



Утвержден
на педагогическом совете № 1
«04» октября 2012 года.
Заведующий МДОУ д/с «Березка»
Л.Н.Зеленина

Положение о внутреннем мониторинге качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Березка»

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее- Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования .

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Березка» (далее — МДОУ) и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по программе «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат – результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МДОУ и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в МДОУ.

II. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МДОУ

2.1. *Цель:* получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. *Задачи:*

2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в МДОУ).

2.2.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ИСОКО.

2.2.3. Выявление факторов, влияющие на повышение качества образования.

2.2.4. Повышение образовательного уровня администрации по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены *принципы:*

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителей, общественности),
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура оценки качества образования в МДОУ

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;
- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами управляющего совета МДОУ.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МДОУ включает методический совет, управляющий совет.

3.2.1. Методический совет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой программе;
- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования,
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-

измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;

- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса в МДОУ.

3.2.2. Администрация ДОУ:

- разрабатывает и реализует программу развития ДОУ включая развитие системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в МДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МДОУ анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивают открытость и доступность информации о качестве образования МДОУ;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения

3.2.3. Управляющий совет МДОУ:

- осуществляет общественный контроль качества образования в МДОУ в форме общественного наблюдения или экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в МДОУ;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательной программы;
- уровень успешности (образовательные достижения);

4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности;
- эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы МДОУ.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);
- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК,

психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса);

- качество результата (выполнение муниципального задания)

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- образовательные программы и условия их реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;

- мониторинг достижений детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- статистические и социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.