актуальной задачей для ДОУ.

Группы здоровья

2018-2019	ясельная	первая младшая	вторая младшая	вторая младшая №2	средняя	старшая	подготовительная	Итого	% от общего числа
I группа	15	12	15	8	12	8	12	82	63,6%
II группа	0	6	1	0	7	12	9	35	27,1%
III группа	2	0	2	1	0	2	5	12	9,3%

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду 63,6 % детей относятся к первой группе здоровья. 27,1% воспитанников имеют вторую группу здоровья. Результаты свидетельствуют о том, что в

младшем дошкольном возрасте есть дети, отнесенные к третьей группе здоровья, в старшем же дошкольном возрасте увеличивается количество детей отнесенных к третьей группе здоровья. Данные говорят о необходимости применения более эффективных здоровьесберегающих технологий в детском саду. Об усилении работы с родителями по профилактике заболеваний, по организации здорового образа жизни детей.

**Сравнительная
таблица заболеваемости в % за 2016-2019 учебные годы**

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
7,6	8	10,2



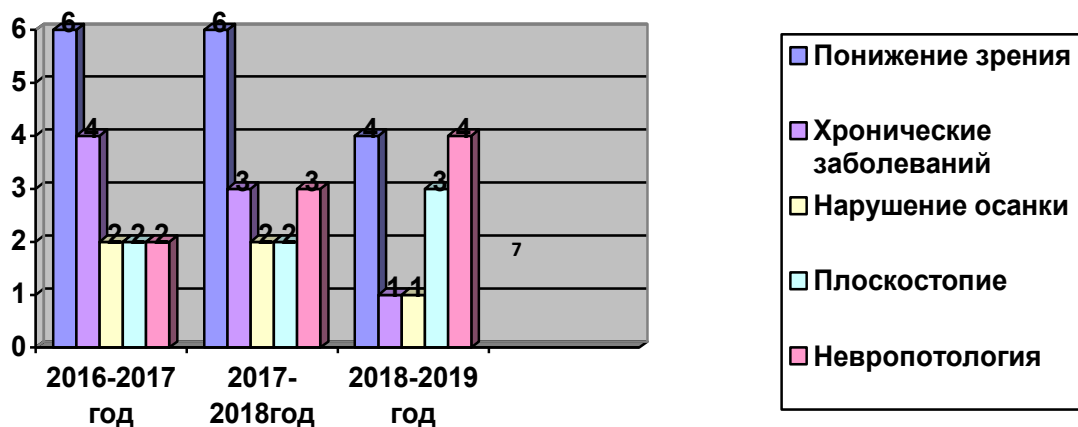
ДООУ наблюдается незначительный рост повышения заболеваемости. Связано это с увеличением заболеваний органов дыхания у детей в период массового заболевания ОРВИ, с адаптационным периодом в детском саду, когда дети наиболее подвержены заболеваниям.

Сведения о посещаемости и заболеваемости детей в 2017-2019 г.г.

Год	Число дней посещаемости	Число дней, пропущенных детьми		% заболеваемости
		По болезни	По другим причинам	
2017-2018	13980	1699	4300	8
2018-2019	13993	2093	4439	10,2

Данные медицинского осмотра

№	Выявлено	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1	Понижение зрения	6	6	4
2	Хронические заболевания (тонзиллиты, гаймориты, аденоиды)	4	3	1
3	Невропатология	2	3	4
4	Нарушение осанки	2	2	1
5	Плоскостопие	2	2	3



Представленные цифры свидетельствуют о том, что в ДОО с каждым годом незначительно повышается % заболеваемости детей.

В 2018-2019 уч. году % заболеваемости увеличился в связи с тем, что 25 % детей переболели ветряной оспой. Число детей, не болеющих ни разу по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

Средняя посещаемость детского сада в течение месяца 1 ребёнком составила 81%. Самая высокая посещаемость зафиксирована в подготовительной группе. Количество дней, пропущенных одним ребёнком по простудным заболеваниям, составило 3,6 %.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети не готовы эффективно противостоять инфекциям.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в марте-апреле месяце было связано с вспышкой ОРВИ и ветряной оспой.

Вывод: Из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2018 – 2019 учебного года в ДОО не было таких инфекционных заболеваний, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней. Случаев травматизма также не зафиксировано.

