|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом совете протокол № \_1\_ от \_30 августа\_ 2021 г.  | Утверждена: приказом и.о.заведующегоМДОУ ДС «Березка» № \_\_47-ОД\_\_ от 30.08.2021г. |

**КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по сопровождению семей с детьми «группы риска» в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Берёзка»**

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ***

*Актуальность программы*

Одним из актуальных направлений социально-психологического сопровождения детей в условиях ДОУ является профилактика социально опасного положения и социального сиротства. Она включает в себя раннее выявление и сопровождение семей группы риска социально опасного положения (СОП), а также раннее выявление случаев жестокого обращения с детьми.

Актуальность данного направления обусловлена увеличением числа случаев жестокого обращения с несовершеннолетними, в том числе и с детьми дошкольного возраста, общей социально-экономической нестабильностью современного общества, вследствие чего растёт число семей, с трудом справляющихся с воспитательными функциями.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению значимости семьи в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем: падение жизненного уровня многих семей, увеличение количества разводов, отрицательно влияющих на психику детей, рост числа неполных семей.

Следует учитывать, что именно в семье формируется отношение ребёнка к самому себе и к окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Поэтому такое пристальное внимание уделяется семьям группы риска.

Реальность такова, что в современных дошкольных образовательных учреждениях работа с детьми из семей группы риска СОП относится к компетенции социального педагога.

В первую очередь эти семьи нуждаются в психолого-педагогической, социально-образовательной помощи, которая может быть оказана силами педагогического коллектива ДОУ.

«Семья группы риска социально опасного положения – это семья, которая в силу различных жизненных обстоятельств испытывает затруднения в воспитании ребёнка и(или) не должным образом осуществляет его воспитание, что сказывается на поведении ребёнка, приводит к нарушениям в его развитии, а также риску социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетнего».

*Цель и задачи программы*

Цель –создание системы комплексной помощи семьям с детьми «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Изучение и диагностика характера взаимоотношений в семьях с детьми «группы риска».
2. Социально-педагогическая защита семьям с детьми «группы риска».
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей «группы риска.
4. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания.
5. Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей и адекватной самооценки у детей «группы риска».

*Назначение программы*

Программа предназначена для комплексного (социального, педагогического, психологического и нормативно-правового) сопровождения семей с детьми «группы риска» в дошкольном образовательном учреждении.

*Характеристика контингента*

Программа охватывает семьи «группы риска», использующие неконструктивные методы воспитания (физические наказания, издевательства, угрозы и т.д.); семьи с детьми, у которых наблюдается задержка психического развития и нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы; семьи, где хотя бы один из родителей злоупотребляет психоактивными веществами, где частыми являются скандалы, конфликты.

В основу проектирования целей и содержания программы положены следующие *принципы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Принцип | Содержание принципа |
| 1 | Принципцеленаправленности | Любое мероприятие: должно быть направлено на достижение определенных целей. Педагоги должны знать, зачем они это делают и чего хотят достичь |
| 2 | Принцип актуальности | Тема должна быть определена исходя из особенностей и интересов родительской аудитории |
| 3 | Принцип планомерности | Работа с родителями должна быть непрерывной, а выбранные формы и методы адекватны поставленным задачам |
| 4 | Принцип практическойнаправленности | Любая информация, даваемая родителям кроме теории должна содержать советы и рекомендации, т. е готовые рецепты к использованию (20 % - теория, а 80% - практических рекомендаций). |
| 5 | Принцип включенностиродителей в процесспросвещения | Активный диалог с родителями, зрительные опоры,активизация чувств, воспоминаний родителей, которая помогает понять и почувствовать причины сегодняшнего поведения детей. |
| 6 | Принципинформационнойоткрытости | Вся информация о детях, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям |
| 7 | Принцип этичности | Уважение к проблемам родителя, его просьбам, показ искренней заинтересованности в ребенке, его трудностях и достижениях |
| 8 | Принципкультуросообразности | -Культура внешнего вида педагога;-Культура речи и поведения;-Культура помещения, где происходит встреча с родителями; |

Наиболее эффективными *способами* работы с семьями являются следующие методы: мониторинг социального статуса семей, наблюдение, игровые приемы и упражнения, тренинги, индивидуальные консультации.

*Критерии и показатели эффективности программы:*

1. Формирование активной позиции родителей детей «группы риска».
2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей детей «группы риска».
3. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.
4. Снижение конфликтности в семье.
5. Устойчивость в поведение и адекватная самооценка у детей.

*Условия реализации Программы*

* наличие специально оборудованного кабинета;
* техническое обеспечение.