Однако отмечается значительное увеличение числа заболеваний ОРВИ по сравнению с прошлыми годами. Считаем, что в следующем учебном году необходимо:

- всему персоналу проводить комплекс мер по укреплению и сохранению здоровья детей в соответствии с планом мероприятий ДОО;

- воспитателям продумать работу, направленную на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, используя разные формы работы с детьми,

в том числе и организацию деятельности, направленной на совершенствование представлений детей о подвижных играх;

- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО;

- систематически вести работу с родителями по сокращению пропусков по неуважительным причинам;

- снизить заболеваемость детей ОРВИ путём организации пропаганды здорового образа жизни среди родителей дошкольников, путём проведения мероприятий по укреплению здоровья детей, как в домашних условиях, так и в детском саду, предложить родителям часто болеющих детей проводить профилактическую простудных заболеваний используя все факторы.

10. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Задачи физвоспитания детей нашего учреждения для реализации **обязательной части** Образовательной программы ДОО решаются с использованием следующих методических программ и пособий: Борисова М. М. Мало-подвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»

Задачи **формируемой части** Образовательной программы ДОО решаются при использовании следующих методических пособий: Осокина Т.И. «Игры и развлечения на воздухе». Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». Адашкявичене Э Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии +аудио приложение. Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волошина Л.Н. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет Игры-эстафеты Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду: младшая и средняя группа. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная группа. Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Комплекс утренней гимнастики в детском саду К. С. Бабина.

В ДОУ двигательный режим, физические нагрузки и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года, через следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика: ежедневно;
- занятия физической культурой (2 занятия в помещении и 1 занятие на воздухе);
- физкультурные минутки при организации организованных видов деятельности;
- подвижные игры (на прогулках);
- спортивные упражнения (массовые мероприятия, соревнования);
- гимнастика после сна;
- самостоятельная игровая деятельность.

Для организации и проведения видов и форм двигательной активности детей в ДОО созданы определенные условия:

Спортивный зал (совмещен с музыкальным) оснащен гимнастическими скамейками, спортивными матами, обручами разного диаметра, скакалками, канатом, мячами разных размеров, гимнастическими палками, мешочками с песком, лентами, и другим необходимым оборудованием.

Спортивные уголки имеются в каждой возрастной группе, в них находятся атрибуты для проведения подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием выносной спортивный инвентарь. Имеются наборы и атрибуты для подвижных игр, флажки, ленточки, султанчики для выполнения ОРУ и строевых упражнений.

В ДОУ отсутствует спортивная площадка, беговые дорожки, спортивные модули для проведения массовых и физкультурных занятий. РППС для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Однако, необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Самая высокая двигательная активность детей приходится на время проведения организованных видов двигательной деятельности: утренняя гимнастика, НОД по физкультуре, прогулка. В соответствии с режимом дня и учебным планом проводится утренняя гимнастика в старшей и подготовительной группах воспитателем по физической культуре в музыкальном зале; в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста физкультура проводится воспитателями в группах.

Педагоги в основном используют традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей.

Активно проводится работа во взаимодействии с родителями по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (участие в детских спортивных праздниках и развлечениях, присутствие на занятиях в период адаптации, помощь в организации праздников, создание атрибутов, пособий и др.)

Данные физического развития детей выражены в таблице:

Возраст детей	Начало года (в %)			Конец года (в %)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
3-7 лет	20	80	10	73	25	2

Данные свидетельствуют о росте физической активности воспитанников ДООУ в течение учебного года.

Вывод: Медико-педагогическое обеспечение детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу. Однако в этом году заболеваемость детей значительно повысилась. В связи с этим необходимо усилить профилактическую работу по повышению иммунитета у детей, активизировать работу с родителями по повышению культуры здорового образа жизни. В 2019-2020 учебном году разработать и реализовать программы дополнительного образования оздоровительной направленности. Включать в занятия по физической культуре современные здоровьесберегающие технологии.

11. Организация питания детей

Организация работы по питанию воспитанников детского сада выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и приказами МДОУ детский сад «Березка»:

- приказ от 21.08.2018 года № 75-ОД «О работе пищеблока муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» в 2018-2019 учебном году»
- приказ от 21.08.2018 года № 74-ОД «О назначении ответственного за снятие и хранение проб»;
- приказ от 21.08.2018 года № 73-ОД «О создании комиссии по питанию»;
- приказ от 21.08.2018 года № 72-ОД «О создании совета по питанию»;
- приказ от 14.08.2018 года № 66-ОД «Об организации питания детей в МДОУ детский сад «Березка»;
- приказ от 14.08.2018 года № 65-ОД «Об организации питания детей в детском саду «Березка»;
- приказа от 17.10.2018 года № 96-ОД «Об организации контроля за поставляемой по муниципальным контрактам продовольственной продукции».

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в учреждение осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Продукция поступает в таре производителя (поставщика). Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Продукты питания завозятся согласно предоставляемым поставщикам заявкам, сертификаты качества в наличии. Сроки реализации, условия хранения продуктов питания соблюдаются. Ответственными за организацию пи-

тания проводится анализ выполнения натуральных норм продуктов питания по накопительной ведомости расхода продуктов.

Поварами выполняются технологические требования при приготовлении пищи, обеспечивающие правильную кулинарную обработку пищевых продуктов. На пищеблоках имеются рекомендации по объёму порций в соответствии с возрастом детей, а также нормы потерь массы продуктов и блюд при холодной и тепловой обработке.

Входной контроль поступающих продуктов осуществляет комиссия по приемке продовольственной продукции. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале.

Не допускаются к приему пищевые продукты с признаками недоброкачества, а также продукты без сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность, не имеющие маркировки, в случае если наличие такой маркировки предусмотрено законодательством Российской Федерации. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием, пароконвектоматом, универсальными приводами, системой очистки воды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

Пищевые отходы на пищеблоке и в группах собирают в промаркированные металлические ведра с крышками, очистка которых проводится по мере заполнения их не более чем на 2/3 объема.

В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, еженедельно с применением моющих средств моющих проводят мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т. п. Один раз в месяц проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Питьевой режим в детском саду соответствует требованиям качества и безопасности.

Одним из основных принципов организации питания дошкольников в детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение всех основных групп продуктов – мяса (куры), рыбы, молока и кисломолочных продуктов, яиц, овощей и фруктов, сахара и кондитерских из-

делий, хлеба, круп и др. обеспечивает воспитанников всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд, и утвержденного Роспотребнадзором 10 - дневного перспективного меню. При приготовлении блюд соблюдается принцип "щадящего питания": для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение (жарка не допускается). Меню размещается на стендах для родителей.

Сотрудники детского сада стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми и вкусными. В ДООУ организовано 5-и разовое питание в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальными актами дошкольного учреждения.

Питание детей в дошкольном учреждении находится под постоянным контролем администрации, медицинского работника. Осуществляется строгий контроль качества поступающих продуктов, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качества готовых блюд. Проверяются также санитарно-противоэпидемический режим пищеблока и соблюдение работниками правил личной гигиены, работает бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинская сестра, представитель профсоюзного комитета ДООУ, родители воспитанников.

Штатные единицы работников пищеблока укомплектованы полностью. Работники проходят 1 раз в год профилактический осмотр, 1 раз в 2 года санитарно-гигиеническое обучение, которое включает в себя вопросы организации питания.

В наличии документация по организации питания в ДООУ:

- ✓ Приказы по организации питания;
- ✓ График выдачи и получения питания на группы;
- ✓ Журнал бракеража сырой и готовой продукции;
- ✓ Картотека готовых блюд;
- ✓ Таблица запрещенных продуктов;
- ✓ Нормы питания;
- ✓ Список воспитанников имеющих пищевую аллергию.

Вывод: Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с Роспотребнадзором, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

12. Обеспечение безопасности

Создание условий безопасного пребывания воспитанников в здании и на прилегающей территории учреждения находится в центре внимания администрации и всего коллектива. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности, по пожарной безопасности. В детском саду установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, во всех группах

проведена автоматическая противопожарная сигнализация. Система пожарной сигнализации подключена на пульт единой диспетчерской службы. В каждом корпусе детского сада установлен телефон. Дошкольное учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Во всех зданиях размещены планы эвакуации. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для каждого структурного подразделения (пищеблока, прачечной, групповых помещений, кабинетов, складских помещений).

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям. В наличии паспорт антитеррористической защищенности ДООУ.

В целях антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников детского сада в текущем году приобретена установка речевого оповещения АПС оборудования «Рокот 5 ПУО» в количестве 3х штук, громкоговорителей в количестве 18 шт.