*Сроки реализации Программы - 1 год*

***Коррекционная – развивающая программа***

***«Папа, мама, я – моя дружная семья»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цель | Ответственные | Сроки |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Составление социальных паспортов в ДОУ | Выявление семей с детьми «группы риска» | Воспитатели, социальный педагог | сентябрь |
| 2 | Посещение семей | Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников | Социальный педагог, воспитатели, психолог | сентябрь |
| 3 | Беседа с детьми на тему «Я и моя семья»  | Выявление взаимоотношений детей и родителей в семье | Социальный педагог, воспитатели | сентябрь |
| 4 | Диагностика с родителями и детьми внутрисемейных отношений «Рисунок семьи» | Определение взаимоотношений, микроклимата ребенка в семье, контакт ребенка с каждым членом семьи и психологического комфорта | Социальный педагог, психолог | сентябрь |
| 5 | Тест опросник Е.А.Варга, Н.Н. Столин | Выявление родительского отношения у родителей к своему ребенку.  | Психолог | сентябрь |
| Организационная деятельность |
| 6 | Беседа с родителями на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» | Ознакомление родителей с особенностями адаптации ребенка в детском саду. | Психолог | сентябрь |
| 7 | Конкурсы рисунков совместно с родителями «Как мы любим отдыхать» | Сотрудничество родителей, детей с ДОУ. Развитие творческих способностей у родителей и детей при выполнении совместной работы дома. | Воспитатели, родители | ноябрь |
| 8 | Тренинг с родителями на тему: «Семьи с детьми «группы риска» | Раскрыть понятие семьи с детьми «группы риска», проблемы данных семей | Социальный педагог | ноябрь |
| 9 | Спортивные соревнования с участием пап «Папа, может всё что угодно» | Активизация семей с детьми «группы риска» к совместным мероприятиям в ДОУ. Пропаганда здорового образа жизни. Поощрение после проведения мероприятий (вручение грамот, благодарностей, значков в участии спортивного соревнования) | Воспитатель по физ.культуре, воспитатели, родители | февраль |
| 10 | День открытых дверей для родителей с последующей беседой. | Вовлечение родителей в педагогический процесс. Определение путей оказания помощи ребенку. | Воспитатели, социальный педагог | декабрь |
| 11 | Фото-выставка «Папа, мама, я – большая семья» | Приобщение к совместным мероприятиям через выпуск фотогазеты семей с мест отдыха, с участием родителей и детей | Воспитатели, родители | февраль |
| 12 | Создание «Копилки родительской мудрости»почтовый ящик «вопрос-ответ» | Оказание психологической помощи родителям по интересующим вопросам о воспитании, развитии ребенка | Психолог | январь |
| 13 | Родительский клуб«Семейный вернисаж»(представление родословной, герба семьи, гимна, достижения членов семьи и т.д.) | Формирование коллектива родителей, установление доброжелательных отношений друг с другом, поиску совместных интересов, увлечений. | Воспитатели, психолог, социальный педагог, родители | март |
| 14 | «Праздник мам и бабушек» с подготовленным концертом детей | Сотрудничество семьи с ДОУ, взаимодействие родителей и детей. | Воспитатели, музыкальные руководители | март |
| 15 | Фестиваль талантов«Минута славы» | Демонстрация талантов в различных видах песенного, танцевального творчества, игре на музыкальных инструментах, семейных достижений. | Воспитатели, музыкальные руководители, родители | апрель |
| 16 | Акция «Добрые дела своими руками» - «Посади дерево», «Мы за чистоту» | Социально-нравственное развитие родителей и детей, позволяющее объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели | Воспитатели, социальный педагог, психолог | май |
| Консультационно-просветительская деятельность |
| 18 | Наглядная агитация по проблемам воспитания и обучения ребенка «группы риска» в семье (оформление стендов, буклеты, брошюры) | Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка. | Социальный педагог, психолог, воспитатель | В течение года |
| 19 | Консультативная служба – консультации общего характера по важным вопросам. Консультации-публикации, оформление папок-передвижек. | Просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей  | Социальный педагог, психолог, логопед, воспитатель | В течение года |
| 20 | Родительские собрания в нетрадиционной форме: вопрос-ответ, круглый стол, в виде игры с использованием ИКТ. | Создание атмосферы сотрудничества ДОУ и семьи, в нетрадиционной форме решение различных ситуации по воспитанию детей, нахождение разных способов и выходов из них.  | Социальный педагог, психолог, воспитатель. | В течение года |
| Правозащитная деятельность |
| 22 | Индивидуальные консультации с родителями | Оказание помощи по проблемам, возникающим у родителей с детьми «группы риска» | Социальный педагог  | 1 раз в месяц |
| 23 | Консультация «Права и обязанности детей» | Обобщение знаний родителей о правах и обязанностях ребенка, используя нормативные документы | Социальный педагог, воспитатели | октябрь |
| 24 | Наглядная агитация: брошюры для родителей «Права и обязанности детей» | Повышение правовой грамотности родителей | Социальный педагог, воспитатели | октябрь |
| 25 | Консультация на тему «Права, обязанности и ответственность родителей» | Правовое просвещение родителей, формирование ответственности к воспитанию детей в семье. | Социальный педагог,психолог | декабрь |
| Коррекционно-профилактическая деятельность |
| 26 | Беседа с родителями «Проблемы в семье с детьми» группы риска» | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей | Психолог, социальный педагог | февраль |
| 27 | Индивидуальные консультации  | Оказание помощи по вопросам, возникающим у родителей с детьми «группы риска» | Социальный педагог | 1 раз в месяц |
| 28 | Беседа с родителями «Кризисы детей дошкольного возраста» | Помочь родителям понимать особенности физиологии и психологии ребенка дошкольника, о проблемах во время кризисов и пути преодоления. | Психолог, социальный педагог | март |
| 29 | Наглядная агитация (брошюры для родителей) по вопросам воспитания и обучения детей «группы риска» | Просвещение родителей и повышение грамотности в вопросах воспитания и обучения детей. | Воспитатели, социальный педагог, психолог | В течение года |