Вывод: В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

13. Методический и кадровый потенциал

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В детском саду созданы оптимальные условия для повышения профессионального роста педагогов, профессионального мастерства, оказывается помощь в поисках эффективных методов работы с детьми, в совершенствовании системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, распространение и внедрение педагогического опыта

В 2018-2019 учебном году формами повышения педагогического мастерства были: обучение на курсах повышения квалификации; участие в работе методического объединения воспитателей; семинары-практикумы; педагогический совет; конкурсы профессионального мастерства и пр.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и ИД. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Разработанное в ДООУ «Положения об оплате труда и стимулирования труда работников ДООУ» предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, в методической работе ДООУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого воспитателя в постоянном улучшении педагогической деятельности.

Все, выше перечисленное, способствует повышению профессионального мастерства, что положительно влияет на развитие ДООУ. Один педагог по-

лучает образование в высшем учебном заведении.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Все большее значение придается сегодня сами педагоги повышению своего профессионального мастерства и педагогической компетентности. Это позволяет сделать вывод, что аттестация педагогических кадров ДООУ стала нормой и необходимой процедурой. Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноселькупского района.

Квалификация педагогов

Годы	Всего	Высшая	Первая	Соот-е	Без категории
2015-2016	16 (100%)	2 (12,5%)	8 (50%)	6 (37,5%)	0
2016-2017	16 (100%)	2 (13%)	10(66%)	2 (13%)	1 (8%)
2017-2018	15(100%)	2(13%)	7(47%)	2(13%)	4(25%)
2018-2019	16 (100%)	2 (12,5%)	8 (50%)	2 (12,5%)	4(25%)

Образовательный уровень педагогов

Годы	Высшее	Средне - специальное	Среднее	Заочное обучение в ВУЗе
2015-2016 (16 педагогов)	9 (56%)	7 (44%)	-	2 (12,5%)
2016-2017 (16 педагогов)	9 (56%)	7 (44%)	-	2 (12,5%)
2017-2018 (15 педагогов)	11(73%)	3 (20%)	-	1(7%)
2018-2019 (16 педагогов)	12 (75%)	4 (25%)	-	1(7%)

Трудовой стаж педагогов

Годы	Всего	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Более 20 лет
2015-2016	16 (100%)	4 (25%)	2 (12,5%)	3 (18,7%)	7 (43,8%)
2016-2017	16 (100%)	3 (18,7%)	3 (18,7%)	3 (18,7%)	7 (43,8%)
2017-2018	15 (100%)	2 (13%)	6 (40%)	2(13%)	5 (34%)
2018-2019	16 (100%)	2 (13%)	6 (40%)	2(13%)	5 (34%)

За 2018-2019 уч.год обучились на курсах повышения квалификации три педагога по теме: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».

В течение 2018-2019 уч.года педагоги ДООУ принимали участие в

конференциях, семинарах, **форумах**:

Успех работы детского сада во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Целью методической работы является создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;
- всестороннего непрерывного развития детей;
- качества профессионального развития педагогов ДООУ;
- взаимодействия с семьей.

Центром всей методической работы является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечения их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы, методическая литература, наглядный и дидактический материал. По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая база эффективна и соответствует задачам Программы. В свете новых требований ФГОС ДО требуется небольшое пополнение методических материалов для методического кабинета.

В работе использовались следующие направления:

- оказание методической помощи педагогам;
- осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой;
- организация и проведение педсоветов;
- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы.

Методическая помощь педагогам осуществлялись через семинары, практикумы, тренинги, консультации, открытые просмотры, работу по самообразованию.

В 2018-2019 учебном году работало методическое объединение, по намеченным основным задачам работы МДООУ.

На организационном заседании МО в начале года были согласованы основные направления работы воспитателей и специалистов ОУ.

Воспитатели ДООУ в течение учебного года занимались самообразованием по следующим темам:

Вензина Л.Д. – «Развитие речи у младших дошкольников посредством русского народного фольклора»;

Калина Г.В. – «LEGO-мастер» - для детей старшего дошкольного возраста»;

Хайрудинова Л.Н. – «Сенсорное развитие детей групп раннего возраста»;

Гасанова Т.М. – «Развитие диалогической речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста, посредством использования театральной деятельности»;

Галиева С.А. – «Развитие связной речи дошкольников через театральную деятельность»;

Нартова П.И. – «Воспитание гигиенических и культурных навыков у детей младшего возраста при проведении режимных моментов, в играх - занятиях»;

Петрова Т.А. – «Развитие мелкой моторики рук у детей через нетрадиционный материал»;

Бояринова О.П. – «Формирование представлений об экологической безопасности у детей среднего дошкольного возраста в процессе использования схем и моделей»;

Ладонова Л.Н. – «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук»;

Иванова О.Ю. - «Сенсорное развитие детей групп раннего возраста в процессе использования дидактических игр»;

Хромцова О.В. – «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Арискина И.В. - «Роль загадки в воспитании дошкольника»;

Пронина И.Г. – «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности»;

Бокушева Б.А. (учитель-логопед) - «Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушением речи»;

Бокушева Б.А. (педагог-психолог) - «Мотивационный компонент готовности к школе у детей 6-7 лет»

Ховрат О.В. - «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»

В апреле 2019 года в МДОУ детский сад «Березка» прошел методический семинар-практикум: «Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства». Работу семинара открыла заместитель заведующего по ВМР Севастьянова О.А., она подчеркнула значимость самообразования для каждого педагога. Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

На семинаре каждый педагог представил свои наработки по теме самообразования. Были подготовлены презентации, мастер-классы, выставки творческих идей.

Учитель-логопед Бокушева Б.А., работая над темой «Использование игровых технологий в развитии фонематических процессов старших дошкольников с нарушением речи», рассказала педагогам об эффективности игровых технологий в развитии речи дошкольников. Ладанова Л.Н., углубленно изучила методические материалы по развитию мелкой моторики рук посредством пластилинографии, и организовала для коллег мастер-класс. Галиева С.А. разработала программу самообразования по теме: «Развитие связной речи дошкольников через театральную деятельность», для этого прошла курсы повышения квалификации: «Содержание и методика использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации как эффективного средства развития творческих и социально-коммуникативных способностей дошкольников в соответствии с ФГОС», организовала родительский клуб «Шаг за шагом», на заседаниях которого совместно с родителями решает проблемы развития речи детей через театральную деятельность. Воспитатель подготовила для педагогов методические рекомендации.

Музыкальный руководитель Ховрат О.В. в течение учебного года, применяя современные образовательные технологии, работала над темой: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», поделилась опытом работы с коллегами и предложила участие в мастер-классе.

Пронина И.Г. увлеченно работая над темой: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности», подготовила для коллег презентацию и методические рекомендации. Все педагоги принявшие участие в семинаре, смогли многогранно представить свою практическую деятельность и предложили разнообразные интересные формы работы с детьми. Семинар прошел на высоком методическом уровне и имел практическую значимость.

Педагоги ДООУ в течение учебного года принимали участие в различного уровня олимпиадах и интернет-тестированиях:

Бояринова О.П. Диплом 1 место; Всероссийская олимпиада «Занимательная грамматика»; Окружной конкурс фотографий «Семьи счастливые моменты» Диплом.

Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –исследователь»; Грамота 1 место.

Конкурс рисунка «Мой край родной»; Грамота, 3 место.

Диплом; Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

Диплом лауреата; Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

Дополнительная программа «Помощники природы».

Диплом победителя I место; Международный конкурс «Интеллектуал», «Помощники природы».

Диплом победителя. Конкурс педагогического мастерства-2018.

Ховрат О.В. Диплом, I место. Международный конкурс для детей и молодежи «Достоянная смена».

Диплом Дипломанта II степени; VIII Международного конкурса для детей и молодежи «Достойная смена»

Диплом II степени; Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Диплом педагога».

Диплом III место; Всероссийский творческий конкурс «Талантоха».

Бокушева Б.А. Блиц-турнир «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО» Сертификат II место.

Арискина И.В. Грамота участника; Муниципальный конкурс педагогического мастерства – 2019

Диплом I степени; LEGO – фестивале «ИКаРенок - 2018».

Калина Г. В. Диплом I место; Конкурс «Горизонты педагогики».

Хайрудинова Л.Н. Диплом II место; Блиц-олимпиада «Педагогический кубок».

Вывод: кадровое обеспечение ДООУ на достаточно хорошем уровне. Педагоги учреждения активно повышают свой профессиональный уровень, в своей работе используют современные образовательные технологии. При этом необходимо активизировать работу по распространению передового педагогического опыта педагогов ДООУ.

14. Оценка материально-технической базы ДООУ

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в Учреждении.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основное направление работы детского сада – охрана и укрепление здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

МДООУ ДС «Березка» располагается в трех корпусах в центре села. Озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения предусмотрено из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Зона игровой территории включает в себя 7 групповых площадок.

ДОО снабжено отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией.

В учреждении функционируют специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный);
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда;
- сенсорная комната;
- пищеблок;
- прачечная.