*Описание эффектов, достигаемых при использовании данной Программы.*

*Реализация данной Программы для семьи*

Об эффективности работы с родителями можно судить по следующим показателям:

- степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью ДОУ;

- процент посещаемости мероприятий проводимых в ДОУ;

- нормализация детско – родительских отношений;

- применение полученных знаний, умений и навыков в воспитании детей и самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций.

*Реализация данной Программы для специалистов*

-повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

*Основные этапы работы*

*Подготовительный этап работы*

1. Привлечение специалистов ДОУ для реализации данной программы.
2. Через педагогический консилиум выявление семей с детьми «группы риска».
3. Разработка и утверждение программы сроком на год на педагогическом совете.
4. Подготовка диагностического инструментария.

*Основной этап работы*

1. Диагностика семей с детьми «группы риска».
2. Реализация программы по направлениям:

- диагностическая деятельность;

 - организационная деятельность;

 - консультационно-просветительская деятельность;

 - правозащитная деятельность;

 - коррекционно-профилактическая деятельность.

 Диагностическая деятельность – с помощью анкетирования, опросников, диагностики сбор информации о семьях «группы риска», выявление особенностей семей с детьми «группы риска» и влияние микросреды на всех членов семьи.

 Организаторская деятельность – просвещение родителей, организация общение родителей и детей в совместных мероприятиях.

 Консультативно-просветительская деятельность –просвещение родителей через брошюры, наглядную агитацию, консультации, тренинги, беседы.

 Правозащитная деятельность – консультирование родителей в вопросах защиты их прав, свобод, социальных гарантий, защиты прав ребенка с помощью наглядной агитации, правовых занятий с детьми, лекций и консультации для родителей, презентаций от социального педагога.

 Коррекционно-профилактическая деятельность – профилактика семей с детьми «группы риска», предотвращение конфликтных ситуаций в семьях с помощью бесед, индивидуальных консультаций, наглядной агитации.

Взаимодействие с другими специалистами ДОУ (психолог, логопед, социальный педагог, заместитель заведующей) и социальными институтами (работники ПДН и КДН, педагоги дополнительного образования), родители.

*Заключительный этап работы:*

1. Анализ и обработка данных реализации программы.
2. Соотношение полученных результатов с целью и задачами программы.
3. Корректировка программы с целью повышения качества выполнения.

*Методическое сопровождение программы*

Список использованных источников:

1)Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.– М.: Класс, 2003. – 336 с.

2)Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.

3)Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду: научно-методическое пособие. – СПб.: «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.

4)Богданова И.В. Система работы с детьми «группы риска» в условиях дошкольного образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://anutka.ucoz.ru/publ/sistema\_raboty\_psikhologa. (Дата обращения: 21.01.2016).

5)Брутова М.А., Буторина А.Н., Малыхина Е.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы развития: учебное пособие. –М-во образования педагогики, кафедра педагогики и психологии детства. – Архангельск: КИРА, 2014. – 129 с.

6)Волобуева И.В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учр. – 3-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 45 с

7)Давыдова О.И., Атемаскина Ю.В. Защита прав детства: методические рекомендации для студентов и работников дошкольного образования. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. – 46 с.

8)Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование.- 2010.- №3.-с.35.

9)Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2001

10)Майер А.А. Проекты по взаимодействии ДОУ и семьи // Управление ДОУ. – 2008. -№ 3. – с.8-13.

11)Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2002. – 150 с.

12)Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования.- М.: ,2011.- 322с.

13)Татарникова Г.М.,Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. Индивидуальное сопровождение детей группы риска в образовательном пространстве ДОУ Методическое пособие. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ds68.edubratsk.ru/files/posobie.doc. (Дата обращения: 22.01.2016).

14)Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - Спб., 2003.