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п.1.11.). В групповых помещениях столы, регулируемые по высоте, стулья подобраны по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СанПиН 2.4.1. 3049-13, п. 6.6.). Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно – гигиенических требований. В ДОО соблюдается санитарно – гигиенический режим. Ведётся постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно – гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

Групповые помещения ДОО имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные комнаты, буфетные. Образовательная предметно-развивающая среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной детской деятельности, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

В процессе образовательной деятельности используются печатные пособия, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе созданы Центры деятельности:

- «Центр познавательно-исследовательской деятельности»,
- «Центр сюжетно–ролевой игры»,
- «Центр развития речи»
- «Центр конструирования»
- «Центр трудовой деятельности»
- «Центр музыкально-художественного творчества»
- «Центр развивающих игр»
- «Центр искусства»

- «Центр двигательной активности»
- «Информационное поле»
- «Физкультурно-оздоровительный центр»
- «Центр уединения»;
- «Центр патриотического воспитания»

Имеется музыкальный зал площадью 80,5 кв.м, в котором установлена интерактивная доска, цифровой рояль, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски и аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок.

В помещении ДОУ оборудованы кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, способствующие эффективной коррекционно-развивающей работе с детьми. Имеется сенсорная комната, оснащенная следующим оборудованием: декоративный цветодинамический светильник, сухой бассейн угловой, кресло для релаксации «Капля большая», подушка напольная, комплект «Сенсорный уголок», сухой дождь, световой стол для рисования песком, пучок оптоволоконных волокон, мягкий напольный мат, большая светозвуковая панель, установка для ароматерапии «Эфа», музыкальный центр с дистанционным управлением, музыкальная панель «Водопад», игрушка напольная «Осьминожка», настенное небьющееся зеркало, волшебная нить с контроллером, шар «Молния».

В кабинете учителя логопеда в наличии: детский интерактивный стол Ascreen IT322fb-6.0-1, интерактивный обучающий стол «Уникум2», комплекс аппаратно-программный БОС опорно-двигательный, компьютерный комплекс с программным обеспечением, мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 10, контейнер для инвентаря и игрушек, шкаф закрытый низкий, экран передвижной 1,5*1,5м, стол письменный тумбовый. В 2019 году приобретен логопедический центр «Теремок»

Для мытья посуды в буфетных групповых помещениях оборудованы 2-х гнездовые мойки с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.4.33). Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Посуду хранят в буфете.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон для проведения закаливающих процедур. Высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет 0,55м. Душевые сетки обеспечены гибким шлангом.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС. При оформлении групповых помещений воспитатели

исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Для обеспечения физической активности детей в помещениях ДОО музыкальный зал совмещается со спортивным, имеется необходимое стандартное физкультурное оборудование:

- гимнастические лестницы,
- скамейки,
- маты,
- резиновые и надувные мячи,
- обручи,
- скакалки,
- спортивный уголок (шведская стенка, баскетбольные кольца,)
- туннели
- дуги для подлезания
- гимнастические палки
- конусы с отверстиями
- батуты
- тренажёр "Беговая дорожка",
- коврик «Топ-топ»
- степ-скамейки,
- тактильные дорожки и т.д.

Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, мешочки с песком, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки.

Технические средства обучения:

- компьютер – 1 (с выходом в интернет);
- ноутбук - 5 ;
- цифровой фотоаппарат – 1;
- магнитофон – 5;
- мультимедийный проектор – 2;
- интерактивная доска -2;
- экран со штативом – 2;
- принтер – 2;
- принтер+ксерокс+сканер – 1;
- пианино -6;
- микрофон -2
- телевизоры – 5;

В наличие достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Вывод: В дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию необходимой предметно-развивающей среды в

соответствии ФГОС. При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

С целью улучшения материально-технической базы учреждения следует предусмотреть следующие мероприятия:

- Проектирование деятельности при организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Тщательное планирование расходования финансовых средств, направление экономии на выполнение предписаний надзорных органов.
- Привлечение дополнительных целевых бюджетных средств на улучшение материально-технического оснащения учреждения.
- Привлечение внебюджетных средств, в т.ч. организация дополнительных платных образовательных услуг, иной приносящей доход деятельности.
- Участие учреждения в образовательных конкурсах и грантах.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, а так же периодических изданий дошкольной направленности в количестве 296 штук. Некоторые методические пособия необходимо обновить в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад обеспечен сетью Интернет, электронной почтой. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогам и востребованы ежедневно. Программное обеспечение имеющихся компьютеров (в количестве 5 штук), ноутбуков (в количестве 6 штук), мобильный компьютерный класс (1 штука) позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДООУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582.

При проведении семинаров, педагогических советов, МО, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми активно используется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость пополнения методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно-образовательного процесса.

15. Финансово-хозяйственная деятельность

Дошкольное учреждение финансируется за счет бюджета муниципального образования Красноселькупский район, окружного бюджета и средств родителей воспитанников. Расходование денежных средств идет поквартально. ДООУ заключает самостоятельно договоры на приобретения с торговыми фирмами и ЧП. Организация питания осуществляется путем заключения договоров с организацией ТТЗП.

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса за последнее время в достаточном количестве приобретен мягкий инвентарь, посуда, мебель, спортивное оборудование для групповых помещений и спортивного зала, согласно заявкам, годовому бюджету. Для создания необходимых условий пребывания детей в МДОУ исполнен косметический ремонт стен, полов, крылец, установлено современное технологическое оборудование для пищеблока, постоянно обновляется детская мебель, интерьер групп, благоустроена территория детского сада, детские игровые комплексы. Установлены малые архитектурные формы на всех прогулочных участках ДООУ.

Методический кабинет ДООУ обновляется новинками литературы и методическими пособиями по программе «От рождения до школы». Приобретена электронная цифровая библиотека. Закуплено оборудование для непосредственно образовательной деятельности: интерактивный комплект SmartBoard, 2 сенсорных стола для подготовительной группы и логопедического кабинета, компьютерный класс на восемь воспитанников и педагога, ЖК - телевизоры, мобильный автогородок. Приобретены развивающие конструкторы «LEGO» (33 набора), конструкторы «Полидрон» (6 наборов), детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», Магнитный конструктор Mag-Misdom 155 pcs, Игровой набор «Дары Фребеля» (14 модулей), Большой дидактический куб «Замок2» (дерево, металл 610*610*680) научно-познавательные наборы для опытно-экспериментальной деятельности.

В достаточном количестве приобретены для детей канцелярские товары (цветная бумага, карандаши, гуашь, альбомы, краски, глина для лепки и т. д.).

Вывод: Развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО. Необходимо постоянно обновлять и пополнять группы развивающими играми, игрушками, книгами для детей, методическими пособиями.

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проанализировав кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы можно сделать следующие выводы:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Структура и механизм управления определяет стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Однако имеется необходимость привлечения Родительского комитета МДОУ к более тесному взаимодействию с другими органами общественного управления, с целью усиления роли общественности в решении проблем дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Деятельность Учреждения в течение учебного года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Учебно-воспитательный процесс строился на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования в соответствии с ФГОС ДО. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Следует продолжить внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ, с целью повышения качества образования.

По результатам диагностики усвоения образовательной программы можно сделать вывод, что уровень освоения детьми Основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития относительно стабилен.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, налаживать более тесное взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных ве-

ществах. Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Кадровое обеспечение ДОО на достаточно хорошем уровне. Педагоги учреждения достаточно активно повышают свой профессиональный уровень, используя разные формы. При этом необходимо активизировать работу по распространению передового педагогического опыта педагогов ДОО.

Предметно-пространственная среда учреждения в течение учебного года значительно пополнилась в соответствии с ФГОС ДО.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня способствуют всестороннему развитию детей, формированию здорового образа жизни.

Состояние материально-технической базы Учреждения можно оценивать как удовлетворительное.

Учебно-методическое обеспечение ДОО обновляется в соответствии с ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость пополнения методических пособий, с целью организации современного воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО. Необходимо постоянно обновлять и пополнять группы развивающими играми, игрушками, книгами для детей.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

1. Активизировать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через проектную деятельность, моделирование, проблемные ситуации.
2. Внедрять активные формы работы с социумом.
3. Продолжать работу по обновлению материально-технической базы ДОО.
4. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов посредством совершенствования методической службы.

6. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 чел.
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек, 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педа-	12 человек, 75 %

	гогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека, 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека, 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек, 73 %
1.8.1	Высшая	2 человека, 13 %
1.8.2.	Первая	8 человек, 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека, 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей числен-	18 человек, 100 %

	ности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16/131 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,2 м ²
2.2	Наличие физкультурного зала	Нет
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОУ

О.А.Севастьянова